



CordeMaria.cat
escoles

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Fundació Educativa

Cor de Maria

Actualitzat febrer 2020

Aprovat pel claustre

2 de març del 2020

ÍNDEX

Justificació del document	3
1. Anàlisi del context	5
2. Oferta de llengües estrangeres	6
2.1. Primera llengua estrangera: l'anglès	
2.2. Activitats dinamitzadores de la llengua anglesa	
2.3. Altres llengües estrangeres: el francès	
3. Objectius.....	8
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	9
5. Recursos i accions complementàries	12
5.1. Atenció a la diversitat	
5.2. Activitats específiques de dinamització de l'ús del català	
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	13
7. La qualificació professional dels docents	14
8. Seguiment i actualització del projecte lingüístic de centre	16

JUSTIFICACIÓ DEL DOCUMENT

El PLC és un document que regula la **normalització lingüística** en el marc del projecte educatiu de centre i s'ha d'entendre com un procés de **reflexió del tractament de les diverses llengües** que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC forma part del projecte educatiu que defineix els trets d'identitat del Centre i formula els objectius educatius i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Els objectius referits al tractament lingüístic general han de contemplar la normalització com a objectiu educatiu necessari. El PLC és per tant l'instrument que **dissenya un procés i preveu unes actuacions** per aconseguir la normalització lingüística en un temps determinat. Assegura, partint de la situació real, que es vagin fent els canvis necessaris perquè el català esdevingui la llengua vehicular del nostre centre.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

També l'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre .

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els



aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, s'ha de tenir en compte el context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi es podrà concretar:

- ✓ els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los.
- ✓ fixar els criteris per a la comunicació interna i externa.
- ✓ planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.

UN CENTRE AMB 158 ANYS D'HISTÒRIA

Inicis

El mossèn olotí Joaquim Masmitjà va fundar l'escola Cor de Maria de Mataró l'any 1861 amb dos objectius clars:

- ✓ Oferir una educació de qualitat a la dona de l'època per millorar així les seves condicions socials i laborals.
- ✓ Normalitzar la llengua catalana en àmbits, com l'educació, on no era habitual que hi fos present.

Aquesta tasca visionària es va dur a terme amb l'ajuda de les missioneres que van formar la comunitat religiosa del Cor de Maria. A finals de 2018, la nostra escola va ser guardonada als VII premis Pompeu Fabra, com a reconeixement de la nostra tasca.

Esdevenim una fundació

Les Missioneres promouen la creació de la Fundació Educativa Cor de Maria, no sols fan un pas més en el procés de consolidació del futur de les escoles, sinó que estableixen que la Fundació ha de ser l'ens que les coordini i les identifiqui com a grup pedagògic, amb la finalitat de:

- ✓ Promoure, sostenir i defensar el caràcter propi, els valors i el projecte educatiu de les escoles de la Fundació Cor de Maria.
- ✓ Dotar les escoles dels recursos organitzatius, tècnics, pedagògics, econòmics... necessaris per al desenvolupament de la seva tasca educativa.
- ✓ Procurar la coordinació i col·laboració entre les diferents escoles per tal de facilitar la seva identitat com a grup pedagògic.

- ✓ Representar al conjunt de les escoles enfront d'organismes públics, privats i eclesials, en les qüestions relacionades amb els drets i interessos comuns.
- ✓ Vetllar perquè les escoles possibilitin un procés de transformació social a través del desenvolupament de les diverses dimensions de la persona: física, emocional, racional, social i transcendental.

Som una escola familiar, amb un projecte educatiu propi

L'any 2018 les fundacions de cadascuna de les escoles són absorbides per la Fundació Educativa Cor de Maria, de manera que s'institueix una fundació única que, a més de les finalitats suara esmentades hi afegirà les següents

- ✓ Assumir la titularitat dels centres docents fundats per les Missioneres Cor de Maria
- ✓ Participar, a través d'associacions i fundacions, en la titularitat d'altres centres docents, creats o no, per la Congregació
- ✓ Organitzar i promoure activitats que tinguin com a finalitat la formació integral dels diferents membres de la Comunitat Educativa.
- ✓ Promoure l'ajuda i la solidaritat vers les persones més desfavorides.
- ✓ Promoure accions econòmiques que beneficiïn el conjunt de les escoles.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

