FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

Programació General Anual Curs 2026-2027

Aprovada pel Consell Escolar el 13 d'octubre de 2026

ÍNDEX

A. Objectius generals anuals del centre 4
A.1 Objectiu d'Educació en Valors i Competència Espiritual 4
A.2 Objectius Pedagògics 5
B. Pla de treball dels diferents òrgans de coordinació del centre de treball 6
B.1 Equip directiu i equip de coordinació pedagògica 6
B.2 Etapes i departaments 8
C. Aspectes organitzatius i de funcionament del centre 34
C.1 Estructura organitzativa de govern i coordinació 34
C.1.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals 34
C.1.2 Òrgans unipersonals de coordinació 34
C.1.3 Òrgans de govern col·legiats 36
C.2 Organització pedagògica del centre 39
C.2.1 Equips de coordinació d'anelles i avaluació 39
C.2.2 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) 39
C.2.3 Departaments didàctics 39
C.2.4 Equips de treball 40
C.2.6 Atenció a la diversitat 41
C.3 Horaris i calendaris 51
C.3.1 Horari general del centre i calendari 51
C.3.2 Calendari de reunions dels diferents òrgans i grups de treball 53
C.3.3 Reunions vàries 54
C.4. Serveis i activitats del centre 56
C.4.1 Equipaments 56
C.4.2 Serveis generals 56
C.4.3 Activitats formatives 58
C.4.4 Activitats complementàries 59
C.4.5 Serveis i activitats extraescolars 62
C.4.6 Sortides i visites escolars 63
C.5 Relació del centre amb l'entorn 68
C.5.1 Mataró Educa 68
C.5.2 Pla educatiu d'entorn 69
C.5.3 Activitat coordinada pel CRP 70
C.6 Coordinació primària-secundària 71
C.7 Disseny curricular 74
C.8 Programació coordinacions i departaments didàctics 81

C.9 Pautes d'avaluació 87
C.10 Participació de la Comunitat Escolar 89
C.10.1 Activitats previstes per dinamitzar la participació des del grup d'educació en valors i competència espiritual 89
C.10.2 Activitats AFA 90
C.11 Els drets i deures dels alumnes 91
C.12 Normatives utilització de recursos 98
C.13 Comunicació entre els membres de la comunitat educativa 101
C.14 Formació permanent del professorat 104
D. Avaluació interna 105

A. Objectius generals anuals del centre

A.1 Objectiu d'Educació en Valors i Competència Espiritual

L'objectiu general del cus és:

Fomentar en l'alumnat una actitud responsable envers un mateix, els altres i l'entorn, promovent la presa de decisions conscients, el compromís amb les pròpies accions i el desenvolupament de l'autonomia personal com a base per a una convivència respectuosa i una ciutadania activa

Objectius específics:

1. **Cultivar l'hàbit de pensar abans d'actuar,** valorar les possibles conseqüències, assumir-les i fer de les experiències una oportunitat de creixement personal per prendre decisions més responsables en el futur.
2. **Desenvolupar l'autoregulació emocional** per afrontar situacions difícils amb serenitat, entenent que el control dels impulsos es pot entrenar amb pràctica i constància.
3. **Admetre l'error com una oportunitat per aprendre** i millorar, entenent que equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge i ajuda a desenvolupar noves estratègies i competències.
4. **Acceptar la frustració** com part del procés d'aprenentatge i desenvolupar recursos personals per superar-la, entenent que els reptes ens ajuden a créixer.
5. **Reconèixer el respecte i la convivència** com habilitats que es poden desenvolupar amb empatia, escolta activa i compromís amb el benestar comú.

A.2 Objectius Pedagògics

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius (la transformació i millora educativa).

1.1 Consolidar el modelatge i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees curriculars.

Millorar la competència comunicativa en les llengües catalana i castellana:

1.2 Incrementar les oportunitats i el temps de lectura autònoma, compartida i guiada per desenvolupar l'hàbit lector.

1.3 Sistematitzar el treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana incorporant la planificació, esborrany, revisió i autoavaluació / coavaluació dels textos.

Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa:

1.4 Potenciar la producció escrita en llengua anglesa mitjançant models de qualitat i activitats d'escriptura contextualitzades.

1.5 Incrementar les situacions comunicatives reals en llengua anglesa per millorar la fluïdesa i la confiança comunicativa.

Millorar la competència matemàtica i científicotecnològica:

1.6 Incrementar les tasques competencials contextualitzades per millorar els resultats en la resolució de problemes i el raonament matemàtic.

1.7 Incorporar de manera sistemàtica activitats experimentals i manipulatives que afavoreixin la construcció de l'aprenentatge científic.

Objectiu 2. Millorar la cohesió social.

2.1 Consolidar les mesures universals del DUA per garantir una resposta educativa inclusiva i accessible a tot l'alumnat.

2.2 Desenvolupar estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia que permetin a l'alumnat esdevenir protagonista del seu aprenentatge.

2.3 Potenciar el benestar emocional, la convivència positiva i el sentiment de pertinença al grup mitjançant les actuacions del PAT.

Objectiu 3. Mantenir un sistema de treball en equip que faciliti la millora metodològica continuada.

3.1 Consolidar espais de coordinació pedagògica per compartir pràctiques educatives, criteris i recursos comuns.

3.2 Organitzar, revisar i actualitzar la documentació pedagògica i digital del centre per garantir-ne l'accessibilitat i la utilitat.

3.3 Promoure la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant l'ús compartit de recursos, eines digitals i intel·ligència artificial amb criteris pedagògics i ètics.

B. Pla de treball dels diferents òrgans de coordinació del centre de treball

Hem basat el pla de treball dels diferents òrgans de coordinació en el centre en plantejar objectius, indicador i responsables per una millor avaluació d'aquests.

B.1 Equip directiu i equip de coordinació pedagògica

Objectiu 1. Incorporar la plataforma Globaleduca en la gestió de les sortides del curs			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
A cada sortida es generarà una autorització (dins la plataforma Globaleduca) que les famílies hauran de respondre.	Avaluar els resultats	Equip Directiu Gestió pedagògica	Seguiment anual

Objectiu 2. Incorporar les directrius del P.E.T.A.L de la Fundació al pla d'acollida del nou personal			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Rebuda i acompanyament per part de la coordinació evice al llarg de tot el curs incorporant les directrius del P.E.T.A.L.	El 100% de seguiment	Equip Directiu Equip de coordinació pedagògica	Al llarg del curs

Objectiu 3. Promoure accions de millora del clima del centre i de cohesió del claustre.			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Presentar propostes periòdiques: 2 sopars (Nadal i Final de curs) i una activitat cohesió	Percentatge d'assistents a les activitats voluntàries.	Equip directiu.	Al llarg del curs.

Objectiu 4. Desplegar projecte nous espais de l'escola i del projecte pati			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Finalització espai 1a i 2a anella (espai moreres): parc infantil + rocòdrom Aplicació projecte pedagògic	Fet/No fet	Equip directiu.	Al llarg del curs.

