



CordeMaria.cat
escoles

PROJECTE DE

CONVIVÈNCIA

FUNDACIÓ EDUCATIVA

COR DE MARIA

MATARÓ

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ.....	pàg 3
1.1. Què entenem per convivència?	
1.2. Què és un Projecte de Convivència? Per què un Projecte de Convivència?	
1.3. Els conflictes. Definició i tipologies	
1.4. Quins principis orientaran les nostres actuacions?	
2. MARC LEGAL	pàg 8
3. DADES DEL CENTRE. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN.....	pàg 10
4. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA.....	pàg 11
5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	pàg 30
6. ACTUACIONS PREVISTES.....	pàg 32
7. PLANIFICACIÓ.....	pàg 54
8. INDICADORS.....	pàg 110
9. CONCRECIÓ DELS PROTOCOLS.....	pàg 117
10. NIVELLS D'ACTUACIÓ (GRAELLES D'ACTIVITATS IN PROGRESS)	pàg 126
11. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.	
FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ.....	pàg 163
12. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	pàg 164
13. ALTRES DOCUMENTS DE REFERÈNCIA.....	pàg 164
14. BIBLIOGRAFIA.....	pàg 165

1.INTRODUCCIÓ

1.1.Què entenem per convivència?

Conviure significa compartir vivències junts; conviure és, per tant, trobar-se i conversar, "donar voltes junts" (com-versare). Si conversem a l'escola, estem construint la convivència escolar, si ho fem a la societat, a la ciutat, estem construint la ciutadania, la convivència democràtica (Mayor Zaragoza, 2007).

Ortega (1998) ens diu que la convivència en el centre educatiu s'entén com l'entramat de relacions interpersonals que es donen entre tots els membres de la comunitat educativa, en el qual es configuren processos de comunicació, sentiments, valors, actituds, rols, estatus i poder.

Per a Marchesi (2007), la convivència no és només una absència de violència. Suposa també l'establiment de relacions interpersonals i grupals satisfactòries que contribueixin a un clima de confiança, respecte i suport mutu en la institució escolar i gira al voltant de tres eixos fonamentals: la construcció de la pròpia personalitat, la relació amb les altres persones i el sentiment de pertinença a la comunitat.

Aquests eixos són difícils de delimitar perquè la pròpia personalitat no es desenvolupa si no és en la relació i l'acceptació dels altres i dins del marc d'una comunitat concreta. Per això, cal una formació integral de la persona, fonamentada en els sentiments, les emocions i els pensaments. Una formació basada en els valors de la inclusió social i l'equitat, la participació democràtica, la pluralitat i el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

La convivència té com a finalitat crear el bé col·lectiu, no només la pacificació de les aules i del centre escolar (Fernández, 2010). Per tant caldrà que tinguem present que el projecte de convivència haurà de tenir dos grans apartats: un primer que compregui l'àmbit de prevenció de conflictes i un segon que compregui la resolució dels mateixos.

1.2. Què és un Projecte de Convivència?

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest projecte ha de vetllar per la implicació de tots els agents que intervenen en l'educació dels seus alumnes, tant a nivell d'aula, com de centre, com d'entorn i treballar els tres grans objectius següents:

- Construir la pròpia identitat: l'educació com a projecte personal.
- Saber relacionar-se: l'educació com a projecte comunitari.
- Actuar solidàriament: l'educació com a projecte humà.

Els principis que han d'orientar el Projecte de Convivència de centre són els següents:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma, i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- Actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no es pot aconseguir el clima d'aula i de centre necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos que es portin a terme.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin adequades i contextualitzades. Un projecte de convivència ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge col·lectiu dels agents educatius d'un territori concret.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores que facilitin la vida al centre.
- La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius previstos.

Hi ha moltes raons que demanen l'impulsar un pla de convivència als centres (Badia, 2009):

1. Per necessitat. La nostra societat necessita persones capaces de viure en igualtat tot respectant la diferència, persones que sàpiguen construir conjuntament el futur.
2. Per coherència. El Departament d'Ensenyament ha anat impulsant polítiques de foment de la convivència i ha editat materials per millorar-la.
3. Per oportunitat legal. La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, recull, a l'article 121, apartat 2n, la necessitat que tots els centres disposin d'un pla de

convivència integrat dins el Projecte Educatiu de Centre i la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, ens obliga a tenir implementat el projecte de convivència abans de l'any 2020.

4. Per millorar l'èxit educatiu. L'educació integral de les persones ha d'incorporar tots aquells elements que fomenten la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món. Un bon clima relacional és una de les condicions bàsiques per obtenir bons resultats.
5. Per contribuir a la cultura de pau. La pau quotidiana es fonamenta en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg.

1.3. Els conflictes. Definició i tipologies

Parlem de conflicte dins una organització o en general dins un grup quan les necessitats de les dues (o més) parts implicades en aquest no coincideixen. Es crea així una tensió a conseqüència d'una necessitat insatisfeta. Segons Ortega (1998), el conflicte és un procés natural, que es desencadena a partir de la confrontació d'interessos, i no sempre genera violència; en moltes ocasions, és útil pel desenvolupament sòcia moral dels individus.

Pel que fa a la tipologia dels conflictes, Jares (1997) diu que hi ha conflictes entre professors, conflictes entre professors i alumnes, conflictes entre professors i pares d'alumnes, conflictes entre professors i la direcció del centre, conflictes entre alumnes, conflictes entre pares, conflictes entre el centre com a tal i l'administració educativa...

L' Ararteko (2006) distingeix sis tipus de conflictes de convivència: disruptió, agressions dels estudiants cap al professorat; agressions dels docents a l'alumnat; maltractament entre iguals; vandalisme i absentisme.

Ortega (2002) ens aporta una classificació graduada dels conflictes que tenen lloc a l'escola:

1. Vandalisme, o violència contra els objectes, els béns i en general els establiments educatius.
2. Disruptivitat, o violència contra les finalitats educatives; una mena d'oposició agressiva contra les tasques escolars. Els docents solen sentir que els seus alumnes s'oposen de manera agressiva a les activitats, intentant violentar els processos instructius.
3. Indisciplina, o violència contra les convencions que regeixen l'activitat escolar, una oposició a les normes d'aula o de centre que dificulta la vida en comú.
4. Maltractament interpersonal, una agressivitat injustificada d'unes persones cap a altres, siguin aquests els propis alumnes (en aquest cas parlaríem de

maltractaments entre iguals), sigui d'alumnes als seus professors, sigui d'aquests últims als primers o entre familiars i docents.

5. Violència interpersonal amb resultats penals, una violència que frega o penetra en la criminalitat, donats els seus danys o conseqüències.

Teixidó i Capell (2006) van establir una tipologia que inclou vuit nivells, ordenats segons el grau de conflictivitat percebut pels professors. Són aquests:

1. Petits incidents d'aula: demandes de silenci, respostes irrespectuoses, renyines, jocs i acudits pesats, bromes de mal gust...
2. Fer campana: individualment, col·lectivament i altres variants.
3. Agressivitat verbal i gestual: insults, amenaces, provocacions, despreci, insinuacions, mals tractes psíquics...
4. Destrosses a les instal·lacions: portes, lavabos, passadissos, tallers, recursos didàctics, llibres, pintades a les parets exteriors i interiors de l'edifici.
5. Furts i/o robatoris d'objectes del centre o de propietat privada
6. Mals tractes físics (agressions): cops de puny, coces, baralles obertes, arran d'episodis de la vida quotidiana (amb un motiu aparent).
7. Agressions gratuïtes, sense cap motiu aparent, centrades en individus (determinats alumnes i professors) o en col·lectius: per raó de sexe, ètnia, religió...
8. Instauroció de la violència al centre: escenari de lluites entre grups antagònics, problemes relacionats amb la drogoaddicció. Institucionalització de la violència.

En el cas de l'escola, el conflicte més greu seria l'assetjament entre iguals. Els elements que caracteritzen l'assetjament són:

- Estabilitat temporal (accions repetides en el temps, que duren mesos o fins i tot anys).
- Indefensió de la víctima (abús, desequilibri de poder en unes relacions que haurien de ser simètriques, horitzontals, entre iguals).
- Intencionalitat de les agressions.
- Les agressions no responen a una provocació prèvia de la víctima.

Dins aquest concepte global poden establir-se diverses variants de l'assetjament:

Maltractament físic - tant directe (pegar, intimidar, amenaçar amb armes...) com indirecte (amagar, robar o trencar coses)

Maltractament verbal- tant directe (insultar, anomenar amb malnoms, despreciar, ridiculitzar) com indirecte (parlar malament d'algú, propagar falsos rumors...)

Exclusió social- tant directa (excloure, no deixar participar a algú en una activitat, coaccionar...) com indirecta (ignorar, "ningunejar"...))

Tots aquests conflictes es poden agrupar en:

1. Conflictes lleus

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la Llei d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

2. Conflictes greus

Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents, tal i com queden recollides a l'article 37.1:

- a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

1.4. Quins principis orientaran les nostres actuacions?

Educar i educar-nos per a la convivència suposa desenvolupar les competències necessàries per a resoldre els conflictes de forma efectiva i no violenta, assumir el control de les nostres pròpies vides des de la corresponsabilitat, relacionar-se positivament amb un mateix i amb les altres persones, prendre decisions, actuar amb sentit crític i emprendre accions per a transformar el nostre entorn.

