



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aprovat pel Consell Escolar el 13 d'octubre de 2026

Índex

0. DECLARACIÓ D'INTENCIONS DE LA FUNDACIÓ DEL COR DE MARIA.....	2
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1 Dades sociolingüístiques	3
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	4
1.3 Competència lingüística del professorat	7
1.4 Places docents amb perfil professional	9
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	11
2.1 Primera llengua estrangera: la llengua anglesa	11
2.1.1 Activitats dinamitzadores de la llengua anglesa	13
2.2 Segona llengua estrangera: Francès (secundària)	13
2.3 Oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar.....	13
2.3.1 Batxillerat dual.....	13
2.3.2 Organitzades per l'escola.....	14
2.3.3 Organitzades per altres entitats.....	14
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	15
3.1 Objectius generals	15
3.2 Objectius específics	15
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZACIÓ EN L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	16
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	20
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	25
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	26
8. DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	28

0. DECLARACIÓ D'INTENCIONS DE LA FUNDACIÓ DEL COR DE MARIA

La Fundació Educativa Cor de Maria (FECM), arrelada a Catalunya, manté un compromís decidit amb la promoció de la llengua catalana com a vehicle de transmissió del coneixement, construcció de la identitat i eina de cohesió social. Considerem que la llengua és un pilar fonamental en el desenvolupament personal, acadèmic i social de tots els membres de la comunitat educativa.

Els nostres centres es defineixen com a escoles catalanes, on el català és la llengua pròpia, vehicular i d'aprenentatge. Aquesta elecció respon tant a la nostra identitat com a la voluntat de garantir l'equitat i la inclusió. Ens comprometem a utilitzar el català de manera habitual i transversal, tant en l'ensenyament com en la comunicació institucional.

A la FECM valorem la diversitat lingüística i cultural present en l'alumnat i les seves famílies, i entenem que aquesta riquesa és una oportunitat educativa. Per això, treballem per crear un entorn que promogui el plurilingüisme, integrant les diferents llengües de forma respectuosa i equilibrada dins del nostre projecte educatiu.

La integració, la inclusió, el respecte, l'equitat i la convivència pacífica són valors que guien la nostra actuació en l'àmbit lingüístic. A través de les pràctiques pedagògiques i les activitats que proposem, afavorim el coneixement i l'estima per la cultura catalana, alhora que fomentem el pensament crític i la participació social.

A més, volem transmetre als alumnes el valor de la llengua com a part essencial de la seva identitat i del seu compromís amb l'entorn. Promovem actituds com l'empatia, l'esforç i la implicació activa en la vida comunitària, afavorint l'ús habitual i natural del català.

En resum, a la FECM impulsem l'ús del català, promovem la seva integració en tots els àmbits escolars i socials, i compartim amb la societat els valors que defineixen el nostre projecte educatiu.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Dades sociolingüístiques

D'un total aproximat de 700 alumnes, les enquestes realitzades a les famílies i a l'alumnat mostren un perfil lingüístic divers i plurilingüe, amb presència clara del català i el castellà, però també amb una varietat important de llengües d'origen que reflecteixen la pluralitat sociocultural del centre.

EDUCACIÓ INFANTIL

- Català
- Castellà
- Xinès
- Àrab
- Altres

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A partir de l'anàlisi de totes les respostes d'alumnes de Primària, les llengües maternes representades al centre són:

- Català
- Castellà
- Àrab / Marroquí / Darija
- Xinès
- Mandinga / Bambara / Altres llengües de l'Àfrica Occidental
- Portuguès / Brasiler
- Rus / Ucraïnès / Polonès / Romanès / Altres llengües europees
- Guaraní / Quechua
- Altres (italià, francès, japonès, coreà, suec, valencià, gallec, etc.)

Aquesta llista és resultat directe de les llengües declarades a les enquestes, que mostren una gran diversitat, especialment en alumnat procedent de diferents contextos.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

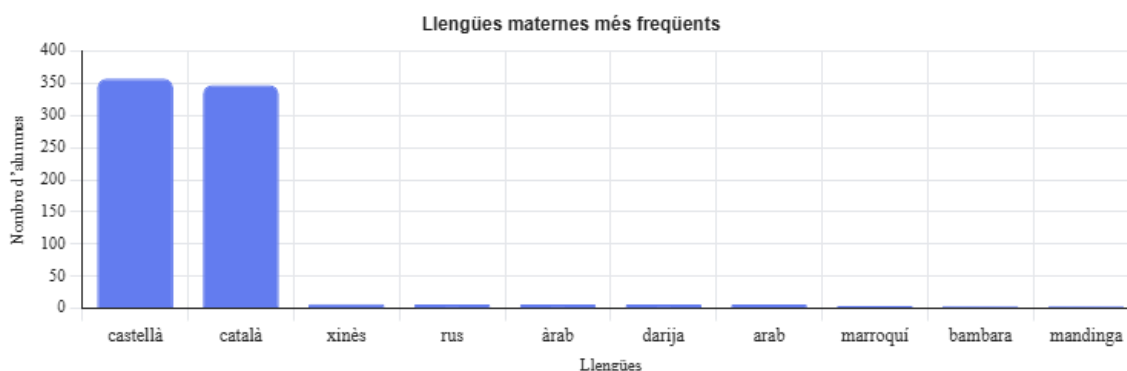
Segons les respostes de l'alumnat de Secundària, les llengües maternes més presents són:

- Català
- Castellà



- Àrab / Darija / Amazic (Tamazight)
- Mandinga / Bambara / Soninke / Altres llengües africanes
- Xinès / Mandarí
- Rus
- Portuguès / Bràsil·ler
- Romanès
- Altres (francès, italià, japonès, suec, basc, valencià, llengua de signes, entre d'altres)

També destaca la presència d'alumnat que declara més d'una llengua materna, habitualment combinacions de català/castellà + una tercera llengua familiar



1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

El centre presenta un alt grau de diversitat lingüística, amb un pes important de les llengües familiarment minoritàries (àrab, xinès, rus, mandinga, bamabara, romanès, etc.) juntament amb la presència majoritària de català i castellà com a llengües maternes. Aquesta realitat es fa evident en les enquestes lingüístiques de famílies i alumnat, que mostren una pluralitat de llengües d'origen i una distribució desigual de l'ús lingüístic segons context (família, amics, lectura, escola).

Aquesta diversitat aporta riquesa al centre, però alhora comporta necessitats educatives específiques que es reflecteixen directament en els resultats acadèmics de les matèries lingüístiques a totes les etapes, especialment en els cursos inicials de Primària i 1r-2n d'ESO, i més intensament en l'àmbit de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la competència oral.

Educació primària (EP)

A partir de l'anàlisi qualitativa dels informes d'avaluació (Annex 7), es detecten els patrons següents:

a) Llengua catalana

- Les dificultats se centren en **lectoescriptura**, especialment a 1r i 2n, i molt relacionades amb alumnat **nouvingut**, **PSI** i **PI**.
- Els comentaris del professorat reflecteixen:
 - manca de fluïdesa lectora,
 - vocabulari insuficient,
 - feblesa en normes ortogràfiques bàsiques,
 - dificultats d'expressió oral (timidesa, manca de recursos lingüístics).

b) Llengua castellana

- Tot i que el rendiment és millor que en català, s'hi detecten mancances en:
 - comprensió de textos,
 - expressió escrita,
 - cohesió i coherència textual.
- L'ús habitual del castellà en l'entorn familiar facilita l'adquisició, però no garanteix un bon domini escolar.

c) Llengua anglesa

- Les dificultats més rellevants:
 - diferències molt altes en el nivell inicial,
 - alumnat que no disposa de base oral prèvia,
 - poca confiança en la producció oral.
- Es destaca la necessitat de **suport visual**, rutines orals i guiatge explícit.

Educació Secundària (ESO)

Segons l'informe d'avaluació (Annex 8):

a) Llengua catalana

- Les dificultats més recurrents són:
 - gramàtica i morfologia (especialment 1r i 2n),
 - redacció de textos (cohesió, adequació, coherència),
 - comprensió lectora insuficient en un sector important.



- El professorat detecta:
 - alumnat que no dedica temps extra a l'estudi,
 - actitud passiva,
 - alumnat absentista o amb poca escolarització prèvia.

b) Llengua castellana

- L'assoliment és generalment positiu, però:
 - hi ha alumnat amb dificultats de comprensió lectora,
 - manca d'hàbits de lectura,
 - errors bàsics en expressió escrita.

c) Llengua anglesa

- Molt marcada per diferències d'origen:
 - alumnat que ha fet extraescolars → molt bon nivell,
 - alumnat sense base → desmotivació i bloqueig.
- A 1r i 2n d'ESO es detecten:
 - poc estudi autònom,
 - dificultats per mantenir atenció i treball constant,
 - problemes en tasques escrites i speaking.

Necessitats individuals i perfils d'alumnat

1) Alumnat nouvingut

- Nivell baix o molt baix de català i castellà.
- Necessita adaptacions immediates (materials visuals, vocabulari bàsic, suport intensiu).
- Essencial reforçar:
 - comprensió oral bàsica,
 - rutines,
 - llenguatge funcional de l'aula.

2) Alumnat amb llengües familiars no romàniques

- Àrab, xinès i llengües africanes suposen dificultats en:
 - fonètica i correspondència so-grafia,
 - estructura sintàctica,
 - transferències d'estratègies lectores.
- Requereix modelatge oral i lectura guiada.

3) Alumnat amb dificultats de lectura



- Detectat especialment a EP i 1r-2n d'ESO.
- Característiques:
 - poca fluïdesa,
 - baixa comprensió literal i inferencial,
 - dificultats en ortografia,
 - escassa autonomia en tasques.

4) Alumnat amb PI o adaptacions metodològiques

- Necessita:
 - materials simplificats,
 - més temps,
 - suport directe,
 - tasques fragmentades.
- Molt present en llengua catalana i anglesa.

5) Alumnat amb manca d'hàbits de treball

- S'estén especialment a l'ESO.
- Dificultats:
 - no repassen,
 - no organitzen el material,
 - no consoliden aprenentatges.