Objectiu 5. Realitzar un relleu progressiu en els càrrecs Equip Directiu			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Marcar horari setmanal de seguiment entre Direcció sortint i direcció entrant. Destinar hores de trobada entre Direcció pedagògica sortint i la futura Direcció pedagògica.	Nº de divendres tarda que ens trobem dels programats	Direcció	Al llarg del curs.

B.2 Etapes i departaments

L'escola els equips docents a E. Infantil i Educació Primària es formen amb els mestres que formen part de l'etapa o cicle corresponent.

A l'Educació Secundària estan format pels responsables dels diferents departaments didàctics.

Es mostren tot seguit les activitats que aquests equips es plantegen per aquest Curs 2026-2027 per tal d'assolir els objectius pedagògics.

Objectiu 1. Millora dels resultats educatius (La transformació i millora educativa)

1.1 Consolidar el modelatge i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees curriculars.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI			x	El 80% dels alumnes assoleixin l'aspecte de comprensió lectora.	Valor inicial: 90% Valor objectiu: 80% Font:	Àlbums il·lustrats Bústies Contes d'aula Activitats d'aula per fomentar la lectura i la comprensió lectora. Ubinding	Tutors i mestres implicats.
2n EP	x	x	x	El 90% dels alumnes assoleixin l'aspecte de comprensió lectora.	Valor inicial: 80,40% Valor objectiu: 90% Font: Proves ACL, comprensions lectores avaluables.	Lectura individual, col·lectiva i modelatge segons horari establert. Bústies Comprensions lectores del llibre de text i d'ampliació.	Tutors i mestres implicats.
4t EP	x	x	x	El 80% dels alumnes assoleixin l'aspecte de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica	Valor inicial: l Valor objectiu: Font:	Lectura individual, col·lectiva i modelatge segons horari establert. Comprensions lectores del llibre de text. Proves ACL i avaluació diagnòstica.	Tutors i mestres implicats.
6è EP	x	x	x	El 75% dels alumnes assoleixen l'aspecte de comprensió lectora.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Lectura individual, col·lectiva i modelatge. Comprensions lectores des de totes les àrees. Proves ACL i CCBB.	Tutors i mestres implicats.

2n ESO	X	X	X	Ciències Socials: Que el 75% dels alumnes superin l'indicador de la matèria: *Saber llegir i interpretar textos periodístics (reportatges, notícies, cròniques, entrevistes...) com a font d'informació històrica sobre fets i esdeveniments del passat.*	Valor inicial: 70 % d'alumnes que han assolit l'objectiu Valor objectiu: 75 % Font: tasques avaluatives	Incloure mínim un article de comprensió lectora a cada unitat.	Nil Farriols
				Llengua catalana i castellana: Consolidar l'augment de la competència lectora en l'apartat corresponent de les Proves Diagnòstiques a final de curs.	Valor inicial: 72 % d'alumnes que han assolit l'objectiu Valor objectiu: 70-75% Font: Proves Diagnòstiques	Treballar la competència lectora mitjançant activitats i l'anàlisi de textos de diferents tipologies prenent com a base el llibre de lectura obligatòria.	Departament de llengües
				Científico-tecnològic: % d'alumnes que superen l'indicador: *Resolució de problemes* a la de la prova externa de matemàtiques de l'avaluació diagnòstica (AD)	Valor inicial: 58,5% Valor objectiu: 70% Font: AD	Qüestionaris de matemàtiques. Simulacres de proves d'AD oficials d'altres anys dins l'àrea de gestió autònoma ABP. (2 individuals i 1 grupal) Lectures i comprensió de textos de Física i Química	Laia Rodríguez Carles González
4t ESO				Científico-tecnològic: % d'alumnes que superen l'indicador: *Saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules,*	Valor inicial: 66,7% franja alta i mitja-alta (valor 2024-2025, 2025-2026 es va fer de forma interna i no hi ha dades)	Qüestionaris de matemàtiques.	Dani March Bea Arroyo Carles González

				gràfics, esquemes, textos, imatges, etc de l'avaluació externa: Avaluació final d'etapa ESO.	Valor objectiu: 75% Font: activitats d'avaluació (i AFE si se'n fan)		
				Científico-tecnològic: % d'alumnes que superen l'indicador: *Saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc* de l'avaluació externa: Avaluació final d'etapa ESO.	Valor inicial: Valor objectiu: 80% Font: activitats d'avaluació (com lectures)	Lectures i comprensió de textos de Física i Química i Biologia i Geologia	Marta Serra Carles González
	x	x	x	Cultura Religiosa: El 80% de l'alumnat és capaç d'identificar les idees principals i extreure informació rellevant dels textos treballats.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: activitats d'avaluació	Cultura religiosa: - Lectures guiades dels textos i articles de les unitats didàctiques. - Activació coneixements previs abans de la lectura. - Subratllat paraules clau. - Elaboració de resums breus, mapes mentals o esquemes després de la lectura. - Comparació de textos sobre diferents tradicions religioses i culturals i identificar-ne semblances i diferències. - Lectura cooperativa en petits grups i posada en comú de les idees principals. - Identificació d'idees principals en articles sobre la vida i obra de Joaquim Masmitjà, La Castanyada, Tots Sants, Nadal, etc.	Marina Gómez
				Llengua catalana i castellana: Aconseguir que el 75-80% de l'alumnat es trobi en la franja de notable i excel·lent a les proves de comprensió lectora de les AFE de llengua catalana i castellana.	Valor inicial:79,03% (català) i 82,81% (castellà) Valor objectiu: 75-80% Font: AFE	Treballar la competència lectora mitjançant activitats i l'anàlisi de textos de diferents tipologies prenent com a base el llibre de lectura obligatòria i i altres textos breus de les diferents matèries de llengua.	Departament de llengües

				Ciències Socials: Que el 70 % dels alumnes superin l'indicador de la matèria: *Saber llegir i interpretar textos periodístics (reportatges, notícies, cròniques, entrevistes...) com a font d'informació històrica sobre fets i esdeveniments del passat.*	Valor inicial: no hi ha dades Valor objectiu: 70 % Font: tasques avaluatives	Incloure si és possible un article de comprensió lectora a cada unitat.	Imma Salvador

Millorar la competència comunicativa en les llengües catalana i castellana:

1.2 Incrementar les oportunitats i el temps de lectura autònoma, compartida i guiada per desenvolupar l'hàbit lector.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI			x	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: Ubinding	Padrins Lectors. Contes de la biblioteca d'aula. Ubinding. Activitat Bibliopati.	Tutors i mestres responsables.
2n EP	x	x	x	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: Observació directa.	Te'l recomano. Lectura individual, col·lectiva i modelatge segons horari establert. Llibres de text. Activitat Bibliopati.	Tutors i mestres responsables.
4t EP	x	x	x	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Lectura individual, col·lectiva i modelatge segons horari establert. Estratègies lectores (abans, durant, després) "Una cangur excepcional"	Tutors i mestres responsables.
6è EP	x	x	x	El 90% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Lectura individual, col·lectiva i modelatge. Estratègies lectores. "L'oncle Anastasi" i "Érase una vez Don Quijote". Incentivar i motivar l'espai de la "Bibliopati". Participació en el programa Lècxit promogut pels SSEE.	Tutors i mestres responsables.

