



CCAPAC

Confederació Cristiana
d'Associacions de Pares i Mares
d'Alumnes de Catalunya

Comunitat educativa



Informació per a mares i pares d'alumnes

16/05/2017

61

Sumari

- **Curs per a nous dirigents d'AMPAs**
- **Jornada - La convivència a l'escola: prevenir, detectar i intervenir en l'assetjament (bullying)**
- **Fundació Nexa i Fundació ABB**
- **Congrés FEDAC: L'entorn, imprescindible en el canvi de paradigma educatiu**
- **Entrevista a la pedagoga Anna Ramis**
- **Família i Escola**
- **Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya**

Demà passat, 17 de maig, últim dia per inscriure-s'hi

Curs per a nous dirigents d'AMPAs

Formeu part d'una AMPA o voleu formar-ne part? Teniu dubtes sobre la participació dels pares i les mares a l'escola? Voleu conèixer l'organització de les tasques habituals i la realització de projectes d'una AMPA? Quin és el paper de la Junta de l'AMPA?

Si alguna vegada us heu fet alguna d'aquestes preguntes o d'altres, teniu l'oportunitat d'obtenir totes les respostes a la nova edició del *Curs per a nous dirigents d'AMPAs*, que la CCAPAC organitza el **dissabte, dia 20 de maig**, al col·legi Sant Domènec de Guzman (c. Rovira i Virgili 16.) Aquest **dimecres, 17 de maig, és l'últim dia per inscriure-s'hi**.

El curs, que tindrà lloc de 9 a 14 hores, comptarà amb la xerrada *Presentació de la CCAPAC i definició de les AMPAs*, a càrrec de membres de la Junta Directiva de la CCAPAC, i *El funcionament de les AMPAs, el rol de la junta i com es pot millorar*, a càrrec del conferenciant **Juanjo Fernández**.

[Programa](#) || [Inscripcions](#)

Jornada interessant que organitza la FECC

Jornada - La convivència a l'escola: prevenir, detectar i intervenir en l'assetjament (bullying)

Des de la CCAPAC ens volem fer ressò de la jornada que la FECC ha programat per al proper **24 de maig**. Es tracta d'una formació per treballar la prevenció, la detecció i la intervenció en situacions d'assetjament (bullying).

Aquesta jornada, a diferència d'altres d'anàlogues, s'ha enfocat per donar resposta específica als centres privats: el projecte de convivència, l'aplicació dels criteris de l'administració en un centre, etc... La jornada s'adreça als **responsables dels grups d'escoles** que tenen la funció d'impulsar programes de prevenció, detecció i intervenció en tots els centres del seu grup amb una mateixa orientació. També s'adreça als **directius de les pròpies escoles** que hauran d'implementar programes amb aquest contingut, entre els quals el projecte de convivència. La jornada pot ser d'interès per a **coordinadors i docents**, especialment de les etapes d'educació secundària que són els que estan al capdavant dels alumnes i els que, si es dona el cas, hauran d'intervenir-hi. Finalment, el tema pot ser molt interessant per a **directius, coordinadors i mestres de l'etapa d'educació primària**, tant per conèixer aspectes de la prevenció com per abordar un tema que també es dona al final de l'educació primària.

Dues fundacions que cal conèixer

Fundació Nexa i Fundació ABB

A les darreres Taules de Federacions d'AMPAs s'han presentat dues fundacions amb treballs molt interessants que, des de la CCAPAC, considerem que seria bo que les famílies i/o les AMPAs coneguésiu. Es tracta de:

Fundació Nexè

Es tracta d'una entitat sense afany de lucre que neix l'any 1991 amb la missió i el compromís de millorar la qualitat de vida d'infants amb pluridiscapacitat i les seves famílies. Des de la seva creació dedica una especial atenció a infants menors de 6 anys, i va crear anys enrere el primer centre de dia per a aquest col·lectiu, actualment Centre d'Atenció Especialitzat.

Progressivament ha anat creant una xarxa de serveis pioners i innovadors reconeguts dins i fora de Catalunya. En trobareu més informació [aquí](#).

Fundació ABB

La Fundació ABB, creada l'any 2004, és una institució de caràcter benèfic sanitari, sense ànim de lucre i d'àmbit estatal, la missió principal de la qual és fomentar un desenvolupament físic, mental i emocional saludable de la població infantil i juvenil.

Treballen per dotar els nens i joves, i els diferents agents implicats en la seva educació, d'eines protectores de l'individu, com ara autoestima, expressió de les emocions, sentit crític i tolerància a la diversitat. La seva experiència de més de 20 anys treballant amb població infantil i juvenil indica que són aquests factors protectors la millor prevenció davant el risc d'aparició de diversos trastorns, com ara els de la conducta alimentària (TCA), una dependència física (addicció) o emocional (problemes de relació), entre d'altres.