ELS NOSTRES ALUMNES

D'un total d'aproximadament 700 alumnes, a l'any 2019 la llengua materna existents a les diferents etapes són:

Educació Infantil:

- Català
- Castellà
- Xinès
- Àrab
- Altres

Educació Primària:

- Català
- Castellà
- Xinès
- Àrab
- Mandinga
- Altres

ESO:

- Català
- Castellà
- Altres

En aquesta etapa, l'autoconcepte que tenen del seu nivell en diferents idiomes és:

- Català: 4.8/5
- Castellà: 4.86/5
- Anglès: 3.66/5

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

2.1. PRIMERA LENGUA ESTRANGERA: LA LENGUA ANGLESA

La nostra escola ha optat per l'anglès com a primera llengua estrangera. La llengua s'imparteix ja des de l'educació infantil progressivament fins a 4t de secundària. Es va decidir introduir la llengua anglesa a educació infantil com a activitat complementària per tal que l'alumnat ja pogués tenir un primer contacte amb aquesta llengua ja des de ben petits.

Els nivells i capacitats per una llengua estrangera són força diferents entre els alumnes i per això s'intenta fer una personalització de l'ensenyament depenent del nivell de cada un. Es procura facilitar la intervenció de tots els alumnes en anglès, fins i tot de manera gestual sempre que demostrin la comprensió del que es treballa.

En els estadis inicials de l'ensenyament es pretén que l'alumna/e s'habitui a la nova llengua i l'agafi amb normalitat, amb estratègies per a comprendre el que li diuen i que li permetin en el futur arribar a una sistemàtica que li'n faciliti l'ús habitual. Els mestres especialistes s'expressen en anglès i es dediquen a transmetre un vocabulari bàsic per donar una base des d'on construir el futur aprenentatge.

La llengua anglesa serà, doncs, la llengua vehicular de l'aula a mida que s'avanci en les diferents etapes. Es fa una adaptació a 1r i 2n d'EP i a partir de 3r d'EP fins a 4t d'ESO la llengua vehicular és exclusiva en anglès.

Les hores que s'imparteix anglès o àrees en anglès són:

EDUCACIÓ INFANTIL (hores per setmana)

- P3:
 - 1 hora a la setmana de taller d'anglès
 - 30 minuts cada quinze dies de Story telling
- P4 i P5:
 - 1 hora a la setmana de taller d'anglès
 - 1 hora de l'activitat complementària de valors
 - 30 minuts cada quinze dies de Story telling

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (hores per setmana)

- 1r i 2n
 - 2 hores llengua anglesa
 - 1 hora de medi (Science)
 - 1 hora E.F (ordres)
 - 1 hora de l'activitat complementària de Valors

- 3r i 4t
 - 2 hores llengua anglesa
 - 1 hora de medi (Science)
 - 1 hora de l'activitat complementària English Drama Workshop

- 5è EP:
 - 2 hores llengua anglesa
 - 1 hora de l'activitat complementària English Drama Workshop
 - 1 hora de medi (Science)
 - 1h Plàstica
 - 30 minuts de lectura

- 6è EP:
 - 2 hores llengua anglesa
 - 1 hora de l'activitat complementària English Drama Workshop
 - 1 hora de medi (Science)
 - 1.5 hores Plàstica
 - 30 minuts de lectura

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (hores per setmana)

- 1r
 - 3 hores llengua anglesa
 - 2 hores de l'optativa obligatòria de teatre (trimestral)
 - 1 hora Song contest- programa e-Twinnig

- 2n
 - 4 hores llengua anglesa
 - 2 hores de l'optativa obligatòria de teatre (trimestral)
 - 1h Writing – programa e-Twinnig
 - 1 hora de desdoblament de ciències (mensual)
 - Desdoblament de tecnologia (taller)

- 3r
 - 3 hores llengua anglesa
 - 1 hora de desdoblament de tecnologia- taller (mensual)
 - 1 hora de l'activitat complementària: English Drama

- 4t
 - 4 hores de llengua anglesa
 - 1 hores de l'activitat complementària English Drama

2.2. ACTIVITATS DINAMITZADORES DE LA LLENGUA ANGLESA

- ✓ *Auxiliar de conversa*: reforç d'una hora setmanal a cada grup de l'expressió oral a l'aula o fora de l'aula en petit grup.
- ✓ *English breakfast*: activitat de caràcter voluntari on els alumnes esmorzen al menjador de l'escola en grup mentre realitzen activitats orals lúdiques en anglès amb els professors.
- ✓ *English day*: dia especial on es realitzaran diferents activitats en anglès.