2n ESO				Aconseguir que el 70% de l'alumnat superi amb èxit les proves relacionades amb el llibre de lectura escollit tant a llengua catalana com a castellana. Fomentar el gust per la lectura a partir de la lectura del llibre treballat a classe.	Valor inicial: 56,25% (català) i 85,9% (castellà) Valor objectiu: 70% Font: Notes de les matèries	Treballar el llibre de lectura proposat. Fomentar la lectura en veu alta i comentar-la entre tots.	Departament de llengües
				Científico-Tecnològic: Valorar l'interès que han mostrat els alumnes en articles de divulgació científica (Eureka).	Valor inicial: 73,4 % Valor final: 80% Font: Lectures de divulgació científica (Eureka)	Programar lectures d'interès dins de les diferents matèries del departament.	Laia Rodríguez
4t ESO				Científico-tecnològic: Valorar l'interès que han mostrat els alumnes en articles de divulgació científica.	Valor inicial: No recollit Valor objectiu: 80% Font: activitats d'avaluació (com lectures)	Lectures i comprensió de textos de Física i Química i Biologia i Geologia	Marta Serra Carles González
				Aconseguir que el 75-80% de l'alumnat superi amb èxit les proves relacionades amb el llibre	Valor inicial: 87,37% (català) i 76,5% (castellà) Valor objectiu: Font: Notes de les matèries	Treballar el llibre de lectura proposat. Fomentar la lectura en veu alta i comentar-la entre tots.	Departament de llengües

				de lectura escollit tant a llengua catalana com a castellana. Fomentar el gust per la lectura a partir de la lectura del llibre treballat a classe.			

1.3 Sistematitzar el treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana incorporant la planificació, esborrany, revisió i autoavaluació / coavaluació dels textos.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	x	x	x	Aconseguir que el 80% dels alumnes assoleixin les proves de capacitats	Valor inicial:. 80% Valor objectiu: 80% Font: Proves de CCBB català.	Activitat: "Bústia de missatges": iniciació a l'escriptura de forma espontània. Confecció de rètols i murals on els alumnes en grups han d'escriure paraules. Racons de lectoescriptura. Treball per ambients.	Tutores i mestres implicats.
2n EP			x	Aconseguir que el 80% de l'alumnat assoleixi els mínims en l'expressió escrita. (coherència, adequació, cohesió, correcció lingüística)	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: CCBB català, altres activitats avaluables.	Bústies Escriure notes a l'agenda Redacció de petits textos, treball de les normes ortogràfiques, referents d'aula. Treball per ambients. Taller de lectoescriptura.	Tutores i mestres implicats.
4t EP	x	x	x	Aconseguir que el 80% de l'alumnat assoleixi els mínims en l'expressió escrita. (coherència, adequació, cohesió, correcció lingüística)	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Un cop al mes l'escriptura d'un text en català i castellà. Escriptura autònoma 4t.	Tutores i mestres implicats.

6è EP	x	x	x	Aconseguir que el 75% de l'alumnat assoleix els mínims en l'expressió escrita. (coherència i adequació, lèxic, ortografia, morfoxintaxi i presentació)	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Un cop per tema, tant a llengua castellana com a catalana, hauran de realitzar escrits segons les tipologies textuals treballades.	Tutors/es i mestres implicats.
2n ESO	X	X	X	Ciències socials: Que el 70% de l'alumnat utilitzi les pautes proposades per a l'expressió escrita.	Valor inicial: 71% de l'alumnat ha assolit l'objectiu Valor objectiu: mantenir o millorar el valor inicial Font: tasques avaluatives	Elaborar textos (comentaris de fonts històriques, resums, treballs de recerca...) seguint les pautes d'expressió escrita donades en els criteris d'avaluació de la matèria.	Nil Farriols
				Llengües catalana i castellana: Aconseguir que més del 50% de l'alumnat utilitzi les pautes proposades. Com a mínim el 75% ha de presentar l'esborrany de la tasca d'expressió escrita.	Valor inicial: >50% pautes i >75% esborrany Valor objectiu: Mantenir els percentatges. Font: Tasques de les diferents matèries.	Proporcionar una pauta i un exemple sobre la tipologia textual treballada. Explicar com es fa un bon esborrany amb la finalitat que puguin realitzar i lliurar l'esborrany del seu propi text.	Departament de llengües
4t ESO				Ciències socials: Que el 75 % de l'alumnat utilitzi les pautes proposades per a l'expressió escrita.	Valor inicial: 65 % Valor objectiu: millorar el % del valor inicial Font: tasques avaluatives	Elaborar textos (comentaris de fonts històriques, resum, treballs de recerca...) seguint les pautes d'expressió escrita donades en els criteris d'avaluació de la matèria.	Imma Salvador
				Científico-tecnològic: % d'alumnes que aproven l'apartat de pràctiques de 4t ESO a la matèria de biologia i geologia segons els criteris establerts.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: Pràctiques 4t ESO.	Seguir la pauta que tenen els alumnes penjada al globaleduca.	Marta Serra
				Llengües catalana i castellana: Aconseguir que més del 50% de l'alumnat utilitzi les pautes proposades.	1r Objectiu: Valor inicial: >50% Valor objectiu: mantenir-lo	Proporcionar una pauta i un exemple sobre la tipologia textual treballada.	Departament de llengües

				Que com a mínim el 75% presenti l'esborrany de la tasca d'expressió escrita. Aconseguir que el 50% de l'alumnat se situï en el nivell alt o mitjà-alt dels resultats de les AFE tant de català com de castellà.	Font: Tasques avaluatives de les diferents matèries. 2n Objectiu: Valor inicial: >75% Valor objectiu: mantenir-lo Font: Tasques avaluatives de les diferents matèries. 3r Objectiu: Valor inicial: 41,26% Valor objectiu: Font: AFE	Explicar com es fa un bon esborrany amb la finalitat que puguin realitzar i lliurar l'esborrany del seu propi text.	

Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa

1.4 Potenciar la producció escrita en llengua anglesa mitjançant models de qualitat i activitats d'escriptura contextualitzades.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI				A Educació Infantil treballem de manera oral.	Valor inicial: Valor objectiu: Font: observació directa		Especialista d'anglès
2n EP					Valor inicial: Valor objectiu: Font:		
4t EP	X	X	X	El 80% de l'alumnat assoleix l'expressió escrita a final de curs.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 80% Font: activitats concretes	Escriure un petit text de tipologia diversa a partir d'un model.	Oriol Domingo
6è EP	X	X	X	El 65% de l'alumnat se situa en les franges alta i mitja-alta en l'apartat d'expressió escrita de les proves AFE.	Valor inicial: 64% Valor objectiu: 65% Font: activitats concretes	Escriure textos de tipologia diversa a partir d'un model (basat en les proves AFE)	Oriol Domingo
2n ESO	x	x	x	El 70 % de l'alumnat assoleix la competència d'expressió escrita a la darrera prova del curs. El 70 % de l'alumnat mostra una millora progressiva en les produccions escrites de la matèria complementària *Writing* (avaluació del dossier final).	Valor inicial: 62,7 % Valor objectiu: 70 % Font: última prova escrita de la matèria; dossier final *Writing*	Activitats d'expressió escrita a la matèria de llengua anglesa. Treball guiat de l'expressió escrita a la matèria complementària *Writing*.	Mireia Cot Pilar Sánchez
4t ESO				El 60 % de l'alumnat assoleix la competència d'expressió escrita a la darrera prova del curs. El 60 % de l'alumnat mostra implicació i una millora progressiva en les produccions escrites de la *Writing Notebook*.	Valor inicial: 48,39% Valor objectiu: 60 % Font: última prova escrita de la matèria; llibreta *Writing Notebook*	Utilització dels llibres de lectura i altres textos treballats a l'aula per analitzar i interioritzar l'ús correcte de la llengua. Activitat *Writing Notebook* un cop per setmana. L'activitat inclou pautes per als alumnes amb més dificultats. Altres activitats d'expressió escrita a la matèria de llengua anglesa.	Pilar Sánchez