Les escoles som, alhora, centres d'aprenentatge i centres de convivència que faciliten el desenvolupament afectiu, social i el creixement personal. L'alumnat realitza en els centres un procés d'aprenentatge i alhora un procés de convivència que s'interrelacionen . Hi aprenen

coneixements, destreses, habilitats, aptituds, actituds... però també aprenen o haurien d'aprendre a conviure. Bona part dels aprenentatges es donen a través de/i amb el grup al qual pertanyen. Cal tenir en compte aquestes dimensions i abocar els nostres esforços de forma equitativa per tal d'afavorir la convivència de tota la comunitat educativa. El treball d'aquest objectiu ha de tenir una perspectiva transversal i interdisciplinària.

Els principis que han d'orientar les actuacions del nostre Pla de Convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.
- Manteniment de les actuacions al llarg de les diferents etapes educatives, amb l'aplicació dels protocols de manera sistemàtica i flexible per tal d'afavorir la integració del Pla en el tarannà del centre.
- Revisió i ajustament de les accions de millora de la convivència, si es detecta una pèrdua de l'efectivitat.

2. MARC LEGAL

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- Llei 11/2014 LGBTI, drets LGBTI i per erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia. Article 12.3 "el principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans de convivència dels centres educatius".
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

3. DADES DEL CENTRE. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN

DADES DEL CENTRE

Codi:	08021119
Nom:	Cor de Maria
Titularitat:	Privat
Adreça:	c. Riera, 58
Telèfon:	937901053
Adreça Electrònica:	a8021119@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Escola privada concertada per la Generalitat de Catalunya. Som una escola catalana, familiar, oberta, amb més de 150 anys d'història, localitzats al centre de la ciutat i que l'eix transversal del seu projecte educatiu és en l'educació en valors. Impartim les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria i les àrees/matèries curriculars que marca el Departament d'Ensenyament així com hores complementàries que tenen per objectiu completar l'educació integral dels infants i joves. Algunes d'aquestes matèries són: anglès, música, taller de manualitats, psicomotricitat, educació en valors, educació emocional, teatre, eines TIC, robòtica, tècniques d'aprenentatge, english drama...Tenint com a prioritat, el tracte personal i una relació constant amb les famílies, centrem les nostres metodologies en l'atenció individualitzada, el treball en equip, la utilització de les noves tecnologies i la normalització de l'anglès com a tercera llengua. El perfil de famílies que opten pel nostre estil educatiu és de classe mitjana, molts d'ells provinents de barris perifèrics de la ciutat amb un percentatge d'un 50% de castellano parlants i culturalment diversos (un 20% provinent d'altres cultures). Amb la intenció de donar un servei a la societat, som una escola immersa en el canvi continuat, adaptant les metodologies a

les necessitats socials i conjugant el passat i el futur. El nostre objectiu és preparar als nostres alumnes per esdevenir futurs ciutadans actius, preparats per seguir el seu aprenentatge, per tant finalitzant els seus estudis obligatoris preparats per encarar-se al futur, amb una visió oberta al món, essent persones competents per tal que assoleixin els seus objectius i metes. Per això potenciem entre l'alumnat la seva autonomia i l'esperit crític i fomentem la seva creativitat i el treball de les emocions i el coneixement d'un mateix. El personal de l'escola és força estable, coneix el projecte educatiu del centre i creu en el potencial i possibilitats dels seus alumnes.

4. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA

Absentisme

Punts molt forts

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts forts

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Preveiem una imatge acollidora del centre

Punts forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.)

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Establím propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establím propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establím propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts febles

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Coeducació

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Comunicació

Punts molt forts

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació

Punts febles

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Conflictes greus**Punts molt forts**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Educació intercultural

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Establím propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Establím propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Estructura i gestió de recursos**Punts molt forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establím processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Punts febles

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal

Educar en el respecte

Punts molt forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les entitats'entorn per promoure el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat

Participació

Punts molt forts

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el cen

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts febles

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Norma

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Eduquem en el sentit de la norma.

Establím un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Punts febles

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

5. OBJETIUS GENERALS I ESPECÍFICS

<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>

<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

6. ACTUACIONS PREVISTES

Valors i actituds

Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2</p>
Aula	<p>Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs</p>
Entorn	<p>Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2</p>

Educació intercultural

	Actuacions
Centre	<p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. Recurs B6</p> <p>Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6</p> <p>Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3</p> <p>Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre. Recurs B7</p> <p>Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4</p>
Aula	<p>Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3</p> <p>Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8</p> <p>Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6</p> <p>Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2</p>

Entorn	<p>Garantir que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. Recurs A4</p> <p>Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori. Recurs C4</p> <p>Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs D4</p>
--------	--

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2</p> <p>Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre. Recurs C3</p>
Aula	<p>Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2</p> <p>Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3</p> <p>Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4</p> <p>Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2</p>

Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi. Recurs C2</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1</p> <p>Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4</p>

Aula	<p>Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5</p> <p>Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació. Recurs D2</p> <p>Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa. Recurs D4</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2</p>

Educar en el respecte

	Actuacions
Centre	<p>Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3</p> <p>Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2</p> <p>Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2</p>
Aula	<p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3</p> <p>Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2</p> <p>Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1</p>

Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p>
--------	--

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2</p> <p>Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p>

Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p> <p>Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1</p> <p>Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1</p>
Entorn	<p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p> <p>Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1</p>

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar accions de servei comunitari des del currículum. Recurs C3</p>
Aula	<p>Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1</p> <p>Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4</p>

Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1</p> <p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3</p> <p>Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. Recurs D5</p> <p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2</p> <p>Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1</p> <p>Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de</p>

	<p>millora. Recurs I2</p> <p>Participar en programes que afavoreixin l'èxit escolar i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió. Recurs D2</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p> <p>Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4</p> <p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p> <p>Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1</p>
Aula	<p>Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.). Recurs B2</p> <p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol</p>

	<p>situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de l'aula que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs C5</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>
Entorn	<p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p>

Resolució de conflictes

Conflictes greus

	Actuacions
Centre	<p>Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1</p>
Aula	<p>Actuar abans que l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu. Recurs A2</p> <p>Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). Recurs</p>

	<p>C1</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3</p>
Entorn	<p>Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. Recurs C2</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1</p> <p>Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3</p> <p>Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartípeps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2</p>

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6</p> <p>Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2</p> <p>Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4</p> <p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1</p>

Aula	<p>Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2</p> <p>Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. Recurs F2</p> <p>Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1</p> <p>Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1</p> <p>Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1</p> <p>Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3</p> <p>Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1</p> <p>Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2</p>

Organització de centre**Acollida**

	Actuacions
Centre	<p>Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6</p> <p>Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2</p>
Aula	<p>Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2</p> <p>Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3</p> <p>Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2</p> <p>Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. Recurs A3</p> <p>Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4</p>

Entorn	<p>Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2</p> <p>Informar dels recursos de l'entorn als professionals que s'incorporen al centre (centre de recursos, biblioteques, serveis socials, etc.). Recurs D3</p> <p>Promoure, conjuntament amb l'administració local, plans d'acollida municipals (complementaris del Pla d'acollida del centre) que fomentin la participació activa dels nous membres en els espais comunitaris, i l'arrelament al territori. Recurs B1</p>
--------	--

Comunicació

	Actuacions
Centre	<p>Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5</p> <p>Incorporar en el Pla de formació de centre accions orientades a l'adequació de les estratègies i habilitats comunicatives, enteses en el sentit més ampli. Recurs F1</p> <p>Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats. Recurs A2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Recurs A1</p>

Aula	<p>Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3</p> <p>Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3</p> <p>Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1</p> <p>Utilitzar les eines digitals (pàgina web, blog d'aula, portafolis digital, etc.) com a vehicles d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs E4</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local per promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i cohesió social. Recurs C3</p> <p>Difondre en els mitjans de comunicació locals les bones pràctiques i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn. Recurs D1</p> <p>Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3</p>

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Centre	<p>Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4</p> <p>Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1</p> <p>Proporcionem espais de relació informal adreçats als diferents membres de la comunitat escolar (sales de trobada, espais de reunió, etc.). Recurs D3</p>

Aula	<p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1</p> <p>Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es facin al centre i a l'entorn. Recurs D3</p> <p>Tenir altes expectatives sobre tots els alumnes. Recurs F4</p> <p>Treballar amb grups multinivell, grups d'experts, etc. per potenciar a l'aula el respecte entre companys, així com la valoració i l'acceptació de la diferència. Recurs G2</p> <p>Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs B1</p> <p>Prendre part en iniciatives i convocatòries d'àmbit català, estatal i europeu sobre temàtiques de convivència. Recurs B3</p>

Norma

	Actuacions
Centre	<p>Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Fomentar campanyes puntuals que afavoreixin la comprensió de determinades normes com a eines afavoridores de la convivència. Recurs A2</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. Recurs B2</p> <p>Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. Recurs B1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1</p>

Aula	<p>Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3</p> <p>Fer activitats per conèixer i interioritzar les normes d'aula i de centre (teatralitzacions, seqüències de còmics, etc.) utilitzant recursos apropiats per al grup. Recurs D2</p> <p>Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2</p>
Entorn	<p>Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3</p>

Participació

	Actuacions
Centre	<p>Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3</p> <p>Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3</p>
Aula	<p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1</p>

Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1</p> <p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4</p> <p>Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3</p> <p>Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C3</p> <p>Promoure la participació del centre en el Consell escolar municipal. Recurs C4</p>
--------	---

7. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/centreseducatius/suports/plans	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/valorssiactituds/gestio-positiva/sensibilitzacio/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2	http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/immigracio/acollida/acollida_linguistica/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/centreseducatius/suports/plans	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Informar dels recursos de l'entorn als professionals que s'incorporen al centre (centre de recursos, biblioteques, serveis socials, etc.). Recurs D3	Recursos CR, Pla d'Entorn...	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Promoure, conjuntament amb l'administració local, plans d'acollida municipals (complementaris del Pla d'acollida del centre) que fomentin la participació activa dels nous membres en els espais comunitaris, i l'arrelament al territori. Recurs B1	Pla Educatiu Entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/valor siactituds/inclusio/sens ibilitzacio/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. Recurs A3	http://www.xtec.cat/web/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/aprenentatgecooperatiu	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Acollida	Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Coeducació	Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2	Ni més ni menys. Iguals.	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6	Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre	Equip directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2	Receptes per visualitzar les dones en l'àmbit de l'educació.	Equip directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2	Pla d'entorn	Equip directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4	Orientacions i recomanacions per elaborar i seleccionar continguts educatius digitals	Equip directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2	Guia d'estil del Departament d'Ensenyamen	Equip directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Col·laborar amb l'administració local per promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i cohesió social. Recurs C3	Pla educatiu d'entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Difondre en els mitjans de comunicació locals les bones pràctiques i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn. Recurs D1	Mitjans locals	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3	Despatxos de visites	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1	Projecte EVICE	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5	http://blocs.xtec.cat/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Incorporar en el Pla de formació de centre accions orientades a l'adequació de les estratègies i habilitats comunicatives, enteses en el sentit més ampli. Recurs F1	http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3	Eines TIC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/alscentres/premis	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats. Recurs A2	http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Comunicació	Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Recurs A1	http://www.utilapd.com/downloads/articles/gestio-organitzacio-escolar/la-comunicacio-en-les-organitzacions-educatives.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Utilitzar les eines digitals (pàgina web, blog d'aula, portafolis digital, etc.) com a vehicles d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs E4	Plataforma de comunicació Alèxia Pàgina web	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Actuar abans que l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu. Recurs A2	NOFC	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). Recurs C1		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delicte o falta perseguible penalment. Recurs C2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html Documents propis compliance	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1	NOFC Reunions Consell Escolar	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3	NOFC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictos-greus/index.html	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Conflictes greus	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictos-greus/index.html	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1	Actes setmanals	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. Recurs B6	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/protocols/con ductes-odi-i-discriminacio/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3	http://cultura.gencat.cat/ca/departament/estructura_i_adreces/organismes/dgcpt/05_documents_i_recursos/01_materials_didactics/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3	Menús de l'empresa contractada	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8	http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres/PCProtocolosMarcsActuacio	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Garantir que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. Recurs A4	http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/publicacions/quadern-SLS-desenvolupament_personal.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6	http://www.gencat.cat/governacio/pub/sum/dgarr/guia_educatius.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre. Recurs B7	Projecte lingüístic del centre	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/protocols/con ductes-odi-i-discriminacio/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori. Recurs C4	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari/practiques-compartides/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs D4	Pla d'entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2	Materials propis	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0006/1ea6a890-c1a4-4de7-b388-964ac6a3aadf/guia-recursos-pau.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2	Entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2	Model de PGA del centre	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3	http://ferdemestres.blogspot.com/2013/09/fer-silenci-laula.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/orga centre/participacio/eine s/recursosdepartament/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació per la pau	Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre. Recurs C3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/protocols/con ductes-odi-i-discriminacio/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5	http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ac2529b9-33af-460a-801a-4b9e39bafb8d/Quadern%20de%20treball%20PME_190413_DEFINITIU.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1	http://www.grao.com/llibres/el-professor-emocionalment-competentProgramacióEVICE	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs B1	Pla educatiu entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4	NOFC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es facin al centre i a l'entorn. Recurs D3	Plataforma Alèxia	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1	PGA	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Prendre part en iniciatives i convocatòries d'àmbit català, estatal i europeu sobre temàtiques de convivència. Recurs B3	http://www.xtec.cat/%7Emluelle/implicat/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Proporcionem espais de relació informal adreçats als diferents membres de la comunitat escolar (sales de trobada, espais de reunió, etc.). Recurs D3	http://escolapau.uab.cat/convivencia/ficha11.php	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Tenir altes expectatives sobre tots els alumnes. Recurs F4		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Treballar amb grups multinivell, grups d'experts, etc. per potenciar a l'aula el respecte entre companys, així com la valoració i l'acceptació de la diferència. Recurs G2	https://www.grao.com/ca/producte/9-ideas-clave-el-aprendizajecooperativo Projecte EVICE	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0093/e6510f44-28d8-4a8f-b533-6b3e805d73dc/aa2_normes.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2	http://www.eduforics.com/resolucion-conflictos-aula-ganamos-todos-win-win/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6	NOFC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1	Pla d'entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4	Reunions curs Reunions Consell escolar Pàgina web	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	NOFC Reunions inici de curs	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. Recurs F2	http://es.calameo.com/read/0001434707b5c3aaa9719	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3			

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1	https://www.prevencio.cat/download.php?file=El%20benestar%20a%20l'aula%20-%20Eines%20daccio%20tutorial%201%20-%20CA.pdf http://www.xtec.cat/%7Emmontene/web/1EMocionalescoltaactiva.htm	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1	NOFC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4	https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjS5LaWpZnTAhVMbhQKHUVBAb4QFggfMAE&url=https%3A%2F%2Fwww.prevenccio.cat%2Fdownload.php%3Ffile%3Dmaltractaments_ca.pdf&usg=AFQjCNFt02fquIBiW9ZIMgSkW2m2l8TmMg&vm=bv.152180690,bs.2,d.d2s	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. Recurs A2	Canals de comunicació propis	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4	http://www.xtec.cat/dne/sati_eaps/0607/sessio4/sociograma_0607sess4.htm	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi. Recurs C2	<p>Programació anual</p> <p>EVICE Cicle mitjà (6-9 anys) Decideix I Cicle superior (10-11 anys) Decideix II Primer cicle d'Educació Secundària Obligatoria. Habilitats cognitives, creixement moral i habilitats socials. Segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria. Habilitats cognitives, creixement moral i habilitats socials Qüestionari per avaluar l'assertivitat (6-9 anys) Qüestionari per avaluar l'assertivitat (10-11 anys)</p>	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Activitats pla d'entorn Ajuntament de Mataró	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5	Graella competència digital EP i ESO	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2	Pla lingüístic	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació. Recurs D2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/aux/5kxs/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa. Recurs D4	http://www.grupiref.org/cat/que-es-projecte.htm	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2	PAT centre http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/aquiproubullyi ng/moduls-formatius/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2	http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Que_fun ciona_05_habilitatssoci als_151116_DEF.pdf Pr ogramamció EVICEFormació en el carisma	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1	http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d4b5cc22-b559-4e47-87ef-b861558a2b28/competencia_social_1r_cicle_eso.pdf http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0065/95036a02-9079-4ecd-aa45-3c4f4b167031/competencia_social_2n_cicle_eso_febrer09.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5	http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d4b5cc22-b559-4e47-87ef-b861558a2b28/competencia_social_1r_cicle_eso.pdf http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/95036a02-9079-4ecd-aa45-3c4f4b167031/competencia_social_2n_cicle_eso_febrer09.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educació socioemocional	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1	Projecte EVICE http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/5kxs/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4	http://blocs.xtec.cat/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1	Normes de convivència Web	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col•lectiu. Recurs B6	PAT	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3	Recull de normes drets i deures	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3	Documents Consell Escolar Municipal	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Fer activitats per conèixer i interioritzar les normes d'aula i de centre (teatralitzacions, seqüències de còmics, etc.) utilitzant recursos apropiats per al grup. Recurs D2	http://www.edu3.cat/Ed u3tv/Fitxa?p_id=29165 &amp%3Bp_ex=n ormes	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Fomentar campanyes puntuals que afavoreixin la comprensió de determinades normes com a eines afavoridores de la convivència. Recurs A2	https://dialnet.unirioja.e s/servlet/libro?codigo=2 91518	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. Recurs B2	PGA	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. Recurs B1	Normes de convivència del centre. Projecte EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1	Programació i formació EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Norma	Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. Recurs A2	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291518	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0084/cba50c78-2e3c-476f-8abe-5e4c6121380e/Instrument-2.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	http://www.xtec.cat/%7Emluelle/implicat/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3			