PERFIL D'ALUMNAT	IMPACTE EN RESULTATS DE LLENGUA CATALANA	IMPACTE EN CASTELLÀ	IMPACTE EN ANGLÈS
NOUINGUT	Molt alt	Mig	Molt alt
LLENGUA MATERNA NO ROMÀNICA	Alt	Mig	Molt alt
LECTOESCRITURA FEBLE	Molt alt	Alt	Mig
MANCA D'HÀBIT DE TREBALL	Mig	Mig	Alt
PI / ADAPTACIONS	Variable, però habitualment alt	Mig	Alt

1.3 Competència lingüística del professorat

El nostre claustre de professors ha de ser:

✓ Model d'ús de la llengua catalana.

Per tant, és imprescindible comunicar-se en català amb correcció, tant oralment com per escrit, evitant barbarismes i incorreccions. Tot el professorat, sigui quina sigui la

matèria, vetlla perquè els alumnes mantinguin una bona correcció lingüística en les tasques i produccions escrites.

✓ Model d'ús de les llengües que imparteix.

Els docents de llengua castellana, anglesa i francesa actuen com a referents de llengua en les seves respectives classes, assegurant-ne un ús formal, adequat i coherent amb els objectius de l'àrea.

El claustre està format per **45 docents**, als quals se sumen membres del PAS que també han respost l'enquesta. A partir de les respostes de l'enquesta interna, es pot concloure el següent perfil lingüístic del professorat:

1. Llengua catalana

- La immensa majoria del claustre té acreditat el nivell C1 o C2 de català (o l'equivalent atorgat pels estudis universitaris).
- El domini oral i escrit del català és molt alt, amb autoavaluacions de nivell 5 (molt alt) en la pràctica totalitat del personal.
- El català és la llengua habitual de treball per a gairebé tots els docents.

2. Llengua castellana

- El castellà és dominat plenament per tot el professorat, i és llengua materna o de competència nativa per una part significativa de docents.
- L'autoavaluació del nivell de castellà també és majoritàriament 5 (molt alt).

3. Llengua anglesa

Segons les titulacions i acreditacions declarades:

- Una part important del claustre té coneixements d'anglès no acreditats.
- 5% del professorat disposa del nivell B1.
- 12% té acreditat B2 (First Certificate o equivalent EOI).
- 9% té acreditat el nivell C1 (Advanced).
- 7% té acreditat el nivell C2 o equivalents universitaris.
- Hi ha docents amb grau o menció específica en llengua anglesa, inclosos en el departament de llengües.

4. Altres llengües

13% del professorat declara coneixements acreditats o formals en altres idiomes, entre els quals destaquen:



- **Francès:** acreditacions A1, A2 i B1.
- **Àrab:** nivell A1.
- **Japonès:** nivell N5.
- **Italià, alemany, gallec i portuguès:** generalment en nivells inicials i majoritàriament sense acreditació.

Acreditacions del departament de llengua

El departament de llengua del centre compta amb professionals amb les titulacions següents:

- **Grau en Educació Primària amb menció en llengua anglesa.**
- **Diplomatura en Educació Primària en anglès.**
- **Filologia Catalana i Filologia Hispànica.**
- **Grau en Traducció i Interpretació (Català-Castellà-Anglès-Francès).**
- **Acreditacions oficials en llengua francesa (A2 EOI).**

Altres formacions lingüístiques del claustre

El claustre ha participat o continua participant en diversos programes de formació lingüística i metodològica:

- **Impuls de la lectura (2011-2015).**
- Formació en **etapes de l'escriptura** (Infantil i Primària).
- Formació en **estratègies lectores** (tot el claustre).
- Programa **Ara escric**, per a les matèries de llengües (totes les etapes).
- Formació en **AICLE** (integració de continguts i llengua).
- Formacions en **expressió escrita creativa** (primària i secundària).
- Formacions en **activitats pràctiques d'expressió escrita.**
- **Càpsules d'anglès** per a docents no especialistes.
- Formació per a l'organització de l'**English Day**.

1.4 Places docents amb perfil professional

- Grau en Educació Primària amb menció en llengua anglesa 2
- Diplomatura en Educació Primària en anglès 1
- Filologia Hispànica 1
- Filologia Hispànica i Catalana 1
- Filologia Anglogermànica (Anglès) 1
- Grau d'Estudis Anglesos 2

- Traducció i interpretació 1
- Grau en filologia catalana 1

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

2.1 Primera llengua estrangera: la llengua anglesa

La nostra escola ha optat per l'anglès com a primera llengua estrangera. Les activitats relacionades amb la llengua anglesa formen part de l'Engage & Connect dins l'Eix del Pensament.

S'inicia a educació infantil com a 3h d'activitats complementàries per establir un primer contacte amb aquesta llengua des de ben petits. Així, els infants comencen a naturalitzar-la com una llengua més dins l'àmbit escolar.

A partir de 1r d'EP, la llengua anglesa forma part del currículum obligatori però com a escola, s'afegeixen altres matèries on aquesta n'és la llengua vehicular fins a 4t de secundària.