1.5 Incrementar les situacions comunicatives reals en llengua anglesa per millorar la fluïdesa i la confiança comunicativa.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X	X	X	El 90% de l'alumnat comprèn les indicacions i directrius simples en llengua anglesa.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 90% Font: observació directe	Fomentar la comprensió oral de la llengua anglesa en rutines, cançons, jocs, circuits i activitats a través del moviment del cos i l'activitat física.	Sergi Rodríguez Cristina Díaz
2n EP	X	X	X	El 80% de l'alumnat s'expressa oralment en les activitats d'English, English Drama i Science.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: Observació directa.	Participació a classe. Rutines, activitats orals per parelles, intervencions orals, pregunta-respostes, jocs... Exposicions orals.	Cristina Díaz
4t EP	x	x	x	El 85% de l'alumnat s'expressa oralment en les activitats de llengua anglesa, English Drama i Science.	Valor inicial: 97% Valor objectiu: 85% Font: Observació directa i activitats concretes	- Participació espontània a l'aula. - Activitats d'expressió oral específiques amb l'ús d'estructures i vocabulari treballades. - Exposicions orals. - Role-playings i dramatitzacions. - Cançons.	Oriol Domingo Berta Olivares
6è EP				El 90% de l'alumnat s'expressa oralment en les activitats de llengua anglesa, English Drama i Science.	Valor inicial: 90% Valor objectiu: 90% Font: Observació directa i activitats concretes	- Participació espontània a l'aula. - Activitats d'expressió oral específiques amb l'ús d'estructures i vocabulari treballades. - Exposicions orals. - Role-playings i dramatitzacions. - Cançons.	Oriol Domingo Marina Gómez
2n ESO	x	x	x	El 85% de l'alumnat realitza satisfactòriament la darrera	Valor inicial: 85,93 % Valor objectiu: 85 – 90 %	Optativa trimestral *English Drama*. Activitats d'expressió oral de la matèria de llengua anglesa.	Mireia Cot

				activitat d'expressió oral de la optativa.	Font: activitat final de la matèria optativa		
4t ESO	x	x	x	El 80% de l'alumnat realitza satisfactòriament l'activitat d'avaluació final de la matèria complementària.	Valor inicial: 76,19 % Valor objectiu: 80 % Font: activitat final de la matèria complementària	Activitats d'expressió oral de la matèria de llengua anglesa. Matèria complementària *English Drama*. *English Day*	Pilar Sánchez

Millorar la competència matemàtica centrant el treball en la resolució de problemes i la manipulació.

1.6 Incrementar les tasques competencials contextualitzades per millorar els resultats en la resolució de problemes i el raonament matemàtic.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI		x	x	Un 90% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: 90% Valor objectiu: 90% Font: CCBB matemàtiques, i altres activitats avaluables.	Activitats que impliquen la resolució de problemes (afegir, treure, gràfiques, problemes del quinzet,...) racons d'aprenentatge, ambients d'aprenentatge. Prova de competències bàsiques de matemàtiques.	Tutors i mestres implicats.
2n EP				Un 85% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: 87% Valor objectiu: 85% Font: Prova de final de curs de matemàtiques i altres activitats avaluables.	Activitats de resolució de problemes i manipulació. Ambients de petits científics, fer i desfer, joc & roll,) Llibre de text i altres materials.	Tutors i mestres implicats.
4t EP	x	x	x	Un 80% dels alumnes sap expressar correctament el procés de resolució d'un problema matemàtic, independentment del resultat. El 80% dels alumnes supera l'aspecte de resolució de problemes a les proves d'avaluació diagnòstica.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Referent per a la resolució de problemes. Problemes contextualitzats i propers a l'alumnat. Treball de comprensió dels enunciats.	Tutors i mestres implicats.
6è EP	x	x	x	Un 80% dels alumnes sap expressar correctament el procés de resolució d'un problema matemàtic, independentment del resultat.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Referent per a la resolució de problemes. Problemes contextualitzats i propers a l'alumnat. Treball de comprensió dels enunciats.	Tutors i mestres implicats.

				El 70% dels alumnes supera l'aspecte de resolució de problemes a les proves d'avaluació diagnòstica.			
2n ESO				Matemàtiques: % d'alumnes de la franja que superen l'avaluació diagnòstica externa amb AE i AN de matemàtiques.	Valor inicial: 22,6% franja AE i AN Valor objectiu: 50% Font: AD	Realització de les activitats competencials programades a les matèries de matemàtiques i ABP. Incloure una activitat competencial a cada control. Fer un simulacre abans de la prova perquè es familiaritzin amb la prova de matemàtiques.	Departament científico-tecnològica.
4t ESO				Matemàtiques: % alumnes situats a la franja alta i mitja-alta a la prova externa de matemàtiques de final d'etapa AFE.	Valor inicial: 51,7% franja alta i mitja-alta Valora objectiu: 75% Font: AFE (interna)	Realització d'activitats competencials programades a la matèria de matemàtiques. Fer simulacres de proves AFE a partir de les proves de cursos anteriors.	Departament científico-tecnològic

1.7 Incorporar de manera sistemàtica activitats experimentals i manipulatives que afavoreixin la construcció de l'aprenentatge científic.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	x	x	x	El 90% de l'alumnat participi amb interès en les activitats manipulatives	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 90% Font: Observació directa	Incorporar experiments i activitats manipulatives.	Tutores i mestres implicats
2n EP	x	x	x	El 90% de l'alumnat participa amb interès en les activitats manipulatives.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 90% Font: Observació directa	Incorporar experiments i activitats manipulatives.	Tutores i mestres implicats