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/kxa/http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0032/0112273e-ad0c-44b7-a8c7-e5eec8cebefe/5Kxs.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3	http://justicia.gencat.cat/ca/detalls/Article/Guia-per-al-respecte-a-la-diversitat-de-creences-als-centres-educatius-00001	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1	http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/http://www.grao.com/lilibres/les-set-competencies-basiques-per-educar-en-valors	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3	Pla d'entorn Ajuntament de Mataró	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3	http://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/xesc/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3	http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/comunitats/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3	Programació EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2			
Educar en el respecte	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2	NOFC	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2	http://books.google.es/books?id=jXmauipgb5kC&printsec=frontcover&hl=ca%23v%3Donepage&bf=false&pg=PR01 programació EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/kxa/http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/aux/5kxs/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari Convenis propis	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4	http://www.comunidade-sdeaprendizaje.net/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3	Escoles Fundació Educativa	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co-convivencia/recursos/orga-centre/participacio/eines/recursosdepartament/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1	Document de centre: Treball cooperatiu	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/orga centre/participacio/eine s/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3	Xarxa escoles Fundació Educativa Cor de Maria	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2	http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/formacio-families/escola-pares-mares/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3	Pla Educatiu d'Entorn	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C3	Consell Infants Mataró	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Promoure la participació del centre en el Consell escolar municipal. Recurs C4	http://ime.olot.cat/participacio/el-consell-escolar-municipal-cem/consell-escolar-municipal/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3	Plataforma de comunicació AlèxiaXarxes socials	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/valors i actituds/educar-en-el-respecte/sensibilitzacio/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1	http://www.joanteixido.org/cat/gestioaula.php	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4	https://docs.google.com/document/d/1XFd6rqVdUokFUycx-ms_WJQqwEDA EW7B6PvqST2VLzA/edit	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/valors/actituds/en-esforc/sensibilitzacio/http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullyi ng/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullyi ng/NOFC	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullyi ng/guaites/Programa apadrinament lector	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	PAT	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/proj_educatiu/convivencia/documents/valoracio-actuacions.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3	http://www.comunidade_sdeaprendizaje.net/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	<p>Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives - ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.).</p> <p>Recurs B1</p>	<p>http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/recursos/valors i actituds/socioemocional/sensibilitzacio/Documenta del centre:</p> <p>Graella recull activitats per assolir la competència personal i social</p> <p>Graella recull activitats per assolir la competència aprendre a aprendre</p>	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1	Pla educatiu Ajuntament Mataró	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6	PATProgramació EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5	http://www.fbofill.cat/sites/default/files/452.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/sep/estrametod%3bjsessionid=DB8F98A46EFF8109E0A7A804185D0874.liferay3?p_p_id=destacats_INSTANCE_Zz0e&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&p_p_structs_action=%22	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3	http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/formacio-families/escola-pares-mares/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5	Graella activitat competència transversal aprendre a aprendre i autonomia personal i social	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4	http://www.comunidade-sdeaprendizaje.net/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2	Programació EVICE	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Programar accions de servei comunitari des del currículum. Recurs C3	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. Recurs D5		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.). Recurs B2	http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/6a17a45c-b405-4ff7-9616-34a5b4794dc6/Educ_Intercultural_al_Curriculum.pdf http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf (pàg 69-82)	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/recursos/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0066/96b06976-2cd7-41fe-805e-40b14c1c82e3/grao-1.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/alumnes	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1			
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0058/810bc5ef-52c3-4172-9642-0fe7768622e5/el_treball_cooperatiu.pdf http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0091/df6b6ac8-6646-4ebc-ab7b-9c1a77fe311d/aprenentatge_entre_iguals.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5	http://www.amnistiadata.org/edu/guia/cat/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/proj_educatiu/convivencia/documentos/valoracio-actuacions.pdf	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Participar en programes que afavoreixin l'èxit escolar i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió. Recurs D2	http://treballiaferssocial.s.gencat.cat/ca/ambits_tematics/joventut/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4		Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/co nvivencia/protocols/ass etjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6	http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3		Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0058/810bc5ef-52c3-4172-9642-0fe7768622e5/el_treball_cooperatiu.pdf http://www.edu21.cat/files/Pujolas.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4	http://portal.grode.org/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/absentisme/sensibilitzacio/	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de l'aula que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs C5	http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0082/c618291e-4516-4af8-9201-d98110dda5b5/fitxa_projectes.pdf http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0017/5f0c1904-67a3-40f4-ab39-3caf189d8412/el_treball_multinivell.pdf	Claustre	Del 12/09/2019 al 30/06/2020

8. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional

Objectiu específic	Indicadors
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat

Objectiu específic	Indicadors
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya • Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"> • Índex d'absentisme • Índex d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis

Objectiu específic	Indicadors
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu • Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un servei de mediació en el centre • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació • Nombre de casos atesos en el servei de mediació • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors • Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre

Objectiu específic	Indicadors
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre

Objectiu específic	Indicadors
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

9. CONCRECIÓ DELS PROTOCOLS

En aquest apartat s'inclouen protocols per a la millora de la convivència del centre i aquells que contemplen la prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

En caràcter general indiquem els que ha elaborat el Departament:

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPInici/PCPProtocolsMarcsActuacio>

Dels quals es consideren:

Actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html>

Maltractament infantil i adolescent.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

Prevenició, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

Prevenició, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació

http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-discriminacio/documents/Protocol_8_prev-det-interv_conductes_odi_discriminacio.pdf

Prevenió, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>

Les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria /Sant Josep compten, a més dels protocols del departament amb documents de prevenció, detecció i intervenció propis:

NOFC Fundació Educativa Cor de Maria Mataró

https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EYDioXS969hDnzRspiGdwFQBBnvxXFp9YF2qzR01j_LQuA?e=DDclLm

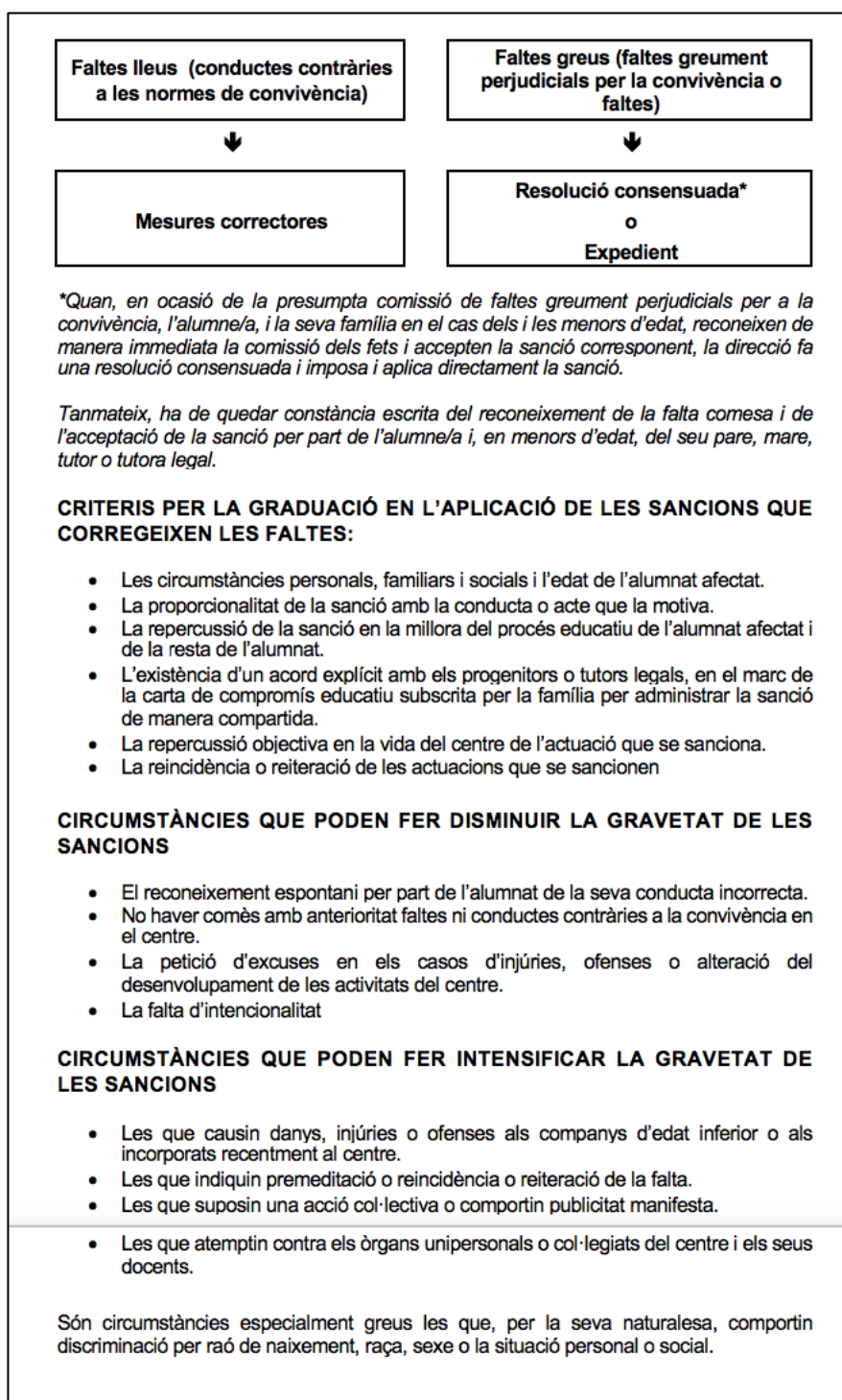
Normes de convivència del centre:

<http://www.cordemariamataro.cat/wp-content/uploads/2018/12/normes-convivencia-2018-2019.pdf>


Normativa utilització de recursos:

https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EdJDfwp4mMRGuT06wAfrlDoBrbahfhMCH7MgQRKMXU0m8w?e=aXt9PD

Classificació de les faltes i mesures correctores corresponents:



Model recull de mediació



ACTA DE MEDIACIÓ

Data:

Hora:


Assistents:

1. Resum dels fets
2. Resum dels sentiments i dels interessos de cadascuna de les parts
3. Recull de propostes per millorar la situació:
4. Data de revisió de la mediació:

Signatura

Mediadors Alumnes

Model recull de reflexió per incident/conflicte:



CordeMaria.cat
escoles

Cor de Maria Mataró
Centre concertat per la
Generalitat de Catalunya
La Riera, 58
08301 Mataró
Tel 93 790 10 53
corde maria@corde mariamataro.cat
www.corde maria.cat

CONFLICTE:

ALUMNES:

+

QUÈ HE FET?	
EN QUÈ M'HE EQUIVOCAT?	
QUÈ HAURIA D'HAVER FET?	
COM ACTUARÉ LA PROPERA VEGADA	
DEMANARÉ DISCULPES? A QUI? COM HO FARÉ?	

