



## SUPORT EMOCIONAL

### HABILITATS NO COGNITIVES:

Prioritzem habilitats no cognitives: seguretat, autocontrol, capacitat de superar problemes, resiliència.

### ESTATS EMOCIONALS:

Identifiquem estats emocionals i treballem sentiments com l'autoestima, la incertesa, l'enyor, la malaltia, el dol, la solidaritat i l'ajuda, l'alegria i l'esperança.



## APRENENTATGES ADAPTATS AL CONTEXT

### APRENENTATGE CURRICULAR:

- Activitats adaptables als diferents ritmes i situacions.
- Propostes curriculars globalitzadores i competencials.
- Continguts adaptats a les noves circumstàncies.

### APRENEM AMB LA FAMÍLIA:

- Aprofitar els "sabers de casa".
- Autoconeixement, planificació i regulació personal.
- El joc, l'oci i les rutines familiars.



## AVALUACIÓ QUE SUMA

Una avaluació que s'orienta a la millora i dona un paper responsable a l'alumne en la regulació del seu aprenentatge. La qualificació estarà enfocada a sumar i no restar.

## COM HO FEM? LA METODOLOGIA:

- Utilització de les plataformes *Teams*, *Alexia* i *Classroom*.
- Tutories individualitzades entre professorat i alumnes.
- Tutories grupals.
- Tutories familiars.
- Continguts pensats i elaborats per ser consultats virtualment.
- Orientacions específiques per als alumnes de canvi d'etapa.
- Proposta d'activitats col·laboratives.
- Seguiment tutoritzat per alumnes amb atenció especial.

## FAQs (PREGUNTES FREQUËNTS)

01

### Hem perdut un trimestre o un curs?

No. Perquè hem mantingut la relació docent a través d'altres metodologies. Aquesta situació és excepcional, tots, professorat i famílies, hem hagut de pedalar fort per adaptar-nos-hi. A més a més, el context general serà un aprenentatge per a tota la vida.

02

### Hem de fer els aprenentatges que toquen?

Sí, a trets generals. A ningú se li escapa que la nova metodologia fa repensar continguts, però l'escola garanteix els aprenentatges bàsics per a cada curs i per a cada infant i jove. Hi haurà temps de reforçar-ne altres en propers cursos i etapes educatives.

03

### Cal que tothom segueixi els mateixos horaris?

No. Donades les circumstàncies no podem garantir un ritme concret de treball en l'àmbit familiar. Procurem que tothom tingui el seu horari adaptable a les seves particularitats.

04

### Cal que tothom faci les mateixes activitats?

No. Personalitzem l'aprenentatge segons les potencialitats i circumstàncies dels infants i joves.

05

### Els alumnes han d'aprendre sols sense la col·laboració dels altres?

No, de la mateixa manera que fem a l'escola, hi ha d'haver moments per a la feina personal i moments per als aprenentatges col·laboratius, per això a casa també demanaran treballar amb pares, mares, germans...

06

### Cal treballar un mínim d'hores cada dia?

És molt important que no es perdi l'hàbit de treballar cada dia, de dilluns a divendres. El professorat facilitarà l'acompliment de tasques tot i aconsellant-ne el moment de realització.

07

### Cal fer treball acadèmic amb objectius d'aprenentatge per a tothom?

Sí. Com a centre educatiu que som garantirem una proposta d'activitats que contribueixin a l'adquisició de les competències bàsiques i fomentin l'aprenentatge autònom i col·laboratiu.

08

### Com serà l'avaluació?

Continuarà sent un dels instruments que ens permeti acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Farem un retorn qualitatiu de les activitats proposades. I, ara més que mai, l'avaluació serà orientadora i en clau positiva i amb la cura que requereix aquesta situació excepcional.

09

### Cal ser exigent en el manteniment de les rutines?

Sí, cal mantenir els hàbits que faciliten l'aprenentatge: alimentació saludable, hores de son, hores de pantalla, estones de lleure...

10

### Es pot aprendre jugant?

Sí. Hi ha moltes ocasions a la vida diària que són una bona oportunitat per aprendre. A través del joc, a qualsevol edat, desenvolupem habilitats socio-emocionals, afrontem reptes, exercitem la creativitat, posem en pràctica habilitats comunicatives, motores... #aprenemdiferent