Els nivells i capacitats per una llengua estrangera són força diferents entre els alumnes i per això s'intenta fer una personalització de l'ensenyament depenent del nivell de cada un. Es procura facilitar la intervenció de tots els alumnes en anglès, utilitzant l'expressió corporal, sempre que demostrin la comprensió del que es treballa.

En els estadis inicials de l'ensenyament es pretén que l'alumnat s'habitui a la nova llengua i l'escolti amb normalitat, amb estratègies per a comprendre el que li diuen i que li permetin en el futur arribar a una sistemàtica que li'n faciliti l'ús habitual. Els mestres especialistes s'expressen en anglès i es dediquen a transmetre un vocabulari bàsic per donar una base des d'on construir el futur aprenentatge.

La llengua anglesa serà, doncs, la llengua vehicular de l'aula a mesura que s'avanci en les diferents etapes. Es fa una adaptació a 1r i 2n d'EP i a partir de 3r d'EP fins a 4t d'ESO la llengua vehicular és exclusiva en anglès.

Les hores que s'imparteix anglès o àrees en anglès són:

EDUCACIÓ INFANTIL	
13, 14,	Psychomotricity (2h)
15	English time! (1h)



EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
1r i 2n	Llengua anglesa (2h) Ambient d'aprenentatge: <i>Around the World</i> (2h) Science (1h) English Drama Workshop (1h)
3r, 4t, 5è, 6è	Llengua anglesa (2h) Science (1h) English Drama Workshop (1h)

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
1r	Llengua anglesa (2h) Technology (1h) English Drama (2h setmanals durant un trimestre) Song contest (1h) Science project (2h)
2n	Llengua anglesa (3h) Technology (2h) English Drama (2h setmanals durant un trimestre) Writing (1h)
3r	Llengua anglesa (3h) Technology (2h) English Drama (1h)
4t	Llengua anglesa (4h) English Drama (1h)

2.1.1 Activitats dinamitzadores de la llengua anglesa

Acollida matinal: de 7.45 a 8.30h s'ofereix el servei d'acollida matinal en llengua anglesa per l'alumnat d'El-EP.

English breakfast club: activitat de caràcter voluntari on els alumnes esmorzen al menjador de l'escola en grup mentre realitzen activitats orals lúdiques en anglès amb els professors.

English Week: al llarg d'una setmana, els alumnes de secundària elaboren un projecte a partir del treball de països de parla anglesa.

English day: dia especial on es realitzaran diferents activitats en anglès organitzades per l'alumnat de 3r i 4t de secundària i pel professorat.

Plataforma e-Twinning: projectes amb escoles d'altres països.

2.2 Segona llengua estrangera: Francès (secundària)

L'escola històricament ofereix com a segona llengua estrangera el francès. Les hores que s'imparteixen en francès són:

- 2 hores de la matèria optativa trimestral obligatòria a 1r, 2n i 3r ESO.
- 2 hores de la matèria optativa específica de 4t ESO.

2.3 Oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar.

2.3.1 Batxillerat dual

En la missió d'aprofundir i potenciar el multilingüisme des de l'escola i gràcies al conveni signat amb Academica Corporation -la principal institució escolar i educativa dels EUA i creadora del programa internacional de doble titulació "Diploma Dual"- volem oferir als nostres alumnes la possibilitat de cursar el DIPLOMA DUAL "BATXILLERAT DUAL AMERICÀ".

Mitjançant aquest conveni, des de l'escola s'ha implementat per als alumnes a partir de 2n d'ESO que ho desitgin el programa de doble titulació de Batxillerat espanyol i estatunidenc.

Gràcies a aquest programa, els nostres alumnes des de 2n d'ESO podran estar matriculats a l'escola i simultàniament en una High School als EUA, cursant ambdós estudis alhora.

El programa Diploma Dual es realitza 100% online i com si es tractés d'una extraescolar. Els alumnes hauran de cursar un total de 6 crèdits estatunidencs durant l'ESO i el Batxillerat que, juntament a la convalidació dels seus estudis a l'escola, els farà

aconseguir, a més de la titulació de Batxillerat espanyol, la titulació de High School dels Estats Units.

2.3.2 Organitzades per l'escola

- Steam robotics - activitat extraescolar de robòtica en llengua anglesa per EI-EP.

2.3.3 Organitzades per altres entitats

- Let's play mini - teatre en llengua anglesa per 2n i 3r d'EI.
- Let's play - teatre en llengua anglesa per 1r, 2n i 3r d'EP.
- Newlingua - extraescolar de llengua anglesa per EI, EP i ESO.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 Objectius generals

- Afavorir i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre escolar. El català és l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió social, en un context divers.
- Fer un tractament del català com a primera llengua sobre la qual es reflexioni, s'analitzi l'estructura i s'imparteixin tots els aprenentatges, excepte aquells que corresponen a la llengua castellana o les llengües estrangeres.
- Potenciar l'ús correcte de la llengua, tant parlada com escrita, a tota la comunitat educativa.
- Afavorir el respecte cap a totes les llengües i la valoració positiva de la diversitat lingüística de l'escola.
- Potenciar la importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.
- Promoure la importància del llenguatge en la construcció del pensament i de l'aprendre.