4t EP	x	x	x	El 80% de l'alumnat aplica correctament el procés científic i experimental en les activitats manipulatives.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Recerca científica d'un tema. Experiments a science.	Tutores i mestres implicats
6è EP	x	x	x	El 80% de l'alumnat aplica correctament el procés científic i experimental en les activitats manipulatives.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Experiments proposats des de diferents matèries.	Tutors/es i mestres implicats
2n ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 80% dels alumnes sàpiga utilitzar els nombres i el càlcul aplicats a la cronologia i l'anàlisi de fenòmens.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80 % Font: tasques avaluables	Elaborar eixos cronològics a cada unitat. Activitats sobre segles i xifres romanes.	Nil Farriols
	X	X X	X	Física i Química: El percentatge de l'alumnat que supera els informes de les pràctiques de la matèria d'ABP.	Valor inicial: 70% Valor objectiu: 75% Font: activitats de laboratori	Incorporar experiments i activitats manipulatives de física i química en l'assignatura d'ABP.	Laia Rodríguez
	X			STEAM: El percentatge de l'alumnat que supera amb aprofitament el treball (a partir de 7 punts sobre 10) en el projecte STEAM	Valor inicial: 73,44% Valor objectiu: 80% Font: Notes activitat STEAM	Motivar en la realització del treball, disseny i maqueta d'un edifici emblemàtic pel projecte científic-tecnològic. Indicar als alumnes el percentatge d'actitud i treball a classe.	Departament científico-tecnològic
4t ESO	X	X	X	El percentatge de l'alumnat que supera els informes de les pràctiques de l'optativa de Biologia i Geologia.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: activitats de laboratori	Incorporar experiments i activitats manipulatives en l'optativa de Biologia i Geologia.	Marta Serra
	X			El percentatge de l'alumnat que supera amb aprofitament (a partir de 7 punts sobre 10) el treball en el projecte STEAM	Valor inicial: 96,82% Valor objectiu: 100% Font: Notes activitat STEAM	Motivar en la realització del treball, disseny i maqueta d'un edifici sostenible. Indicar als alumnes el percentatge d'actitud i treball a classe.	Departament científico-tecnològic

Objectiu 2. Millorar la cohesió social.

2.1 Consolidar les mesures universals del DUA per garantir una resposta educativa inclusiva i accessible a tot l'alumnat.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r E	x	x	x	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu	Valor inicial:100% Valor objectiu:100% Font: gestió d'aula	Reforços, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga i mesures universals addicionals i intensives.	Tutors, mestres responsables i psicopedagoga
I	x	x	x	Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Sergi Rodríguez
2n EP	x	x	x	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Reforços, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga i mesures universals addicionals i intensives.	Tutors, mestres responsables i psicopedagoga.
	x	x	x	Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Joan Ramon Fornaguera
4t EP	x	x	x	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu aplicant, sempre que sigui necessari,	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Grups flexibles. Atenció a la diversitat. Recursos individualitzats.	Tutors, mestres i cocobe

				l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.			
	x	x	x	Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Joan Ramon Fornaguera
6è EP	x	x	x	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació. Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Tutors/es, mestres implicats i COCOBE. Joan Ramon Fornaguera
2n ESO	x	x	x	Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Carlos Abajo

					ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26		
	x	x	x	Ciències socials: Que el 75% dels alumnes NEE i amb un PI, millorin el seu nivell de comprensió i aprenentatge tenint en compte les diverses dificultats d'aprenentatge.	Valor inicial: 75 % de l'alumnat amb NEE i/o PI han assolit l'objectiu Valor objectiu: mantenir o superar l'objectiu inicial Font: tasques avaluables	Proporcionar documents adaptats i complementaris a les classes teòriques per facilitar l'accés a la informació. Incloure material gràfic i audiovisual a les explicacions teòriques per facilitar la comprensió dels continguts.	Nil Farriols
	X	X	X	Ciències i matemàtiques: Percentatge d'alumnes atesos segons les seves necessitats adaptant les activitats en base als recursos disponibles.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Tenir coneixement de les necessitats de tots els alumnes i fer-ne un seguiment i adaptació dels recursos al llarg del curs.	Departament científico-tecnològic
4t ESO	x	x	x	Aplicant, sempre que sigui necessari, l'adaptació de l'exercici mitjançant una explicació acurada o mitjançant l'exemplificació.	Valor inicial: Fer un recull de tot l'alumnat que necessita aquestes mesures. Valor objectiu: Que el 100% de l'alumnat que ho necessiti tingui aquesta adaptació. Font: Resultats curs 25-26	Mitjançant l'exemplificació de la tasca o tasques a realitzar i l'explicació individualitzada aconseguir que tothom hi participi amb les mateixes condicions de comprensió.	Sergi Rodríguez
	x	x	x	Ciències socials: Que el 80% dels alumnes NEE i amb un PI, millorin el seu nivell de comprensió i aprenentatge tenint en compte les diverses dificultats d'aprenentatge.	Valor inicial: 80 % de l'alumnat amb NEE i/o PI han assolit l'objectiu Valor objectiu: mantenir o superar l'objectiu inicial Font: tasques avaluables	Proporcionar documents adaptats i complementaris a les classes teòriques per facilitar l'accés a la informació. Incloure material gràfic i audiovisual a les explicacions teòriques per facilitar la comprensió dels continguts.	Imma Salvador

	X	X	X	Percentatge d'alumnes atesos segons les seves necessitats adaptant les activitats en base als recursos disponibles.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Tenir coneixement de les necessitats de tots els alumnes i fer-ne un seguiment i adaptació dels recursos al llarg del curs.	Departament científico-tecnològic

2.2 Desenvolupar estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia que permetin a l'alumnat esdevenir protagonista del seu aprenentatge.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI		x	x	L'alumnat s'inicia a aplicar les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia oralment.	Valor inicial: Valor objectiu: Font: Observació directa.	Rutines de pensament Autonomia en les habilitats. He après (Axioma)	Tutors i especialistes.
		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament d'Educació Física" en l'activitat" en la manipulació d'objectes (pilotes).	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme. Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Sergi Rodríguez
2n EP	x	x	x	El 90% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia.	Valor inicial: 90% Valor objectiu: 90% Font:	Ús de l'agenda. Activitats de cohesió de grup. Rutines diàries i hàbits de treball. Rutines de pensament Autonomia en les habilitats. Reflexiono i aprenc. Posa't a prova.	Tutors i especialistes.
		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme.	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Joan Ramon Fornaguera

				d'Educació Física" en la sessió de girs amb el propi cos.	Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat		
4t EP	x	x	x	El 80% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Rutines de pensament Autonomia en les habilitats. Reflexiono i aprenc. Posa't a prova.	Tutors i especialistes.
		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament d'Educació Física" en una sessió dels malabars.	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme. Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Joan Ramon Fornaguera
6è EP				El 75% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Rutines de pensament. Autonomia en les habilitats en els hàbits d'estudi, ordre i treball. Reflexiono i aprenc. Posa't a prova.	Tutors/es i especialistes.
		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament d'Educació Física" en el treball de la indíaca.	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme. Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Joan Ramon Fornaguera
2n ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 100% dels alumnes NEE desenvolupi la seva capacitat d'aprendre a aprendre,	Valor inicial: un 76 % dels alumnes amb NEE ha superat l'objectiu	Facilitar models o exemples del procés a seguir. Proporcionar pautes per a ajudar a definir objectius i fomentar l'autonomia.	Nil Farriols