La Fundació ABB dedica part dels seus esforços a donar suport als malalts de TCA i les seves famílies, a fomentar la investigació en els factors que disminueixen el risc de patir un trastorn mental (TCA, addiccions, etc...), a elaborar programes de prevenció i docència tant per a nens, joves, pares i professors, i a crear una xarxa d'escoles responsables pel que fa l'èxit no només acadèmic, sinó també desenvolupament personal, dels seus alumnes.

Més [informació](#).

La CCAPAC present a...

Congrés FEDAC: L'entorn, imprescindible en el canvi de paradigma educatiu



La frase tradicional 'l'escola ensenya i la família educa' ha passat ja a la història. L'entorn configura la persona, la vida de la persona és espai educatiu, i la darrera sessió congressual de la Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll -FEDAC-, celebrada aquest dissabte al Caixa Fòrum de Barcelona, ha posat el focus en el quart àmbit del projecte educatiu #avuixdemà, l'entorn, com a part imprescindible en el canvi educatiu.

"El canvi de paradigma educatiu no pot recaure només en els educadors", ha recordat la germana **Montserrat Font**, presidenta del patronat de la FEDAC, "també les famílies, les empreses, les associacions configuren l'entorn".

Les famílies han tingut un paper rellevant durant la darrera sessió congressual. Han estat representades pel president de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya, **Josep M. Romagosa**, així com presents en dos de les tres ponències de la sessió, dedicades a parlar sobre el vincle família i escola.

Romagosa ha agraït el projecte educatiu #avuixdemà, "tant necessari per a l'educació del segle XXI". Alhora, ha remarcat que les famílies volen generar un vincle positiu, "tots plegats multipliquem, hem de treballar per establir xarxa amb l'escola", ha reconegut.

Per establir el vincle positiu Romagosa recomana les tres 'i', il·lusió, implicació i integració, i ha apostat per l'educació del cor com a eina educativa: "No oblideu que l'educació ha de sortir del cor per arribar al cor dels alumnes".

El secretari general de la Fundació Escola Cristiana, **Enric Puig**, ha defensat l'entorn com a part imprescindible del sistema educatiu. "No podem apropar-nos al marc família-escola sense mirar el marc que configura una persona, en el qual s'inclouen els centres de lleure, les parròquies, les extraescolars, o els mitjans de comunicació".

La vida de la persona és espai educatiu, ha afirmat Puig, "les propostes educatives han de construir persones, ser propostes que donin sentit a la vida, configurar persones obertes i sensibles a la interioritat".

Puig afirma que l'educació "demana acompanyament personal i temps". Un temps, explica que és important que sigui "personalitzat i cerqui respostes a les grans preguntes". No s'han de témer els canvis, ha expressat, "s'han de promoure".

La sessió congressual ha girat al voltant de tres ponències. La primera, en clau d'humor, de la mà de l'escriptora i columnista **Anna Manso**, coneguda pel seu alter ego 'La pitjor mare del món'. Manso ha repassat com són les relacions família-escola, sempre des del seu lema personal de "la perfecció mata, l'humor salva vides".

"Els pares pensem que ho farem millor que els nostres pares, els nostres veïns, o els nostres germans. No en tenim prou en escollir escola, volem la millor". Manso explica que els pares ara miren Internet, rànkings... "ens plantem davant l'escola com a consumidors, com a clients". De progenitors a clients?, ha preguntat, "el que hem d'establir és una relació personal amb l'escola no una consumició".

Manso ha centrat la seva exposició en desmuntar uns quants tabús com manar o suspendre. "Hem d'acceptar que els mestres tenen autoritat, els hem de recolzar, l'escola i la família han de ser com el equip A".

I si el seu alter ego es defineix com la pitjor mare del món, ha reconegut, Manso recomana l'operació biquini, "fora el sentiment de culpa, tones de sentit de l'humor. Hem d'admetre que l'escola sigui imperfecta i que es pot equivocar. Què fer-ne? Parlar!"

La segona xerrada ha presentat un projecte d'èxit de treball amb l'entorn i amb la xarxa veïnal. És el projecte Xamfrà, del barri del Raval de Barcelona, un centre d'arts, cultura i dansa, coordinat per l'educadora i musicòloga **Ester Bonal**.

Xamfrà treballa amb famílies en risc i amb famílies que no són de risc, "evita la segregació de l'escola". Bonal ha explicat que aquest projecte social no és una obra de caritat, "és una obra de dignitat", i ha apostat per una educació "valenta i honesta, ja que a les persones no se les coneix pel discurs sinó pels fets".