□

Model de recull de faltes per grups classe i alumne/a

Curs.....		Nivell.....	
Alumnes/a.....			
Data	Comentaris		Nom i signatura professor

Model de notificació als representants parentals de faltes considerades contràries a les normes de convivència del centre i mesura correctora associada

Mataró,

Benvolguts,

Els comuniquem que el seu fill/a
..... amb data
.....ha tingut una conducta considerada contrària a
les normes de convivència del centre per:

.....

i per aquest motiu se li ha aplicat la mesura correctora següent:

Atentament,

El/La mestre/a
El/La professor/a
El/La tutor/a
El/La cap d'estudis

(nom i cognoms)

Per qualsevol aclariment poden posar-se en contacte amb el/la tutor/a.

.....

En/Na
representant legal de de l'alumne/a manifesta haver rebut la comunicació.

Signatura,

Model de resolució consensuada (faltes greus).

Mataró,

RESOLUCIÓ CONSENSUADA

Benvolguts,

Els comuniquem que el seu fill/a _____ de _____
ha incorregut en una falta greument perjudicial per la convivència del centre per:

De conformitat amb el previst a l'article 25.7 del Decret 102/2010, de 3 d'agost,
d'autonomia de centres educatius, la directora imposa la sanció:

com a responsable de la falta tipificada a la lletra _____ de l'article 37.1 de la Llei
12/2009 de 10 de juliol (DOGC 16.7.2009).

Atentament,

Nom i cognoms
Director/a Pedagògic/a Col·legi Cor de Maria

L'alumne/a _____
del curs de _____, accepta la falta i la conseqüent
sanció i per això signa,

Nom i cognoms de l'alumne/a

En/Na.....
representant parental de l'alumne/a manifesta haver rebut la comunicació i estar
d'acord amb la mesura presa per la direcció del centre.

Signatura representant parental

Decàleg alumnes servei de mitja pensió

<https://fecm->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EcauDjZW2LpHgNcbBSjjW9YB2yjZDpo2XilEfCOTp2z6iw?e=WYrE6j](https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EcauDjZW2LpHgNcbBSjjW9YB2yjZDpo2XilEfCOTp2z6iw?e=WYrE6j)

Protocol de comunicació membres de la comunitat escolar:

<https://fecm->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EXDcOgKssNFA4](https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EXDcOgKssNFA4)

[C415tiwUEBlfxF-j5ii4ZaeNZVPojnmg?e=Dm90hG](https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EXDcOgKssNFA4C415tiwUEBlfxF-j5ii4ZaeNZVPojnmg?e=Dm90hG)

10. NIVELLS D'ACTUACIÓ

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
1. Valors i actituds <ul style="list-style-type: none"> • Coeducació 	A través de contes, del joc simbòlic.	Contes i joguines	Tutores	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> • Educació intercultural 	Conversa: Color de la pell, cognoms (perquè hi ha algun nen que només té un cognom i d'altres en tenen dos).		Tutores	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> • Educació per la pau 	DENIP	Cançó: "El món seria" Activitats compartides amb els alumnes grans	Tutores	Dia de la Pau
<ul style="list-style-type: none"> • Educació socioemocional 	Conversa en el moment que sorgeix el conflicte. Treballar la tolerància.	Hàbits i rutines diàries	Tutores	Al llarg del curs

<ul style="list-style-type: none"> Educar en el respecte 	<p>Conversa en el moment que sorgeix el conflicte.</p> <p>Treballar la tolerància.</p>	Hàbits i rutines diàries	Tutores	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Educar en la gestió positiva dels conflictes 	<p>Conversa en el moment que sorgeix el conflicte.</p> <p>Treballar la tolerància.</p>	Hàbits i rutines diàries	Tutores	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Educar en l'esforç i la responsabilitat 	Durant les activitats donar reforços positius	Material del moment	Tutores	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Inclusió 	A través del joc	Jocs	Tutores	Al llarg del curs
2. Resolució de conflictes	Quan sorgeix algun conflicte al dia a dia.	Conversa	Tutores	Al llarg del curs

EDUCACIÓ PRIMÀRIA**CICLE INICIAL**

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
1. Valors i actituds <ul style="list-style-type: none"> Coeducació 	Activitats d'aula on es mostrin models masculins i femenins en les professions, esports, tasques domèstiques, etc., en què es trenquin estereotips.	Vídeos, imatges, llibres de text. Contes (<i>Les princeses també es tiren pets, Santa Jordina, Els nens també ploren, etc.</i>)	Mestres responsables de la seva àrea.	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Educació intercultural 	Lectures per reflexionar sobre la interculturalitat a l'aula i a la societat.	Contes, llibres de text.	Mestres responsables de la seva àrea.	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Educació per la pau 	Participació al DENIP. Lectures de contes, vídeos i converses a classe en què es posa de manifest la importància de la tolerància, el respecte i	Contes, diàlegs a l'aula, vídeos, etc. Frases i bones accions que surten a l'agenda setmanalment.	Mestres responsables de la seva àrea.	Al llarg del curs

	<p>la comunicació per una bona convivència.</p> <p>Apropament de personatges històrics que hagin fet de la seva vida un model de pau (Gandhi, Teresa de Calcuta, Vicenç Ferrer, Jesús, Joaquim Masmitjà...).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Educació socioemocional 	<p>Lectura <i>del Monstre de Colors</i>, en què surten diferents estats emocionals.</p> <p>Elaboració d'un joc d'aula on els alumnes decoren personalment una pinça d'estendre i cada dia la col·loquen en la imatge que reflecteix el seu estat d'ànim.</p>	Contes, material d'aula.	Mestres responsables de la seva àrea.	Al llarg del curs.

	<p>Lectura seqüenciada d'<i>EI pot de les enrabiades</i>.</p> <p>Escrits espontanis on els alumnes expressen les seves emocions cada vegada que ho necessitin.</p> <p>Un cop escrites, les col·loquen en pots amb diferents imatges que reflecteixin el seu estat d'ànim.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Educar en el respecte 	<p>Elaboració en gran grup de les normes de l'aula.</p> <p>Respecte pel material propi i comú, els diferents espais de l'escola, etc.</p> <p>Utilització de les expressions habituals</p>	Material d'aula.	Mestres responsables de la seva àrea.	<p>A principi de curs.</p> <p>Al llarg del curs.</p>

	<p>(salutacions, comiats, agraïments, etc.)</p> <p>Èmfasi en saber esperar el torn de paraula i saber escoltar els companys i l'adult.</p> <p>Conscienciació de la importància del respecte mediambiental (ús de la carmanyola, reciclatge a l'aula, etc.).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Educar en l'esforç i la responsabilitat 	<p>Valoració per part del mestre de la feina ben feta i sobretot de l'esforç personal en els treballs de classe i en la participació a l'aula.</p> <p>Assoliment de la responsabilitat de les</p>	<p>Jocs d'aula, material didàctic d'aula.</p>	<p>Mestres responsables de la seva àrea.</p>	<p>Al llarg del curs.</p>

	<p>pròpies accions, a través del joc.</p> <p>Repartiment setmanal de tasques a l'aula.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Inclusió 	<p>Acollida dels nens d'incorporació tardana mitjançant dibuixos, diàleg, cançons, etc.</p> <p>Contes i converses a l'aula que tractin la integració d'alumnes amb mancances físiques (ulleres, audiófons) o mèdiques (pells atòpiques, intoleràncies alimentàries).</p>	<p>Contes, converses en gran grup.</p>	<p>Mestres responsables de la seva àrea.</p>	<p>Al llarg del curs.</p>
2. Resolució de conflictes				

	<p>Proporcionant eines i recursos als alumnes perquè siguin capaços de resoldre situacions o problemes, a través del diàleg i una bona comunicació.</p> <p>Racó del diàleg on els alumnes poden solucionar els seus conflictes a través d'unes pautes a seguir.</p> <p>Teatralització de diferents situacions on hi hagi un conflicte i com es pot resoldre.</p>	<p>Material d'aula, recursos didàctics, contes, teatre, etc.</p> <p>Utilització de les frases i bones accions de l'agenda.</p>	<p>Mestres responsables de la seva àrea.</p>	<p>Al llarg del curs.</p>
--	--	--	--	---------------------------