- ✓ *Teatre voluntari*: s'ofereix als alumnes la possibilitat d'assistir a veure una obra de teatre en anglès a Barcelona.
- ✓ *Plataforma e-Twinning*: projectes amb escoles d'altres països
- ✓ *Concurs de teatre en anglès Trinity College*: participació alumnes de 3r i 4t d'ESO.

2.3. ALTRES LLENGÜES ESTRANGERES: FRANCÈS

L'escola històricament ofereix com a segona llengua estrangera el **francès**. Les hores que s'imparteixen en francès són:

- 2 hores de la matèria optativa trimestral obligatòria a 2n i 3r ESO
- 3 hores de la matèria optativa específica de 4t ESO.

3. OBJECTIUS

- ✓ Afavorir i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre escolar. El català és l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió social, en un context divers.
- ✓ Fer un tractament del català com a primera llengua sobre la qual es reflexioni, s'analitzi l'estructura i s'imparteixin tots els aprenentatges, excepte aquells que corresponen a la llengua castellana o les llengües estrangeres.
- ✓ Potenciar l'ús correcte de la llengua, tant parlada com escrita.
- ✓ Afavorir el respecte cap a totes les llengües i la valoració positiva de la diversitat lingüística de l'escola.
- ✓ Potenciar la importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Més concretament...

- ✓ Desenvolupar la capacitat d'expressar-se oralment, de forma acurada, en diferents situacions comunicatives.
- ✓ Desenvolupar la capacitat de llegir i comprendre textos de diferent extensió i dificultat de ficció o no ficció.
- ✓ Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- ✓ Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear tipologies textuais diverses.
- ✓ Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit correcte i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- ✓ Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Al nostre centre, des del punt de vista acadèmic, el tractament integrat de les llengües comporta una tria i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic apropiats per a cada llengua i de cadascuna de les etapes, incidint en els trets propis de cada llengua pel desenvolupament eficaç de la competència plurilingüe. Per avalar un ensenyament de les llengües fonamentat en uns principis metodològics conjunts, organitzem l'ensenyament de les llengües catalana, castellana i anglesa, linealment en les diferents etapes educatives. Al llarg de l'escolarització de l'alumnat, el centre preveurà gradualment les accions següents:

- ✓ Desenvolupar activitats d'àmbit acadèmic o social que despertin inquietuds lingüístiques, de curiositat i respecte vers altres llengües i cultures.
- ✓ Dinamitzar l'expressió escrita, mitjançant un aprenentatge significatiu, a totes les àrees, partint de diferents tipologies textuais, considerant a parts iguals el procés d'aprenentatge i l'avaluació dels aspectes competencials: propietats textuais, lèxic, morfosintaxi, ortografia i aspectes formals.
- ✓ Fomentar el coneixement de la gramàtica per tal que l'alumne pugui produir textos amb bona coherència i cohesió.
- ✓ Millorar l'expressió l'oral fent ús de diversos suports, mitjançant la presentació de treballs, exposicions, escenificacions, jocs, vídeos, etc.
- ✓ Potenciar la lectura normalitzada en totes les àrees del currículum, en el transcurs de l'escolarització obligatòria a fi d'augmentar la competència comunicativa i lingüística i desenvolupar el gust per la lectura i un hàbit lector entre l'alumnat.
- ✓ Facilitar l'autonomia entre l'alumnat per accedir a la informació, l'ampliació de coneixements i ampliar el mitjançant l'ús de les TAC per a l'aprenentatge de les llengües. Ampliar el ventall de possibilitats per presentar els textos escrits de forma més atractiva amb l'ús de diferents aplicacions informàtiques (resums, mapes mentals...).

La nostra escola prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres perquè el rol d'aquesta és fonamental: és bàsic aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per dur a terme un aprenentatge òptim. El treball de la llengua oral no es limitarà a l'àrea de llengua, hi serà present a la resta d'àrees. L'ensenyament de la llengua escrita persegueix com a objectiu en finalitzar ESO la formació de lectors i escriptors competents. És per això que posem en pràctica les orientacions que proporciona el currículum establert pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i dissenyem activitats de lectura i escriptura que contemplin les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en les diferents etapes.