				contribuint a treballar de manera més autònoma, i incrementant el grau de vinculació al propi aprenentatge.	Valor objectiu: mantenir o superar l'objectiu inicial Font: tasques avaluatives		
	X	X	X	STEAM: El percentatge de l'alumnat que supera amb aprofitament el treball (a partir de 7 punts sobre 10) en el projecte STEAM	Valor inicial: 73,44% Valor objectiu: 80% Font: Notes activitat STEAM	Motivar en la realització del treball, disseny i maqueta d'un edifici emblemàtic pel projecte científic-tecnològic. Indicar als alumnes el percentatge d'actitud i treball a classe.	Departament científico-tecnològic
		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament d'Educació Física" en l'activitat de presentació de l'hanbol.	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme. Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Carlos Abajo
4t ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 100% dels alumnes NEE desenvolupi la seva capacitat d'aprendre a aprendre, contribuint a treballar de manera més autònoma, i incrementant el grau de vinculació al propi aprenentatge.	Valor inicial: un 78 % dels alumnes amb NEE ha superat l'objectiu Valor objectiu: mantenir o superar l'objectiu inicial Font: tasques avaluatives	Facilitar models o exemples del procés a seguir. Proporcionar pautes per a ajudar a definir objectius i fomentar l'autonomia.	Imma Salvador
	X	X	X	STEAM: El percentatge de l'alumnat que supera amb aprofitament el treball (a partir de 7 punts sobre 10) en el projecte STEAM	Valor inicial: 96,82% Valor objectiu: 100% Font: Notes activitat STEAM	Motivar en la realització del treball, disseny i maqueta d'un edifici emblemàtic pel projecte científic-tecnològic. Indicar als alumnes el percentatge d'actitud i treball a classe. Indicar als alumnes el percentatge d'actitud i treball a classe.	Departament científico-tecnològic

		x		El 100% de l'alumnat aplica correctament les estratègies d'autoregulació, metacognició i autonomia. Mitjançant el treball de la fitxa "Rutina de pensament d'Educació Física" en la 1a sessió d'esports alternatius.	Valor inicial: (no hi ha valor inicial perquè el curs passat es va introduir l'activitat sense recollir dades) Valor objectiu: Que tot el grup porti a terme. Font: Fitxa per alumne a l'acabar l'activitat	Rutina de pensament EF: Què en sé de... Familiarització Execució pràctica Ho connecto amb...	Sergi Rodríguez

2.3 Potenciar el benestar emocional, la convivència positiva i el sentiment de pertinença al grup mitjançant les actuacions del PAT.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	x	x	x	100% dels alumnes superen les competències transversals.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: Observació directa.	Realitzar activitats que fomentin la cohesió de grup, el respecte, la responsabilitat de pertànyer a un grup, la confiança, la interdependència positiva. Una activitat de cohesió social del PAT. Sortides. Trencar el silenci. Treball del lema.	Tutors i tots els mestres implicats
2n EP	x	x	x	100% dels alumnes superen les competències transversals.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: Observació directa.	Una activitat de cohesió social del PAT cada trimestre. Sessions de les tutories. Sortides i colònies. Trencar el silenci. Treball del lema.	Tutors i tots els mestres implicats
4t EP	x	x	x	100% dels alumnes superen les competències transversals.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Sessions de tutoria. Treball del lema. Sortida a Gualba.	Tutors i tots els mestres implicats

6è EP	x	x	x	100% dels alumnes superen les competències transversals.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Sessions de tutoria col·lectives i individuals. Treball del lema. Trencar el silenci.	Tutors i tots els mestres implicats.
2n ESO				Disminució del % de resolucions consensuades.	Valor inicial: Valor objectiu: Font: registre incidències	Desenvolupament del PAT en les sessions de tutoria. Registre d'incidències. Registre de resolucions consensuades.	Claustre
4t ESO				Disminució del % de resolucions consensuades.	Valor inicial: Valor objectiu: Font: registre incidències	Desenvolupament del PAT en les sessions de tutoria. Registre d'incidències. Registre de resolucions consensuades.	Claustre

Objectiu 3. Mantenir un sistema de treball en equip que faciliti la millora metodològica continuada.

3.1 Consolidar espais de coordinació pedagògica per compartir pràctiques educatives, criteris i recursos comuns.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	x	x	x	% de reunions fetes durant el curs Valoracions de les reunions de coordinació/ cicle / departament.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Reunions de coordinació. Reunions de cicle. Reunions de departament. Calendari de formacions (AxA). Crear banc de recursos compartits (AxA)	Claustre EI-EP-ESO

3.2 Organitzar, revisar i actualitzar la documentació pedagògica i digital del centre per garantir-ne l'accessibilitat i la utilitat.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	X	X	X	100% dels documents pedagògics essencials revisats durant el curs. Existència d'una estructura única i consensuada d'emmagatzematge digital. Reducció del nombre de documents duplicats o obsolets. % de professorat que accedeix regularment als espais digitals compartits.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Revisar i actualitzar els documents institucionals i pedagògics (programacions) Organitzar les carpetes digitals seguint criteris comuns. Eliminar documentació obsoleta i unificar versions. Facilitar guies d'accés als recursos digitals del centre. Realitzar revisions trimestrals de la documentació compartida.	Claustre EI-EP-ESO

				Valoració positiva sobre la facilitat d'accés a la documentació (mínim 8/10)			

3.3 Promoure la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant l'ús compartit de recursos, eines digitals i intel·ligència artificial amb criteris pedagògics i ètics.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	x	x	x	Nombre de recursos digitals o eines compartides entre els equips docents. Aplicació d'eines digitals i IA en les situacions d'aprenentatge. Existència d'orientacions o protocol d'ús responsable de la IA al centre.	Valor inicial: Valor objectiu: Font:	Elaborar criteris d'ús ètic, segur i responsable de la intel·ligència artificial. Crear un repositori de recursos digitals validats pedagògicament. Prova Pilot GOProject. Incorporar activitats que desenvolupin el pensament crític davant dels continguts generats per IA. (ESO)	Redc + DP Claustre EI-EP-ESO

C. Aspectes organitzatius i de funcionament del centre

C.1 Estructura organitzativa de govern i coordinació

C.1.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals

La institució titular de l'escola és la Fundació Educativa Cor de Maria de Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, els representants parentals dels alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

- L'**administradora** és responsable de la gestió econòmica de l'escola, i exerceix les seves funcions en dependència directa de la titularitat del centre i participa en les reunions de l'equip directiu.

  Raquel Galán i Prieto

- El **director** del centre vetlla pel bon funcionament general del centre, fa complir la normativa vigent en tot moment, participa en la definició de les línies estratègiques de la Fundació i les desplega al seu centre seguint les línies de l'Equip de gestió.

  Carlos Abajo i Anguita

- La **directora pedagògica** vetlla pel bon funcionament pedagògic del centre i pel desplegament del projecte educatiu institucional a la seva escola.

  Marina Gómez i Romea

- El/la **cap d'estudis** és el/la responsable de dirigir i impulsar les activitats educatives de l'etapa corresponent.

  Sergi Riera i Duran EI i EP
  Alberto Rodríguez i Castro ESO

- El **coordinador d'EVICE** dona a conèixer i fa respectar el Caràcter Propi a tots els membres de comunitat educativa. Fa el seguiment de l'eix transversal EVICE a les escoles vetllant perquè el conjunt de l'acció educativa es dugui a terme d'acord amb el Caràcter Propi de la institució.