La tercera ponència portava per títol 'Famílies connectores', a càrrec de **Dani Gómez-Olivé**, pare de l'escola FEDAC Sant Andreu. Gómez-Olivé ha centrat la seva xerrada en dues preguntes: què cerquen les famílies a l'escola i com ser comunitat educativa.

Les famílies cerquen "un entorn feliç, una educació integral que pari atenció a allò que realment som, que posi en valor la diversitat, que sigui un espai d'acollida pels fills, per a les famílies i per a les necessitats de l'entorn, i que tingui coherència amb els nostres valors".

I com ser comunitat educativa? Gómez-Olivé aposta per crear "un entorn familiar a l'escola, estimant-nos l'escola, implicant-nos afectivament", i sobretot, ha reconegut, "amb diàleg, diàleg i més diàleg, això és per a mi FEDAC", ha conclòs.

#avuixdemà, educació del segle XXI

El punt i final a l'any congressual que FEDAC ha anat realitzant al llarg del curs l'ha posat **Modest Jou**, director general de la Fundació Educativa. Jou ha recordat que han creat el projecte #avuixdemà amb voluntat "de transformació sistèmica del sistema educatiu".

Un projecte que ha comptat amb la participació de tot l'entorn educatiu, començant pels educadors i passant per les famílies, les empreses, les institucions, les universitats o els organismes públics. "Aquesta pregunta transcendent, com ser escola del segle XXI, se la fan tots els educadors FEDAC, i tenim una resposta a aquesta pregunta de sentit", ha expressat.

Per a Jou, "cada escola FEDAC proposa un missatge alliberador que ajuda als alumnes a trencar les cadenes posades per una societat consumista que deshumanitza la seva personalitat".

Cada escola FEDAC té educadors "que tenen com a exemple la vida de compromís, la vida de lluita, la vida d'atenció als més necessitats, i la vida de sentit transcendent de Jesús de Natzaret". I és que amb l'objectiu del Pare Coll ara fa més de 160 anys cada escola FEDAC "és un equip de sherpes que guien els alumnes per realitzar-se íntegrament com a persones compromeses amb la societat i l'entorn". (Font: *Catalunya Religió*.)

Al programa De bat a bat del Bisbat de Lleida

Entrevista a la pedagoga Anna Ramis



La pedagoga **Anna Ramis** ha estat entrevistada al programa televisiu *De bat a bat*, del Bisbat de Lleida, amb motiu de la publicació del seu llibre *Famílies i mestres, entendre'ns per educar*.

Podeu veure l'entrevista [aquí](#).

Família i Escola

Saber demanar perdó i reparar el mal que han fet ajuda els fills a ser més bones persones

Demanar perdó és un exercici d'humilitat. Des que som petits la família -i també l'escola- ens diu que hem de demanar perdó quan fem alguna cosa malament. La Mar (3) té molt clara la teoria i no li costa gaire demanar "perdó" als pares, fins al punt que la seva mare, la Mamen, diu que a vegades sembla que s'ho sap tan de memòria que ho verbalitza sense ser realment conscient del que ha fet: "Intueix que toca dir «perdó» i ho diu, però costa més que hi pari atenció i parlem del que ha passat". Segons Mireia Planas Sisquella, psicòloga i terapeuta familiar, directora de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) de les Corts, perquè el penediment sigui autèntic ha de sortir del cor, s'ha de prendre consciència del mal infligit a l'altre i això requereix un grau d'empatia que no és possible abans dels 3 o 4 anys.

Llegir-ne [més](#).

El Departament d'Ensenyament ofereix el programa #aquiproubullying per prevenir, detectar i intervenir davant l'assetjament escolar

El programa posa a l'abast dels centres la formació, estratègies i recursos necessaris per elaborar un projecte de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat qui actuarà com observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

Llegir-ne [més](#).

Dependre de la valoració dels altres pot provocar alteracions greus de conducta alimentària en els fills adolescents

Aproximadament, un 11 per cent de les noies i els nois adolescents estan en alt risc d'acabar patint un trastorn de la conducta alimentària, entre els quals es troba l'anorèxia, la bulímia nerviosa i el trastorn per afartament. Aquesta dada podria ser més gran si es té en compte que més del 65 per cent dels adolescents presenten insatisfeta cap al propi cos, un sentiment que predisposa clarament a patir un d'aquests trastorns.

Llegir-ne [més](#).

Segueix l'actualitat religiosa des de Catalunya



Entra a la pàgina web o subscriu-te'n gratuïtament al butlletí:

www.catalunyareligio.cat



TRIA ESCOLA CRISTIANA

· www.triaescolacristiana.cat

· 93 302 70 13



Escola Cristiana
de Catalunya