Per a l'evolució de l'àmbit lingüístic es tenen en consideració les dimensions que modelen una persona competent: la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe.

Educació Infantil

Tots els nivells disposen d'alguna sessió per desdoblar el grup i treballar, en mig o petit grup, aspectes relacionats amb les llengües. El treball que es duu a terme és d'expressió oral i d'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquest aprenentatge es realitza amb el mètode fonètic. Es presenten el so i les grafies de les lletres (alfabet català) a partir dels noms dels nens, títols de contes, dies de la setmana, etc. A P3 s'utilitza lletra de pal i l'infant observa i relaciona la grafia de diferents paraules amb les lletres del seu nom (des d'un aprenentatge significatiu). El traç es



treballa a partir de la direccionalitat que requereix aquesta tipologia de lletra (horitzontal, vertical, inclinat i rodona). A P4 es continua treballant en la mateixa línia però ampliant el vocabulari, també es comença a relacionar el so amb la grafia corresponent. S'inicien en petits dictats i en la lectura de monosíl·labs. A P5 es presenten totes les lletres de l'abecedari tant amb lletra de pal com la corresponent manuscrita. A nivell visual es mostren totes, però es van treballant cadascuna per separat, tant la grafia com el so. Llegeixen lectures senzilles. Els alumnes practiquen diàriament la lectura a l'escola.

Educació Primària

Durant **1r i 2n** es consolida la lectura i l'escriptura, essent un dels objectius finals d'aquest nivell. Al llarg de tot el cicle es dona prioritat al llenguatge oral. Totes les àrees s'imparteixen en català (a excepció de les llengües castellana i anglesa) en totes les activitats orals i escrites, les explicacions del professorat, materials didàctics, llibres de text i activitats d'avaluació.

A **3r i 4t** inicien els primers contactes amb la tipologia de textos. Es continua treballant, mitjançant diferents recursos, la millora de la comprensió lectora. Es continua fomentant el progrés en l'expressió oral amb activitats adients a l'etapa. Treball sistemàtic de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. S'introdueix l'ús del diccionari. Es comencen a treballar alguns recursos literaris i es presenta la biografia de diferents escriptors.

A **5è i 6è**, sense deixar de banda els aspectes esmentats amb anterioritat, es fomenta el treball gramatical i la sintaxi per finalitzar l'etapa amb un nivell òptim d'expressió. S'introdueixen també continguts literaris. Per afavorir una bona comprensió lectora es realitzen tallers de fer preguntes, fer inferències, hipòtesis i de resums.

Educació Secundària

Comprendre discursos orals i escrits que es donen tant en l'àmbit acadèmic com en el context social i cultural més proper.

Assolir l'expressió oral i escrita en totes les llengües del centre, adequant formes i continguts als contextos acadèmic, social i cultural, amb actitud respectuosa i de cooperació. A nivell escrit s'incidirà en la correcció ortogràfica escaient al nivell.

Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita com a mitjà de relació, per aprendre i per manifestar les opinions personals.

Emprar, de manera autònoma i amb sentit crític, les eines de comunicació social i les tecnologies de la informació per obtenir, entendre, confeccionar i presentar a nivell oral i escrit les diferents informacions.

Utilitzar amb eficàcia les llengües en l'àmbit escolar, tant a nivell de recerca i processament de la informació, com per a la producció de textos vinculats a les diverses àrees del currículum.

Fer-ne ús de la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món i apropar-se a obres de la tradició literària.

Entendre i produir textos literaris posant en pràctica els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, la temàtica i els motius de la tradició literària i els recursos estilístics.

Reflexionar sobre la llengua i les normes d'ús lingüístic per entendre i elaborar missatges orals i escrits de manera adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

Mostrar una actitud receptiva i de confiança en el coneixement i les estratègies de la pròpia capacitat d'aprenentatge i utilització de les llengües.

Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual i valorar-la com a riquesa cultural, tot evitant qualsevol tipus de discriminació de caire lingüístic.