3.2 Objectius específics

- Desenvolupar la capacitat d'expressar-se oralment, de forma acurada, en diferents situacions comunicatives.
- Desenvolupar la capacitat de llegir i comprendre textos de diferent extensió i dificultat de ficció o no ficció.
- Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- Impartir llengües estrangeres fora de l'àmbit d'aprenentatge d'aquestes llengües (àrees, matèries...).
- Exercitar l'oralitat com a eina de construcció del pensament.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear tipologies textuais diverses.
- Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit correcte i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- Atendre als principis de cohesió, coherència i adequació del llenguatge.
- Prioritzar la recerca d'informació o recursos amb rigor i qualitat professional (plataformes, audiovisuals, xarxes...) fent servir la llengua catalana.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZACIÓ EN L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Al nostre centre, des del punt de vista acadèmic, el tractament integrat de les llengües comporta una tria i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic apropiats per a cada llengua i de cadascuna de les etapes, incidint en els trets propis de cada llengua pel desenvolupament eficaç de la competència plurilingüe. Per avalar un ensenyament de les llengües fonamentat en uns principis metodològics conjunts, organitzem l'ensenyament de les llengües catalana, castellana i anglesa, linealment en les diferents etapes educatives.

Al llarg de l'escolarització de l'alumnat, el centre preveurà gradualment les accions següents:

- ✓ Desenvolupar activitats d'àmbit acadèmic o social que despertin inquietuds lingüístiques, de curiositat i respecte vers altres llengües i cultures.
- ✓ Dinamitzar l'expressió escrita, mitjançant un aprenentatge significatiu, a totes les àrees, partint de diferents tipologies textuais, considerant a parts iguals el procés d'aprenentatge i l'avaluació dels aspectes competencials: propietats textuais, lèxic, morfosintaxi, ortografia i aspectes formals.
- ✓ Fomentar el coneixement de la gramàtica per tal que l'alumne pugui produir textos amb bona coherència i cohesió.
- ✓ Millorar l'expressió l'oral fent ús de diversos suports, mitjançant la presentació de treballs, exposicions, escenificacions, jocs, vídeos, etc.
- ✓ Potenciar la lectura normalitzada en totes les àrees del currículum, en el transcurs de l'escolarització obligatòria a fi d'augmentar la competència comunicativa i lingüística i desenvolupar el gust per la lectura i un hàbit lector entre l'alumnat.
- ✓ Facilitar l'autonomia entre l'alumnat per accedir a la informació, l'ampliació de coneixements mitjançant l'ús de les TAC per a l'aprenentatge de les llengües. Ampliar el ventall de possibilitats per presentar els textos escrits de forma més atractiva amb l'ús de diferents aplicacions informàtiques (resums, mapes mentals...).

La nostra escola treballarà la llengua oral en tots els seus registres perquè el rol d'aquesta és fonamental: és bàsic aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per dur a terme un aprenentatge òptim. El treball de la llengua oral no es limitarà a l'àrea de

llengua, hi serà present a la resta d'àrees. L'ensenyament de la llengua escrita persegueix com a objectiu en finalitzar ESO la formació de lectors i escriptors competents. És per això que posem en pràctica les orientacions que proporciona el currículum establert pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i dissenyem activitats de lectura i escriptura que contemplin les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en les diferents etapes. Per a l'evolució de l'àmbit lingüístic es tenen en consideració les dimensions que modelen una persona competent: la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe.

Educació Infantil

El treball que es duu a terme és d'expressió oral i d'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquest aprenentatge es realitza amb el mètode fonètic. Es presenten el so i les grafies de les lletres (alfabet català) a partir dels noms dels nens, títols de contes, dies de la setmana, etc. A l3 s'utilitza lletra de pal i l'infant observa i relaciona la grafia de diferents paraules amb les lletres del seu nom (des d'un aprenentatge significatiu). El traç es treballa a partir de la direccionalitat que requereix aquesta tipologia de lletra (horitzontal, vertical, inclinat i rodona). A l4 es continua treballant en la mateixa línia però ampliant el vocabulari, també es comença a relacionar el so amb la grafia corresponent. S'inicien en l'escriptura de petites paraules a partir del so de les lletres amb petits dictats i en la lectura de monosíl·labs. Es presenten totes les lletres de l'abecedari a poc a poc tant amb lletra de pal, lletra manuscrita així com la lletra lligada donant prioritat a les que tenen als seus noms (tenint en compte les més fàcils L,M,N,P i vocals).

A l5 s'amplia aquest abecedari. A nivell visual es mostren totes, però es van treballant cadascuna per separat, tant la grafia com el so. Llegeixen lectures senzilles. Els alumnes practiquen diàriament la lectura a l'escola.

Educació Primària

Durant 1r i 2n es consolida la lectura i l'escriptura, essent un dels objectius finals d'aquest nivell. Totes les àrees s'imparteixen en català (a excepció de les llengües castellana i anglesa, science, english drama i consignes a educació física) en totes les activitats orals i escrites, les explicacions del professorat, materials didàctics, llibres de text i activitats d'avaluació.