CICLE MITJÀ

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
1. Valors i actituds				

<ul style="list-style-type: none"> • Coeducació 	<ul style="list-style-type: none"> - Sant Jordi - Padrins de lectura - Rua de carnestoltes -Insistir en l'ordre diari dels calaixos i del material comú de l'aula. -Explicació sobre el respecte a l'hora de fer les files per pujar i baixar a l'/de l' aula. 	Material escolar i col·laboració de les famílies.	Professorat de l'escola.	Sant Jordi i Rua de Carnestoltes: 2 hores. Padrins. 3r trimestre. Diàriament.
<ul style="list-style-type: none"> • Educació intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Graella de menús que ens fan veure la diversitat de cultures que hi ha a l'aula. - Observació i posada en comú de l'arbre del Dia Internacional de la Llengua Materna. 	Material de l'alumne	Tutores de 3r i 4t.	2 sessions

	-Projecte Fem Dansa. 3Rep			
• Educació per la pau	- Celebració del DENIP	Titella del Petit Príncep Cançó de la Pau	Tutores + mestra de música	2 sessions
• Educació socioemocional	- Treball de manera concreta i en diferents activitats les següents emocions: alegria, tristesa, ràbia i enuig. - Lectura de contes curts amb un missatge final. -A través de diferents audicions i cançons de música.	Pantalla digital Experiències pròpies Llibre: <u>Contes per explicar en un minut.</u>	Tutores	Al llarg del curs. Gairebé cada dia per fer la reflexió del matí abans d'iniciar les classes.
• Educar en el respecte	- Normes general de convivència a l'aula.	Pantalla digital Equips cooperatius Material d'aula Material de l'alumne	Tutores	1r, 2n i 3r trimestre a les hores de tutoria i de tècniques d'aprenentatge.

	<ul style="list-style-type: none"> - Valors que identifiquen l'aula. - Compromís individual signat pels alumnes que els responsabilitza de mantenir actituds correctes envers els seus companys. -Lectura del conte: La cursa de la Martina. 	<p>Llibre:</p> <p><u>Contes per créixer</u></p>		1 sessió
<ul style="list-style-type: none"> • Educar en la gestió positiva dels conflictes 	<ul style="list-style-type: none"> - Racó permanent a l'aula d'un espai de comunicació individual i confidencial alumne/a – tutora. (<i>El nostre espai</i>). 4t EP 	<p>Sobres individuals</p> <p>Retoladors</p> <p>Material d'aula i de l'alumne</p> <p>Fitxes. Contes.</p>	<p>Tutores</p> <p>Maria Esquerra (Competència Social)</p>	<p>2n i 3r trimestre</p> <p>Un cop a la setmana segons programació.</p>

	<p>- Activitats de resolució de conflictes. ÀREA DE COMPETÈNCIA SOCIAL</p> <p>- Diferents curts amb un ensenyament final. Diàleg posterior.</p> <p>- Dinàmica de cohesió de grup a inici de curs per tal de guanyar-nos la confiança dels companys aconseguint un objectiu junts.</p> <p>- Activitats extretes del protocol de la Generalitat de Catalunya sobre la prevenció del assetjament escolar. 4t EP</p>	<p>Curts d'internet.</p> <p>Cercles i cordes d'Ed. Física.</p> <p>Pantalla digital</p> <p>Fotocòpies</p> <p>Material de l'alumne</p> <p>Música reflexiva: "Se b137uscan valientes"</p>	<p>Els professors</p> <p>Tutores</p> <p>Agents de Policia</p>	<p>A primera hora del matí o en algun moment que calgui treballar-ho.</p> <p>Inici de curs. Una tarda.</p> <p>Al llarg del curs.</p> <p>Xerrada Policia: 2n trimestre</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada informativa a les instal·lacions de la Policia Local de Mataró sobre el tema <i>Bullying</i>. 4t EP 	<p>Activitats generals: per a treballar d'agressor i víctima.</p> <p>-Instal·lacions Policia Local.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Educar en l'esforç i la responsabilitat 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball frases cèlebres d'una manera individual per a cada alumne les quals treballen el valor de l'esforç i cada alumne la té guarda en el lloc que creu més convenient: estoig, calaix, enganxat a la taula... 4t EP - Diàleg sobre la importància d'acabar les feines iniciades. 	<p>Pantalla digital</p> <p>Fotocòpies</p> <p>Material de l'alumne</p>	Tutores	<p>2n i 3r trimestre</p> <p>Tot el curs.</p>

	- Anotar en l'agenda les nostres responsabilitats vers l'aprenentatge.			
2. Resolució de conflictes				
3r EP	-Racó emocional a l'entrada de l'aula. 3r EP		Professors	Al llarg del curs. Quan es necessita resoldre un conflicte.
4t EP	- Racó emocional al <i>hall</i> de 4t EP durant tot el curs.	Caixa dels conflictes Campana i coixí d'emoji Referents per a resoldre el conflicte i eines per a dialogar. Cadires	Tutores Mestres especialistes Rol de moderador de conflictes (càrrec itinerant de l'aula).	Al llarg del curs.
3. Organització de centre				
	Treball sobre el lema del curs.	Power point. Imatges extretes d'internet.	Tutores	Durant tot el curs.

CICLE SUPERIOR

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
1. Valors i actituds				
<ul style="list-style-type: none"> Coeducació 	1. Sant Jordi – Tallers 2. Jornada matemàtica	1 i 2. Material educació física, paper, estoig, retoladors, tisores...	1. Claustre EP 2. Mestres CS	1. 2h (tarda) 2. 6h (matí i tarda)
<ul style="list-style-type: none"> Educació intercultural 	English Breakfast Club	Jocs per treballar l'expressió oral (<i>Headband, Story cubes...</i>)	Mestres llengua anglesa	30 minuts dos dies a la setmana.
<ul style="list-style-type: none"> Educació per la pau 	1. DENIP 2. Campanya Solidària 3. Setmana de la Germanor	1. Àudio, paper, colors 2. Material higiene i alimentari. 3. Busti	Claustre EI, EP i ESO	1. 30 minuts 2 i 3. 1 setmana
<ul style="list-style-type: none"> Educació socioemocional 	Treball d'emocions amb targetes Escut de les fortalezes Mirall, coneixement interior Converses familiars	Paper, colors, música, projecte Sl....	Tutors CS	

• Educar en el respecte	Activitats de saber escoltar 5 virtuts de cada company Treball cooperatiu Convivències	Recursos digitals, llibres, paper i material didàctic	Claustre EP	Regularment
• Educar en la gestió positiva dels conflictes	Mediació a l'aula	Persones, tons de veu, taula rodona, despatx, màquina trituradora...	Tutors CS	Quan s'escau
• Educar en l'esforç i la responsabilitat	1. Jornades atlètiques 2. Setmana de l'alimentació	1. Material educació física 2. Plànols, cartolines, digital.	Tutors CS	1. 12h 2. 1 setmana
• Inclusió				
2. Resolució de conflictes				
	Mediació a l'aula	Persones, tons de veu, taula rodona, despatx, màquina trituradora...	Tutors CS	Quan s'escau

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
--------------	-------------------	-----------------	---------------------	----------------------

1. Valors i actituds	Ambients infantil			
<ul style="list-style-type: none"> Coeducació 	<p>4t d'ESO Història</p> <p>Visionar el power "40 mujeres para la historia" i fer una reflexió sobre el paper de la dona a la història</p>	<p>Power point:</p> <p>40 mujeres para la historia</p>	<p>Imma Salvador</p>	<p>30 minuts</p>
	<p>Elaboració del llibre gegant de contes.</p> <p>Complement per a la celebració del DENIP.</p>	<p>Els alumnes de 4t d'ESO il·lustren els contes que han escrit els alumnes de 4t d'EP.</p> <p>Els alumnes de d'ESO col·laboren amb els alumnes d'E.Infantil en l'elaboració d'un complement per a la celebració del DENIP</p>	<p>Tutores de 4t d'EP i professora d'Ed. Visual i Plàstica de l'optativa de 4t d'ESO.</p> <p>Tutors d'ESO i professora d'Educació Visual i Plàstica.</p>	<p>2h</p> <p>2h</p>

	<u>CANVIEM EL CONTE?</u> : Evidenciar la necessitat d'un canvi profund del model de masculinitat que promou i legitima la violència contra les dones. Violència normalitzada en molts contes tradicionals presents a la socialització de la infància i inundats d'estereotips i missatges perversos.	Visionar a youtube: https://little-revolutions.com/ca/canvia-el-conte/	Tutores d'ESO 3r	Visionar el vídeo: 5 minuts Debat: 25 minuts
• Educació intercultural	Treballs cooperatius			
	<u>ELECCIÓ DE DELEGATS</u> :	Lliurar i treballar fitxa: ESCOLLIM DELEGAT-DA	Tutores d'ESO 3r	Treball fitxa: 30 minuts

	<p>Activitat que pretén fer una reflexió sobre la importància i les funcions dels delegats en un grup-classe.</p> <p>Respectar les diferents opinions, com a base d'una societat plural i democràtica</p>			<p>Elecció delegada: 30 minuts</p>
	<p>3r d'ESO</p> <p>Visitar l'exposició: "Protegir la Humanitat. Acabar amb la indiferència" de la Creu Roja</p> <p>Posteriorment fer les activitats que pretenen sensibilitzar sobre la situació i els drets de les persones emigrants i refugiades, i contribuir a crear un entorn favorable a l'acollida i la integració a Catalunya</p> <p>3r d'ESO</p> <p>Fer el treball: 3r d'ESO: "Espanya: un país d'emigrants en el passat"</p>	<p>http://www.creuroja.org/AP/cm/5104P199L8/Campanya---ProtegirLaHumanitat--acabar-amb-la-indiferencia-.aspx</p>	<p>Imma Salvador</p>	<p>Visitar l'exposició 1h</p> <p>Fer les activitats a classe i la posada en comú 2 hores</p>