  Imma Salvador i Fugarolas

C.1.2 Òrgans unipersonals de coordinació

Els **caps d'estudis** són els responsables de dirigir i impulsar les activitats educatives de la respectiva etapa i de realitzar-hi les funcions que la Direcció Pedagògica li delegui.

Cap d'estudis EI i EP: Sergi Riera i Duran

Cap d'estudis ESO: Alberto Rodríguez i Castro

- El/la **coordinador/a d'educació en valors i competència espiritual** respon de la promoció i animació dels valors relacionats amb el coneixement d'un mateix i la importància del desenvolupament de la competència espiritual en els alumnes amb fidelitat al seu caràcter propi i participa en les reunions de l'equip directiu.

  Imma Salvador i Fugarolas

- El/la **coordinador/a de cicle** és el mestre que col·labora amb la cap d'estudis en la realització de la tasca educativa de l'equip de mestres de cada un dels cicles d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

  Coordinadors EI-EP:

1a anella (I3 i I4)	Raquel Martínez i Vázquez
2a anella (I5, 1r i 2n)	Helena Estapé i Fossas
3a anella (3r i 4t)	Rosa Ma. Barnils i Oms
3a anella (5è i 6è)	Josep Manel Pascual i Rosa

  Coordinadors ESO: Cristina García i Hernández
  Pilar Sánchez i Corbalán

- El/La **gestió pedagògica** es responsabilitza del bon funcionament de les activitats educatives i administratives relacionades amb l'organització escolar.

  Estel López i Gurri

- El/La **coordinador/a d'acollida i integració** és la persona responsable de l'elaboració i aplicació del pla d'acollida dels alumnes estrangers i de les seves famílies i de la gradual integració d'aquests alumnes a l'escola i en sistema educatiu.

  Marta Lloret i Masvidal

- **L'administrador/a** és responsable de la gestió econòmica de l'escola, i exerceix les seves funcions en dependència directa de la titularitat del centre i participa en les reunions de l'equip directiu.

  Raquel Galán i Prieto

- La **secretària** respon de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics, i realitza les seves funcions en dependència directa de la Direcció de l'escola.

  Encarna Sánchez i Collados

- La **recepcionista** és la responsable de satisfer les necessitats de comunicació entre els membres de la comunitat educativa, atenent les trucades telefòniques, les consultes dels pares i de les mares, la correspondència i les visites.

  Olaya Santos i Jiménez

C.1.3 Òrgans de govern col·legiats

- El **Consell Escolar** és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets de l'alumnat i dels seus legals representants, del professorat, del personal d'administració i serveis, i de la Institució Titular.

  Director (President del consell)
  Carlos Abajo

  Representants de la titularitat
  Raquel Galán
  Avel López
  Carme Puyané

  Representants dels professors
  Rosa Ma Barnils
  Cristina Díaz
  Marta Rocamora
  Pol Vila

  Representants dels pares d'alumnes
  Ester Bravo (assignada directament per l'AFA)
  Isabel Cervera
  Xavier Vilalta
  Mònica Vila

  Representants dels alumnes
  Anna Márquez
  Leonel Anthony Ramírez

  Representant del personal d'Administració i Serveis
  Olaya Santos

  Representant de l'Ajuntament de Mataró:
  Rosa Mª Claveria i Vinardell

- **L'equip directiu** és l'òrgan col·legiat executiu de govern que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola i col·labora amb la Titularitat i la Direcció del centre en la funció directiva, la gestió econòmica, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips.

Director	Carlos Abajo i Anguita
Directora pedagògica	Marina Gómez i Romea
Administradora	Raquel Galán i Prieto
EVICE	Imma Salvador i Fugarolas

- L'**Equip de Direcció Pedagògica**, o Equip Pedagògic, és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa realitzada amb els alumnes i col·labora amb la Direcció del centre en l'organització i la coordinació de l'acció docent realitzada pels equips de mestres i professors.

Directora pedagògica	Marina Gómez i Romea
Cap d'estudis EI-EP	Sergi Riera i Duran
Cap d'estudis ESO	Alberto Rodríguez i Castro

- El **claustre de professors** és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de la Comunitat Educativa.

Els **tutors de curs** són el responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia llur procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

TUTORS

1a anella (I3 i I4)
1r A EI: Berta Pascual i Tubert
1r B EI: Raquel Martínez i Vázquez
2n A EI: Mireia Blas i Santos-García
2n B EI: Miriam Jiménez i Lozano

2a anella (I5, EP1, EP2)
3r A EI: Mònica Mas i Badia
3r B EI: Mercè Casanovas i Puig
1r A EP: Elisenda Peradejordi i Cantallops
1r B EP: Antonia Martínez i Sánchez
2n A EP: Mireia Font i Ritort
2n B EP: Helena Estapé i Fossas

3a anella (EP3, EP4, EP5 I EP6)
3r A EP: Antònia Mancera i Lemus
3r B EP: Marta Rocamora i Mancera
4t A EP: Marta Novell i Agustí
4t B EP: Rosa Ma Barnils i Oms
5è A EP: Raquel Villaverde i Pastor
5è B EP: Josep Manel Pascual i Rosa
6è A EP: Montse Riera i Cunill
6è B EP: Rosa de Santos i Villagrasa

4t anella (ESO1, ESO2, ESO3 I ESO4)
1r A ESO: Cristina García i Hernández
1r B ESO: Imma Salvador i Fugarolas
2n A ESO: Carles González i Peña
2n B ESO: Mireia Cot i Garris
3r A ESO: Daniel March i Baos
3r B ESO: Beatriz Arroyo i Rodríguez
4t A ESO: Pol Vila i Benach
4t B ESO: Meritxell Melgar i Ponte

NO TUTORS

Carlos Abajo i Anguita
Mònica Ballesta i Hernández
Cristina Díaz i Lozano
Oriol Domingo i Alenyà
Maria Esquerra i González
Nil Farriols i Garcia
Joan Ramon Fornaguera i Marin
Marina Gómez i Romea
Estel López i Gurri
Sergi Riera i Duran
Alberto Rodríguez i Castro
Laia Rodríguez i Llambí
Sergi Rodríguez i Rius
Maria Salicrú i Maltas
Pilar Sánchez i Corbalán
Mònica Sánchez i Ocaña
Anna Ma Sensada i Colell
Marta Serra i Mir
Mònica Vilert i Barnet

SOP
Marta Lloret i Masvidal

- **Equips de coordinació d'etapa**. Són els òrgans col·legiats que tenen la missió de facilitar la participació corresponsable en l'organització de l'acció educativa realitzada pel conjunt de professors de l'etapa.

  Hi ha dos equips de coordinació d'etapa:

  Equip d'educació Infantil i Primària: Sergi Riera, Raquel Martínez, Helena Estapé, Rosa Ma. Barnils i Josep Manel Pascual.

  Educació Secundària Obligatòria: Alberto Rodríguez, Cristina García i Pilar Sánchez.