Tractament de la llengua castellana

- ✓ Les hores de classe de llengua castellana són les que marca el departament de llengua.
- ✓ El procés d'aprenentatge de la llengua castellana s'iniciarà des de la comprensió; en primer lloc de l'expressió oral i, de forma progressiva, de l'expressió escrita. L'inici d'aquest tindrà lloc en el primer curs de Cicle Inicial. En aquesta àrea serà la llengua vehicular a utilitzar.
- ✓ En iniciar-se la sistematització de la llengua castellana, l'alumnat del nostre centre ja té un bagatge o en posseeix un cert domini, aleshores no s'impartirà com un idioma desconegut. És per això que ens referirem amb el terme de sistematització de l'idioma i no pas d' iniciació, ja que no és necessari perquè l'alumnat en fa un ús social.
- ✓ A Cicle Inicial s'introdueix la llengua escrita a partir de la llengua parlada. Amb aquesta introducció l'alumnat pot començar a comparar l'escriptura i les relacions del so amb les grafies d'ambdues llengües. D'aquesta manera estableixen i amplien la lectura i l'escriptura de les dues llengües.
- ✓ Es continua treballant aquesta llengua en la mateixa línia que la llengua catalana durant en Cicle Mitjà, tot incidint en els punts que es diferencien.
- ✓ A Cicle Superior s'incideix en anar millorant l'expressió oral i escrita en aquesta llengua, amb el mateix sistema que la llengua catalana. Es consoliden les estratègies d'escriptura assolides en els anteriors cursos i treballades en llengua catalana.
- ✓ Les cinc habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.
- ✓ El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana.
- ✓ El tractament de la llengua castellana té avalada la seva aparició en els currículums de Primària i Secundària, de manera que en finalitzar ESO els alumnes siguin competents en expressió oral i expressió escrita.

Distribució horària setmanal hores curriculars de llengua

	EDUCACIÓ PRIMÀRIA						TOTAL SETMANAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Català	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
Castellà	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
Anglès	2	2	2	2	2	2	12

	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	TOTAL SETMANAL



	1r	2n	3r	4t	
Català	3	3	3	3	12
Castellà	3	3	3	3	12
Anglès	3	4	3	4	14

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Partim de la base que el domini de la llengua és bàsic perquè l'alumnat pugui assolir amb èxit les activitats d'aprenentatge. Aleshores, per atendre l'alumnat que presenti dificultats en l'aprenentatge d'aquesta es comptarà amb els recursos següents:

Educació Infantil

- ✓ Els alumnes que presenten dificultats sense diagnòstic reben una adequació de la matèria a partir de les seves possibilitats.
- ✓ La tasca de la tutora i els especialistes a l'aula està reforçada amb l'ajuda dels alumnes en pràctiques.

Educació Primària

- ✓ Atenció a la diversitat dins i fora de l'aula mitjançant les classes de reforços i grups d'AGR.
- ✓ Quan un alumne té un diagnòstic s'elabora un PI metodològic i/o curriculars.
- ✓ Els alumnes que presenten dificultats sense diagnòstic reben una adequació de la matèria a partir de les seves possibilitats.

Educació Secundària

- ✓ Organització de grups flexibles en llengua catalana (entre 10 i 15 alumnes)
- ✓ Elaboració de PI metodològics i/o curriculars.
- ✓ Hores d'atenció a la diversitat.
- ✓ Hores d'atenció del vetllador fora de l'aula.

5.2. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE DINAMITZACIÓ DE L'ÚS DEL CATALÀ

Cal vetllar perquè la llengua catalana no resti limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'efectuaran **actuacions específiques de dinamització** de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu.

- ✓ Inscripció a concursos literaris: Òmnium Cultural, Sambori, Jocs Florals de Catalunya, concurs de booktrailer, Concurs de relat curt de la Coca-Cola.
- ✓ Participació a la ràdio de Mataró.
- ✓ Certamen Nacional de lectura en veu alta.
- ✓ Celebració de la Setmana de l'alimentació.
- ✓ Celebració del dia mundial de la llengua materna.
- ✓ Celebració del dia mundial de la poesia.
- ✓ Celebració dels Jocs florals de St. Jordi.
- ✓ Visites a biblioteques públiques i llibreries.
- ✓ Visita d'autors de lectures obligatòries.