	<p>L'objectiu és explicar la immigració com una oportunitat per l'intercanvi de valors culturals i el coneixement d'altres costums, i perquè fa possible el coneixement recíproc i facilita l'acceptació i el respecte a la diferència i la diversitat</p> <p>3r d'ESO</p> <p>Treball per parelles "Com s'organitza i funciona l'Estat Espanyol. Parlem de política"</p> <p>Amb l'objectiu de contribuir a la formació de ciutadans responsables i participatius del sistema de representació i democràtic en la nostra societat.</p>	<p>Documental de Sense Ficcio (TV3): <i>Barraques. La ciutat oblidada</i>, http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/Sense-ficcio/Barraques-La-ciutat-oblidada/video/2333059/</p> <p>Escoltar la cançó <i>Pueblo blanco</i> de Joan Manuel Serrat</p> <p>Utilitzar aquests fonts:</p> <p>http://www.buxaweb.com/historia/temes/escat/sistemapolitic.htm</p> <p>http://www.buxaweb.cat/dossiers/organizacioterritorial.htm</p>		<p>Visionar el documental 1 hora</p> <p>Fer el treball a classe 1 hora</p> <p>Correcció i explicació 1 hora</p> <p>Explicar el contingut del treball 1 hora</p> <p>Realització del treball a classe 3 hores</p>
--	---	--	--	---


	<p>4t d'ESO Història</p> <p>Lectura i resum de l'article: "Els jueus catalans encara en l'oblit"</p>	<p>http://www.xtec.cat/~lvallmaj/edupolis/7demos.htm</p> <p>http://www.xtec.cat/~agarzo/ind2.htm</p> <p>http://www.parlament.cat/web/index.html</p> <p>http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso</p> <p>http://www.senado.es/web/index.html</p> <p>L'article de La Vanguardia: Els jueus catalans encara en l'oblit" (7 d'agost de 2006)</p>		<p>Correcció i debat</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>
--	--	---	--	--


<ul style="list-style-type: none"> • Educació per la pau 	<p>LES GUERRES LES PERDEN TOTS: VENCEDORS I VENÇUTS</p> <p>“Guerres i imperis”, vídeo d’una campanya nadalenca britànica inspirada en uns fets de la 1a guerra mundial.</p> <p>TESTIMONIO DE FRANCINE CHRISTOPHE</p> <p>Testimoni d’una supervivent dels camps de concentració nazis, que pretén conscienciar del valors de les petites coses i de l’amor i de la pau.</p>	<p>Visionar:</p> <p>https://text-lagalera.cat/blog/Ins112_guerres-imperis/</p> <p>Visionar:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cIPxze34LmE</p>	<p>Tutores d’ESO</p> <p>3r</p> <p>Tutores d’ESO</p> <p>3r</p>	<p>Visionar el vídeo: 4 minuts</p> <p>Debat i reflexió: 25 minuts</p> <p>Visionar el vídeo: 5 minuts</p> <p>Reflexió: 10 minuts</p>
---	--	---	---	---

	<p>4t d'ESO:</p> <p>Veure el tràiler de la pel·lícula "La Misión" i reflexionar sobre el paper de l'església i corona espanyola en la colonització dels pobles indígenes de Sudamèrica</p> <p>4t d'ESO</p> <p>Lectura i resum de l'article: "El riu on es va enfonsar Napoleó"</p> <p>Explicar el fet històric de la invasió napoleònica de Rússia entendre el que significa una guerra</p> <p>4t d'ESO:</p> <p>Visionar el vídeo: "Guerres i imperis", vídeo d'una campanya nadalenca</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6v4PZYwegCY</p> <p>Article de La Vanguardia: "<u>El riu on es va enfonsar Napoleó</u>"(3 d'agost de 2002)</p>	<p>Imma Salvador</p>	<p>Visionar el tràiler 5 minuts, reflexió i debat 25 minuts</p> <p>Llegir l'article i fer el resum 1 hora</p> <p>Visionar el vídeo: 4 minuts</p>
--	--	--	----------------------	--

	<p>britànica inspirada en uns fets de la 1a guerra mundial.</p> <p>Reflexió, debat sobre el tema: Les guerres les perden tots: vencedors i vençuts</p> <p>4t d'ESO:</p> <p>“Testimonio de Francine Christophe”</p> <p>Testimoni d'una supervivent dels camps de concentració nazis, que pretén conscienciar del valors de les petites coses i de l'amor i de la pau</p>	<p>https://text-lagalera.cat/blog/Ins112_guerres-imperis/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cIPxze34LmE</p>		<p>Debat i reflexió: 25 minuts</p> <p>Visionar el vídeo: 5 minuts</p> <p>Reflexió: 10 minuts</p>
DENIP		<p>Material de plàstica.</p> <p>Avisar Ajuntament</p>	Grup EVICE	<p>2h: 1 hora a les aules per realitzar un complement; 1h</p>

				per a l'acte conjunt fora l'escola.
<ul style="list-style-type: none"> Educació socioemocional 	Xerrada Educació Sexual: “ADOLESCÈNCIA I SEXUALITAT”	Visionar el documental del programa Què, qui, com de TV.: https://www.ccma.cat/tv3/alcanta/quequicom/adolescents-i-sexualitat/video/5706797/	Tutores d'ESO 3r	Visionar el vídeo 30 minuts Treball en grup (fer un mural amb les paraules i conceptes que relacionen amb la sexualitat) i reflexió 30 minuts
	Coneix, respecta, estima. Curs 2n ESO	https://www.mataro.cat/ca/temes/salut-publica/salut-publica/promocio-de-la-salut/sexualitat-i-afectivitat	Hug Blanchar (2n ESO B)	2 sessions
	3r d'ESO:		Imma Salvador	

	<p>Veure el documental: "Les àvies de Txernòbil"</p> <p>Amb l'objectiu d'explicar les conseqüències d'un accident en una central nuclear, la lluita de les àvies de Txernòbil pel seu desig de viure on la seva ànima desitja.</p>	<p>Documental de Tv3 30 minuts:</p> <p>https://www.dailymotion.com/video/x5w4j14</p>		<p>Visionar el documental 1 hora</p> <p>Reflexió i debat 30 minuts</p>
<ul style="list-style-type: none"> Educar en el respecte 	<p>Imatges penjades a classe, per crear un clima de respecte i diàleg</p> 		Tutores 3r d'ESO	

				
	Visionat i discussió de vídeos del programa Internet segura de tu a tu	https://igualtatidiversitat.edubcn.cat/activitats/bully-dance-la-dansa-dels-abusos/	Hug Blanchar (2n ESO B)	4 sessions
	Lema del curs: Parlem-ne			
<ul style="list-style-type: none"> Educar en la gestió positiva dels conflictes 	<u>TREBALL DEL LEMA DEL CURS</u>	Power point	Tutores d'ESO 3r	30 minuts

	Analitzar qui és qui i què aporta al nostre grup classe, per millorar la convivència:..I <u>TU, DE QUÈ VAS?</u>	Graella individual per analitzar els diversos rols	Tutores d'ESO	3r	1 hora
• Educar en l'esforç i la responsabilitat	Reflexions matinals: Importància de la feina ben feta...				
	<u>"QÜESTIÓ D'ACTITUD"</u> : Lucky you – Jinxy Jenkins <u>"UN BON MÈTODE D'ESTUDI!"</u> Activitat que pretén reflexionar sobre l' estudi diari., i la importància de l'esforç Reflexionar sobre l'esforç, la humilitat, esperit de superació i autocrítica per aconseguir una fita:	Visionar a youtube: https://youtu.be/NtyZxqg9Lxw Fitxa: Auto-test AIXÍ ESTUDIO JO. Visionar a youtube l'informe Robinson	Tutores d'ESO	3r	30 minuts
			Tutores d'ESO	3r	Fer l'auto-test: 30 minuts Reflexió posterior: 20 minuts

	<p>INFORME ROBINSON: RAFAEL NADAL</p> <p>Entrenaments i sortida (4 dies):</p> <p><u>“CAMÍ DE SANT JAUME”</u></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e0NsiPv4qZk</p> <p>Power pont: Cami de Sant Jaume</p>	<p>Tutores d'ESO 3r</p> <p>Tutores d'ESO i Cap d'estudis 3r</p>	<p>Visionar el vídeo: 50 minuts.</p> <p>Debat: 30 minuts</p> <p>Explicar l'activitat i veure el power point 30 minuts</p> <p>3 entrenaments previs a la realització de la sortida: 3 matins</p> <p>Sortida 4 dies:</p>
--	--	--	---	--

	Visita a diferents espais expositius de la ciutat.	Alumnes d'ESO i d'Ed. Infantil visiten diferents exposicions de la ciutat o bé biblioteca per ampliar coneixements sobre temes treballats a l'aula.	Tutors ESO i Ed. Infantil i professora d'Ed. Visual i Plàstica.	1h Ed. Infantil 2h ESO
	3r i 4t d'ESO Ciències Socials, treballant les següents competències: DEL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC I LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA D'APRENDRE A APRENDRE D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL A través de les tasques i treballs (individuals o en grup), elaboració del dossier, elaboració de les paraules clau i de les proves escrites			Tot el curs
• Inclusió	Reflexió matinal. Frases, presentacions...		Claustre	

2. Resolució de conflictes				
	Visionat i discussió de <i>Bully dance. La dansa dels abusos.</i>	https://igualtatidiversitat.edubcn.cat/activitats/bully-dance-la-dansa-dels-abusos/		3 sessions

RELACIÓ D'ACTIVITATS EVICE (Educació en Valors i Competència Espiritual)

Moment del curs	Destinataris	Activitats que s'organitzen	Recursos	Avaluació
Presentació objectiu del curs	Comunitat educativa	Murals Activitats diverses a l'aula Reflexions del matí	Vídeos Imatges	Els alumnes tenen molt present l'objectiu del curs en tot moment. Això facilita que es dugui a terme.
Advent	Comunitat educativa	Informació i celebració d'un dels períodes més importants en la nostra religió. Es realitzen	Elaboració d'un arbre amb les mans dels alumnes	Molt participativa per part de tothom.