A 3r i 4t inicien els primers contactes amb la tipologia de textos. Es continua treballant, mitjançant diferents recursos, la millora de la comprensió lectora. Es continua

fomentant el progrés en l'expressió oral amb activitats adients a l'etapa. Treball sistemàtic de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Es comencen a treballar alguns recursos literaris i es presenta la biografia de diferents escriptors.

A 5è i 6è, es fomenta el treball de l'expressió oral i escrita. En l'expressió oral es fomenta l'ampliació de vocabulari i l'ús d'estratègies bàsiques per tal de fer un discurs coherent i estructurat. Pel que fa a l'expressió escrita ens centrem en els aspectes següents: coherència i adequació del text desenvolupant les idees ordenadament; utilització d'un lèxic ric, variat i apropiat al tema, evitant errors d'expressions d'altres llengües; una ortografia adequada a l'edat amb un assoliment correcte de les normes bàsiques ortogràfiques treballades durant l'etapa d'educació primària; morfosintàcticament es vetlla perquè l'escrit tingui en tot moment concordança i eviti les interferències morfosintàctiques que no siguin pròpies de la llengua. Es fomenta la bona presentació dels textos amb bona lletra i els marges ben distribuïts.

Tanmateix, es fa un treball intens amb la lectura dedicant-hi una hora a la setmana per tal de fomentar el gust a la lectura i treballar aspectes com la dicció, la fluïdesa i la comprensió lectora.

Educació Secundària

Comprendre i analitzar textos de diferents àmbits acadèmic, social i identificant-ne el sentit global, les idees principals i la intenció comunicativa, i utilitzar estratègies de comprensió que ajudin a construir coneixement i desenvolupar una mirada crítica.

Assolir una competència oral i escrita equivalent al nivell B2 en les llengües catalana, castellana i anglesa, adaptant el registre, el gènere i els continguts a cada situació comunicativa, i actuant sempre amb respecte, cooperació i consciència intercultural.

Produir textos escrits coherents, cohesionats i adequats al propòsit comunicatiu, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió i millora, i mantenint la correcció ortogràfica i gramatical pròpia del nivell educatiu.

Expressar-se amb claredat, coherència i autonomia tant oralment com per escrit, participant en interaccions diverses i utilitzant la comunicació com a eina per aprendre, relacionar-se i expressar opinions de manera respectuosa.

Emprar eines digitals i de comunicació social per cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, valorant-ne la fiabilitat, evitant la desinformació i transformant-la en produccions pròpies ben organitzades i rigoroses.

Aplicar les llengües com a eina transversal d'aprenentatge en totes les matèries, tant per informar-se com per elaborar textos orals i escrits que responguin a les demandes acadèmiques de cada àrea.

Llegir de manera regular textos literaris i no literaris que afavoreixin el creixement personal, la curiositat i la comprensió del món, tot promovent un itinerari lector variat que enriqueixi la identitat lectora de cada alumne.

Interpretar i produir textos literaris reconeixent-ne els gèneres, temes i recursos estilístics, gaudint de l'experiència literària i relacionant-la amb el context cultural i personal.

Analitzar i comprendre els fenòmens lingüístics i les normes d'ús per millorar l'adequació, coherència i correcció de les pròpies produccions, utilitzant estratègies d'autoregulació i revisió per avançar en l'aprenentatge.

Mostrar una actitud confiada, participativa i crítica envers l'aprenentatge de les llengües, reconeixent la riquesa de la realitat plurilingüe de l'entorn i rebutjant qualsevol discriminació o prejudici lingüístic.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Els recursos complementaris:

- **Mesures d'atenció a la diversitat**

El nostre centre té estructurada l'atenció a la diversitat utilitzant diferents mesures:

UNIVERSALS (adreçades a tot l'alumnat): es tracta d'accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu.

- Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.
- Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.
- Garanteixen l'aprenentatge significatiu.
- Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació
- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes

A l'escola s'empren diversos recursos i estratègies universals:

- programació d'activitats per nivells.
- grups flexibles de lectura a educació infantil i a cicle inicial.
- desdoblaments de matemàtiques i de llengua per tal de poder treballar de forma més manipulativa i competencial.
- racons a EI i CI
- resolució d'activitats mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- treball per projectes.
- docència compartida: treball amb dos mestres a l'aula.
- padrins de lectura EI-CS
- suport dins l'aula amb 2 mestres en moments puntuals.

L'escola vetlla perquè els tutors/es facin el seguiment durant el cicle i també per fer agrupaments nous d'alumnes a cada inici de cicle. Comptem també amb el suport d'una logopeda a educació infantil i cicle inicial, una vetlladora, psicòloga i EAP.

ADDITIONALS: actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

S'adrecen als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat -permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.

Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), a l'educació infantil i primària, han de realitzar una avaluació psicopedagògica.

En el cas dels alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

Algunes d'aquestes mesures són:

- mesures d'acció tutorial específiques,
- suport del mestre d'educació especial,
- suport lingüístic i social,
- els programes de diversificació curricular (aules obertes).
- els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge,
- altres actuacions establertes pel mateix centre que poden contribuir a l'educació inclusiva dels alumnes.