- ✓ Oferta teatral de caràcter voluntari: organització de dues sortides al teatre a Barcelona, al llarg del curs, una al primer trimestre i l'altre al segon trimestre.
- ✓ Visualització de vídeos, pel·lícules o petits reportatges a l'aula.
- ✓ Diversos tallers on es treballa la llengua parlada i escrita a partir de visites culturals.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

ÀMBIT ADMINISTRATIU DEL CENTRE I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- ✓ La comunicació família-escola: correus electrònics, comunicats, circulars informatives, documentació diversa de tipus acadèmic i administratiu.
- ✓ Informació que es troba a la web de l'escola.
- ✓ Xarxes socials: textos que acompanyen imatges d'activitats realitzades al centre.
- ✓ Articles i reportatges a la premsa local (Capgròs, etc.).
- ✓ La revista editada anualment com a memòria escolar de cada curs.
- ✓ La relació del personal amb les famílies o tutors legals. En el cas de famílies d'alumnes nouvinguts, s'ofereix la col·laboració de mediadors en el cas de dificultat de comprensió del català i el castellà. A mesura que les famílies i els alumnes guanyen en capacitat comunicativa en català, aquest servei de mediació es va utilitzant cada cop menys i es limita a les ocasions que ho requereixin.
- ✓ Informació sobre activitats organitzades per l'AMPA i la colla gegantera.
- ✓ Activitats extraescolars
- ✓ Casals d'estiu i casalets de dies festius.

El centre no s'ha plantejat la redacció bilingüe de cap document o formulari perquè no ha estat necessari.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

El nostre claustre de professors ha de ser:

- ✓ **Model d'ús de la llengua catalana.** Per tant, és important comunicar-se en català correctament sense caure en barbarismes ni altres incorreccions, tant en la llengua oral com escrita. El professorat de qualsevol matèria es mostrarà exigent amb la correcció lingüística dels treballs i exercicis dels alumnes.
- ✓ Els professors que imparteixen altres llengües, com ara el castellà, l'anglès i el francès, seran models de llengua en les seves respectives classes.

El claustre de professors del centre, format per 45 docents té les següents acreditacions lingüístiques:

- L'equip docent té majoritàriament el nivell C de llengua catalana i domina el castellà com a llengua nativa.
- Gran part del claustre té coneixements d'anglès sense acreditar.
- Un 5 % té el títol del nivell B1.
- Un 12 % té el títol de Cambridge First Certificate o l'equivalent de l'EOI, el B2.
- Un 9 % del professorat té el títol de nivell Advanced o C1.
- Un 7 % del professorat té el títol de nivell C2
- Un 13% té coneixements en altres llengües amb les següents titulacions:
 - A1 i A2 en francès.

- A1 Àrab.
- N5 en japonès.

El **departament de llengua** del centre està format per professionals amb les acreditacions següents:

- Grau educació primària amb menció en llengua anglesa
- Diplomatura en educació primària en anglès
- Filologia Catalana i Hispànica
- Traducció i interpretació (Català-Castellà-Anglès-Francès)
- Certificat nivell A2 de llengua francesa de l'EOI.

Altres formacions en l'àmbit lingüístic:

- Participació de tot el claustre en el programa Impuls de la lectura (2011-2015)
- Formació en les etapes de l'escriptura. Claustre d'Ed. Infantil i Ed. Primària.
- Formació en Estratègies lectores. Claustre.
- Formació en Ara escric per part dels responsables de llengües catalana i castellana de les etapes d'Ed Infantil, E. Primària i E. Secundària.
- Formació en AICLE
- Formacions en expressió escrita creativa: membres del claustre de primària i secundària.
- Formacions en activitats pràctiques d'expressió escrita: membres del claustre de primària i secundària.
- Càpsules d'anglès per a docents no especialistes: membres del claustre de primària
- Formació per a l'organització English Day.

HORA D'ESBARJO

Com a fet remarcable, incidim en què el temps d'esbarjo és un espai d'expressió lliure, és a dir, es realitza en les diferents llengües del nostre centre. Així doncs, no es dona un ús obligatori a cap llengua, tot i que se'n té cura per a què la llengua catalana sigui la vehicular de l'escola.

8. SEGUIMENT I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LÍNGÜÍSTIC DE CENTRE

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del coordinador de seminari de llengües, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre. La seva actualització haurà de ser aprovada pel claustre de professors i presentat en reunió de Consell Escolar.

El present Projecte Lingüístic queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'Escola. La darrera revisió s'ha realitzat durant diverses reunions de l'equip directiu i la cap del departament humanístic al llarg del primer semestre del curs 2019-20 quedant aprovat a dia 2 de març de 2020 pel claustre de professors i presentat al Consell escolar el dia 3 de març de 2020.