		<p>activitats com: Un arbre dels desitjos elaborat amb les mans dels alumnes de tota l'escola al Hall, un pessebre a l'entrada de l'escola fet amb material reciclat, cantada de Nades per part de tots els alumnes. Com és habitual i tradicional, l'últim dijous abans de vacances, enguany el 20 de desembre, des de la capella de l'escola s'ofereix l'Eucaristia d'Advent, on es convida a tots els membres de la comunitat educativa a formar part d'aquesta celebració tan especial.</p>	<p>Preparació de les Nades per cursos</p> <p>Preparació de l' Eucaristia d'Advent (cançons, lectures, llum de la Pau...)</p>	<p>És un temps molt especial en què tothom col·labora i es mostra positiu.</p>
--	--	---	--	--

Nadal solidari	Comunitat educativa	Campanya d'ajuda i solidaritat envers sectors de la societat que més ho necessiten: recollida de roba per a la Fundació GLORR	Informació a les famílies i alumnes	La recollida de roba és molt positiva. Enguany no hem fet recollida d'aliments, doncs cal tenir en compte que la setmana anterior s'havia dut a terme el Gran recapte i molta gent ja hi havia col·laborat.
DENIP	Comunitat educativa A la ciutat	El 30 de gener amb motiu de l'aniversari de la mort de Mahatma Gandhi, gran apòstol de la no-violència en el món actual, l'escola celebra any rere any la diada escolar de la no-violència i la pau (DENIP). Ja és tradició que cada any sortim al carrer, davant de l'escola, i ho	Dibuixos de flors, peixos i ocells de papiroflèxia Des del balcó grans plantilles de cartró on s'hi ha enganxat els dibuixos que han elaborat els nens. Cançó "Bella Ciao"	Excel·lent. Mostrem a la ciutat què fem des de l'escola.

		<p>celebrem tota la comunitat educativa.</p> <p>Tots els membres de la comunitat educativa van gaudir de la lectura d'un manifest, per fer més tard un minut de silenci i cantar junts una cançó a favor de la Pau.</p>		
Quaresma	<p>Alumnes des de 4t d'EP a 4t d'ESO</p> <p>Alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial</p>	<p>Dimecres de cendra – Seran els especialistes de Cultura religiosa, i a partir de 4t d'EP, els que explicaran el seu significat.</p> <p>Vella Quaresma – Cada divendres a la tarda, li tallen la pota.</p>	<p>Informació de l'Xtend</p> <p>Imatge penjada al pati de la Vella Quaresma</p>	

	Comunitat educativa	<p>Setmana de Germanor – En Busti, portat pels alumnes de 6è, rebrà als alumnes de l'escola a les 9.00 i a les 15.00 hores, per rebre els aliments per Càritas Interparroquial de Mataró.</p>	<p>Capgròs d'en Busti Enganxines d'en Busti</p>	
	Alumnes de Cicle Superior i ESO	<p>Reconciliació – Durant la mateixa Setmana de Germanor, es duran a terme algunes activitats de reflexió, palpables del dia a dia. Es podran fer a la Capella o bé a qualsevol espai de l'escola (aula de música, teatre...).</p>	<p>Activitats diverses per treballar en grup</p>	

Pasqua	Educació Infantil i Cicle Inicial Alumnes d'Ed. Primària	Elaboració de la mona de Pasqua. Decoració de l'escola amb flors.	Material per elaborar-la (coca, dònut, ou, plomes pollet...) Models de flors per pintar i retallar	
Festa del Cor de Maria (Divendres mes de maig)	Professors i alumnes	Jornada lúdica on tots els alumnes celebrem la festa de la nostra escola, amb un acte conjunt. En acabar se'ns convida a esmorzar i s'organitzen activitats varies.		
Altres a concretar (locals,...)	Alumnes	Celebració de l'aniversari de la Fundació del col·legi Es treballarà la figura del fundador a partir d'activitats diverses.	Llibres de cultura religiosa de l'Xtend	S'han valorat positivament les activitats proposades per celebrar aquest dia.

	<p>5è d'Ed. Primària i 1r d' ESO</p> <p>Comunitat educativa</p> <p>A la ciutat</p>	<p>Convivències - Es fan activitats per ajudar als alumnes a conèixer a sí mateixos i conviure amb els altres mitjançant dinàmiques de grup i jocs ajudant-los a créixer en totes les seves dimensions.</p> <p>Al llarg de tot el curs es fa una recollida de taps de plàstic a favor de Càritas Interparroquial de Mataró.</p>	<p>Casa de colònies.</p> <p>Elaboració d'activitats diverses</p> <p>Bidons per recollir els taps</p>	<p>Es planteja canviar la manera d'enfocar les convivències. La paraula convivències no s'ubica massa en la nostra metodologia de la cultura religiosa actual.</p>
--	--	---	--	--

11. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ.

Els centres educatius han de constituir una comissió de convivència que tindrà entre les seves funcions col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència. Les normes d'organització i funcionament del centre determinen el nombre de representants de cada sector de la comunitat escolar que en formaran part i el procés d'elecció.

Composició

El director del centre, dos representants del professorat, un representant dels pares i mares d'alumnes, membres del consell escolar escollits per ells i entre ells i un representant de l'alumnat del consell escolar, escollit per ells i entre ells.

Funcions

- a. Garantir una aplicació correcta de la normativa de disciplina d'alumnes.
- b. Intervenir, a requeriment del director, en la qualificació de les faltes presumptament comeses pels alumnes.
- c. Col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.
- d. Ser escoltada en el cas que el director adopti mesures provisionals simultàniament a l'obertura d'un expedient.

En cas que el director aprecii la necessitat d'actuar amb urgència, algun membre de la comissió podrà ser consultat per mitjans telefònics o electrònics.

Cal remarcar que els membres de la comissió de convivència que tinguin

coneixement pel seu càrrec de dades de caràcter personal, excepte en aquells

cassos especialment previstos per la normativa, no podran comunicar-les a

tercers.

L' incompliment manifest d'aquest deure comprovat pel director/a del centre de

manera fefaent, podrà comportar la inhabilitació automàtica del membre de

la comissió per a continuar exercint les seves funcions en el si d'aquesta.

12. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondran a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar.

L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic. El seguiment de les mesures que configuren el Projecte de Convivència i que es recullen anualment en la programació general de centre es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre les mesures. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre.

13. ALTRES DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

Projecte d'Educació en valors i competència espiritual:

<http://www.cordemariamataro.cat/educacio-en-valors-i-competencia-espiritual/>

Carta de Compromís Educatiu

https://fecm-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/direccio_cordemariamataro_cat/EdjeslhXpAtDv5sSxiUGuC4BLPAb9prxXoZ1CO2kuYtTyg?e=eHKHUS

14. BIBLIOGRAFIA

- Ararteko. (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos*. Vitoria-Gasteiz: Govern Basc.
- Badia, J. (2009). El projecte de convivència del Departament d'Educació. *Revista Educar*, 43, 131-135
- Fernández Enguita, M. (2010). *El sistema educativo y la convivencia cívica: ¿parte del problema o parte de la solución?* Recuperat l'11 d'agost de 2010 des de <http://www.scribd.com/doc/30352940/EL-SISTEMA-EDUCATIVO-Y-LA-CONVIVENCIA-CI%CC%81VICA>
- Jares, X. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15. Recuperat el 23 de novembre de 2010 des de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.htm>
- Marchesi, A. (2007). Enseñar y aprender a convivir. *Revista de Educación de Castilla-la Mancha*, 4, 40-49.
- Mayor Zaragoza, F. et al. (2007). *Educación para la convivencia y la ciudadanía*. Recuperat el 9 d'agost 2010 des de <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1430>
- Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. Recuperat l'11 d'agost de 2010 des de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Ortega, R. (2002). *El maltrato entre iguales, uno de los problemas de violencia escolar, pero no el único*. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras. Recuperat el 8 d'agost de 2010 des de http://www.fe.ccoo.es/poleduc/foro_convivencia/ortega.htm
- Teixidó, J. i Capell, D. (2006). *La Millora de la Convivència als Centres Educatius. Què poden fer-hi els equips directius?*. Recuperat el 8 d'agost de 2010 des de http://www.joanteixido.org/pdf/convivencia/milloraconvivencia_directius.pdf