INTENSIVES: actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre. S'adrecen als alumnes amb necessitats educatives especials. Es determinen a partir de l'informe de reconeixement de NESE elaborat per l'Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Específicament per als alumnes amb necessitats educatives especials es planifiquen:

- els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL),



- el suport del personal d'atenció educativa,
- l'oferta educativa dels [centres d'educació especial](#) (CEE) i dels [centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos](#) (CEEPSIR),
- l'atenció directa dels professionals de suport del [Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals \(CREDV\)](#) i dels [centres de recursos educatius per a deficients auditius \(CREDA\)](#).

Partim de la base que el domini de la llengua catalana és bàsic perquè l'alumnat pugui assolir amb èxit les activitats d'aprenentatge.

Aleshores, per atendre l'alumnat que presenti dificultats en l'aprenentatge d'aquesta es comptarà amb els recursos següents:

Educació Infantil

- Els alumnes que presenten dificultats sense diagnòstic reben una adequació de la matèria a partir de les seves possibilitats.
- La tasca de la tutora i els especialistes a l'aula està reforçada amb l'ajuda dels alumnes en pràctiques.

Educació Primària

- Atenció a la diversitat dins i fora de l'aula mitjançant les classes de reforços.
- Quan un alumne té un diagnòstic s'elabora un PI metodològic i/o curriculars.
- Els alumnes que presenten dificultats sense diagnòstic reben una adequació de la matèria a partir de les seves possibilitats.
- Grups flexibles de català i matemàtiques a la 3a anella (3 grups heterogenis).

Educació Secundària

- Organització de grups flexibles en llengua catalana (entre 10 i 15 alumnes)
- Elaboració de PSI metodològics i/o curriculars.
- Hores d'atenció a la diversitat.
- Hores d'atenció del vetllador fora de l'aula.

Així mateix, el projecte preveu que el català sigui la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

- **Serveis d'educació no formal**

El centre ha de vetllar per tal que les persones responsables de les activitats d'educació no formal s'adrecin a l'alumnat en català en qualsevol situació. Per tal de garantir aquest punt, caldria tenir en compte que aquesta persona sigui competent lingüísticament en llengua catalana i que conegui quin és el criteri d'ús de la llengua catalana com a llengua prioritària i el tractament de la diversitat lingüística. Per exemple: menjador, servei de porteria i secretaria, manteniment, extraescolars, etc.

- **Alumnat nouvingut**

Tot el personal del centre es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal de facilitar la seva integració i el coneixement de la llengua. Es programarà un aprenentatge individual i intensiu de la llengua catalana amb un enfocament comunicatiu i seguint el nivell A1 i A2 del MERC en funció de la llengua familiar, l'escolarització prèvia i dels coneixements lingüístics previs.

- **Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un espai de lectura, de recursos, d'activitats variades per fomentar el gust per la lectura, d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. Actualment, la biblioteca disposa d'un fons important en català i en castellà i una secció de llibres en anglès (monolingües i bilingües). Funciona en horari escolar i extraescolar (migdia).

- **Xarxa de comunitats virtuals**

A nivell intern, el professorat disposa de xarxa d'intranet per intercanviar experiències, informació... també estan donats d'alta a XTEC i cada cop més participem en xarxes i plataformes educatives que els permeten intercanviar experiències i compartir bones pràctiques.

5.2. Accions complementàries

Exposicions i concursos

- Inscripció a concursos literaris: Òmnium Cultural, Sambori, Jocs Florals de Catalunya, concurs de booktrailer, Concurs de relat curt de la Coca-Cola.
- Celebració dels Jocs florals de St. Jordi.
- Visites a biblioteques públiques i llibreries.
- Visita d'autors de lectures obligatòries.



- Oferta teatral de caràcter voluntari: organització de dues sortides al teatre a Barcelona, al llarg del curs, una al primer trimestre i l'altre al segon trimestre.

Projectes a nivell europeu

El centre ha participat en alguns projectes a nivell Europeu i està obert a qualsevol oferta que pugui interessar. Per exemple, el projecte eTwinning a Secundària.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua de comunicació interna i de relació amb l'entorn és el català. Els rètols, els murals i l'ambientació del centre seran preferentment en català. Pel que fa a les ambientacions i en funció dels objectius, es podran tenir en compte tant les diferents llengües curriculars del centre, com les llengües familiars de l'alumnat.

Les principals accions comunicatives són les següents:

- Documents de centre.
- La comunicació família-escola: correus electrònics, comunicats, circulars informatives, documentació diversa de tipus acadèmic i administratiu.
- Informació que es troba a la web de l'escola.
- Xarxes socials: textos que acompanyen imatges d'activitats realitzades al centre.
- Articles i reportatges a la premsa local (Capgròs, etc.).
- La revista editada anualment com a memòria escolar de cada curs.
- La relació del personal amb les famílies o tutors legals. En el cas de famílies d'alumnes nouvinguts, s'ofereix la col·laboració de mediadors en el cas de dificultat de comprensió del català i el castellà. A mesura que les famílies i els alumnes guanyen en capacitat comunicativa en català, aquest servei de mediació es va utilitzant cada cop menys i es limita a les ocasions que ho requereixin.
- Informació sobre activitats organitzades per l'AMPA i la colla gegantera.
- Activitats extraescolars
- Casals d'estiu i caselets de dies festius.
- Alumnat nouvingut: tot el personal del centre es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal de facilitar la seva integració i el coneixement de la llengua sempre i quan es garanteixi la comunicació.
- Serveis escolars (PAS, monitoratge, extraescolars, EAP): el centre ha de vetllar per tal que les persones responsables de les activitats d'educació no formal s'adrecin a l'alumnat en català en qualsevol situació.
- Activitats / tallers / xerrades impartides per agents externs: el centre educatiu vetllarà per tal que la contractació de les empreses que realitzen les activitats extraescolars es faci amb empreses que utilitzen la llengua catalana en les seves relacions i en la seva projecció exterior.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El personal de les nostres escoles –docent i no docent– constitueix el pilar fonamental per al desplegament del nostre projecte educatiu "Connectem". En una institució que concep la llengua com a instrument fonamental per al desenvolupament personal i la cohesió social, el perfil lingüístic dels professionals que hi treballen s'articula a partir de tres eixos: l'exigència normativa del Departament, la identitat humanista de la Fundació i la competència tècnica necessària per a un món plurilingüe.

D'acord amb la normativa vigent del Departament d'Educació i els documents institucionals, la **formació i l'acreditació lingüística** del professorat de la Fundació Educativa Cor de Maria es detalla de la manera següent:

Per garantir el compliment del Decret 91/2024 i la qualitat del model educatiu "Connectem", la Fundació estableix uns requisits estrictes d'acreditació i un pla de formació contínua que asseguri la competència comunicativa i metodològica del seu equip docent.

1. Acreditació lingüística obligatòria

Tots els i les docents de les nostres escoles han de demostrar un domini ple de les llengües oficials i, com a mínim, d'una llengua estrangera, d'acord amb els nivells següents:

- **Llengua catalana:** De conformitat amb el perfil tècnic de la Fundació i el marc legal, els/les docents han d'acreditar el nivell superior C2 de català. Aquesta titulació és un requisit imprescindible per a les noves incorporacions a partir del curs 2025-2026.
- **Llengua castellana:** El professorat ha de tenir el coneixement i la competència, oral i escrita, per fer-ne un ús adequat en l'exercici de la funció docent segons els objectius de cada etapa.
- **Llengües estrangeres:** El personal docent de nova incorporació ha d'acreditar, com a mínim, el nivell B2 del MECR. En el cas dels especialistes que imparteixin llengua estrangera com a matèria curricular a l'educació secundària, el nivell requerit és el C1.

2. Formació permanent i millora de la competència

La Fundació concep la formació com un factor clau del pla de carrera professional i del creixement de la institució. Les línies formatives en l'àmbit lingüístic s'estructuren de la següent manera:

- **Pla de formació triennal:** La Fundació elabora un pla de formació (actualment vigent per al trienni 2025-2028) que inclou objectius específics per a la millora de la competència comunicativa i l'ús de les llengües.
- **Metodologies plurilingües:** Es promou l'actualització en enfocaments d'aprenentatge integrat de llengües i continguts (AICLE/STEAM), així com en estratègies d'immersió lingüística per als contextos que ho requereixin.
- **Qualitat comunicativa i digital:** La formació incideix en la capacitat de redactar textos amb alta qualitat comunicativa i en el domini de les eines digitals, integrant la Competència Digital Docent com a part essencial del perfil professional.
- **Acompanyament a noves incorporacions:** El personal nou rep una formació específica a la Seu Social de la Fundació per alinear la seva tasca amb el Caràcter Propi i el Projecte Lingüístic de la institució des del primer dia.

Finalment, la Fundació facilita al professorat l'accés a cursos d'actualització lingüística, sensibilització i gestió dels usos lingüístics al centre, garantint que el català es mantingui com a llengua vehicular i d'ús a les escoles. Es valorarà positivament la iniciativa particular del professorat per realitzar formacions que tinguin una repercussió positiva en el projecte educatiu de l'escola.

Ús no sexista del llenguatge

En coherència amb el marc normatiu vigent, aquest Projecte lingüístic estableix l'obligació pedagògica d'utilitzar activament un llenguatge no sexista ni androcèntric en tots els àmbits de la vida escolar. Aquesta pràctica transversal implica el compromís de tota la comunitat educativa per usar un llenguatge no discriminatori i inclúsiu que eviti tota forma d'estigmatització (per raó de gènere, orientació sexual, origen, edat o capacitat), contribuint així de manera efectiva a reconèixer la totalitat de la ciutadania en la llengua

8. DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Aquest projecte es revisa, periòdicament, cada dos cursos contemplant els resultats de les proves externes i internes recollides en la Memòria i en la Programació General Anual (PGA).

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació mitjançant una valoració periòdica per part del coordinador de seminari de llengües, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre. La seva actualització haurà de ser aprovada pel claustre de professors i presentat en reunió de Consell Escolar.

El present Projecte Lingüístic queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'Escola. La darrera revisió s'ha realitzat durant diverses reunions de cicles i departaments al llarg del 2n trimestre del 2026 i queda aprovat el dia 30 de juny de 2026 pel claustre de professors i a l'octubre de 2026 pel Consell Escolar.