C.2 Organització pedagògica del centre

C.2.1 Equips de coordinació d'anelles i avaluació

- Supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procuren els serveis psicopedagògics necessaris per a llur orientació vocacional i professional. Els diferents equips mantenen reunions periòdiques amb la finalitat d'assegurar la màxima coordinació en la seva tasca.

I3 i I4: tutors/es + Mònica Ballesta + Berta Olivares

I5, EP1 i EP2: tutors/es + Ana Aubà + Cristina Díaz + Maria Esquerra

EP3 i EP4: tutors/es + Oriol Domingo + Anna Sensada

EP5 i EP6: tutors/es + Joan Ramon Fornaguera + Marina Gómez + Sergi Riera + Estel López

ESO: tutors/es + Carlos Abajo + Nil Farriols + Alberto Rodríguez + Laia Rodríguez + Sergi Rodríguez + Maria Salicrú + Pilar Sánchez + Mònica Sánchez + Marta Serra + Mònica Vilert

Marta Lloret - Participa en les diferents anelles depenent de les necessitats.

C.2.2 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

- Responsables de donar una resposta més eficaç a les necessitats de tots els alumnes, siguin quines siguin llurs característiques individuals. Es tracta d'atendre l'alumnat de la manera més personalitzada possible i d'assessorar i recolzar la tasca educativa del professorat i de les famílies.

Coordinació: Direcció, Direcció Pedagògica, Cap d'estudis EI-EP, Cap d'estudis ESO i Psicopedagoga (coordinadora del benestar de l'alumnat).

Assessora externa EAP: Inma Gutiérrez

C.2.3 Departaments didàctics

Departament científico-tecnològic

Beatriz Arroyo
Daniel March
Laia Rodríguez - cap de departament
Alberto Rodríguez
Marta Serra

Departament d'Humanitats

Mireia Cot
Nil Farriols – cap de departament
Cristina García
Meritxell Melgar
Imma Salvador

Pilar Sánchez
Mònica Sánchez
Pol Vila

Departament d'Expressió

Seminari d'Ed. Física

Carlos Abajo - responsable ESO
Joan Ramon Fornaguera - responsable EP
Sergi Rodríguez

Seminari d' Ed. Musical i teatre

Maria Esquerra - responsable EI i EP
Ana Aubà
Marta novell
Marta Rocamora
Maria Salicrú - responsable ESO

Seminari d'Ed. Visual i plàstica

Mònica Vilert - cap de departament

C.2.4 Equips de treball

DECORACIÓ ESCOLA
Equip encarregat de promoure les arts plàstiques entre els alumnes com a mitjà d'aprenentatge i de decorar (valors estètics) les diferents dependències del centre amb els treballs elaborats pels alumnes dels diferents nivells educatius.
Mònica Vilert i resta del claustre.

EQUIP DIFUSIÓ ACTIVITATS ESCOLA
És l'equip responsable de difondre les activitats que es duen a terme al llarg del curs, elaborant la revista escolar i mantenint actualitzades la pàgina web i les xarxes socials.

Estel López (revista), Cristina García (xarxes i pàgina web), Alberto Rodríguez (pàgina web), Rosa de Santos (xarxes).

PROJECTE BIBLIOPATI
Encarregada de dinamitzar l'espai de la Bibliopati a les estones d'esbarjo i promoure el seu ús entre l'alumnat.
EI: tots els dies d'11.30 a 12.00h. Ana Aubà, Mercè Casanovas i Berta Olivares
EP: tots els dies de 10.30h a 11.00h Maria Esquerra i Anna Sensada

PROJECTE BIBLIOTECA
Encarregada de portar a terme el projecte biblioteca de l'escola i promoure el seu ús entre els alumnes.
EP: de dilluns a divendres de 10.30h a 11.00h
Estel López

C.2.6 Atenció a la diversitat
Aquest curs es porten a terme les següents actuacions:

- Elaborar i actualitzar el PI dels alumnes amb dictamen.
- Assignar les hores de vetllador als alumnes amb dictamen i seguiment de l'EAP.
- Estudiar les necessitats d'atenció a la diversitat dels diferents grups-classe.
- Organitzar les estratègies per atendre a la diversitat un cop recollides i analitzades les necessitats dels alumnes.
- Establir criteris per a definir els grups flexibles i les optatives.

EDUCACIÓ INFANTIL

- L'atenció del mestre de reforç és dins de l'aula en els diferents grups.

GRUP	HORES REFORÇ	ACTIVITATS
1r EI	5.5 h a cada classe (setmanals)	• Llenguatge oral • Comprensió • Racons de treball • Robòtica
2n EI	4 h a cada classe (setmanals)	• Llenguatge oral • Comprensió • Racons de treball • Robòtica
3r EI	2 h a cada classe (setmanals)	• Lectoescriptura • Comprensió • Robòtica

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

REFORÇ EDUCATIU 2a anella (1r i 2n EP)

- La incorporació del mestre de reforç a les àrees de llengua catalana i matemàtiques recolzant al mestre titular de l'àrea.
- Incorporació d'una mestra per tal de realitzar un desdoblament de lectoescriptura als dos cursos.

GRUP	ÀREA	HORES	ACTIVITATS
1r EP	Llengua catalana	3 h a cada classe (setmanals)	• Expressió escrita i oral • Lectura i comprensió
	Matemàtiques		• Resolució de problemes • Numeració i càlcul • Mesura • Espai i forma
2n EP	Llengua catalana	3h a cada classe (setmanals)	• Expressió escrita i oral • Estructures lingüístiques • Lectura i comprensió
	Matemàtiques		• Resolució de problemes • Numeració i càlcul • Mesura • Espai i forma

GRUPS FLEXIBLES 3a anella

L'objectiu dels grups flexibles és reduir la ràtio per ajudar a abordar les necessitat educatives i les dificultats d'aprenentatge. Les àrees on s'aplicarà aquesta estratègia seran matemàtiques i llengua catalana.

Es dividiran els dos grups classe (A i B) en tres grups (1, 2, i 3). Aquests grups seran equilibrats i heterogenis i tindran el mateix professor de referència tot el curs.

Els grups flexibles s'iniciaran l'última setmana de setembre i es proposa una rotació d'aula cada trimestre.

	Grup 1	**Grup 2**	**Grup 3**
1r trimestre	Aula A	Aula B	Aula Flexible
2n trimestre	Aula Flexible	Aula A	Aula B
3r trimestre	Aula B	Aula Flexible	Aula A

Introducció d'una hora d reforç dins de l'aula amb dos mestres.

SUPORT DE VETLLADORS

Aquest curs hem distribuït 16 hores de vetllador per als alumnes amb dictamen, que actualment són sis:

- 1 alumne de 3r d'Ed. Infantil
- 1 alumne de 1r d'Ed. Primària
- 1 alumne de 2n d'Ed. Primària
- 2 alumnes de 4t d'Ed. Primària
- 2 alumnes de 6è d'Ed. Primària

Les funcions del vetllador són:

- ✓ ajudar l'alumnat a superar les barreres que poden trobar en la realització de les activitats lectives d'aprenentatge amb tasques preparades i pautades pel professorat
- ✓ ajudar als alumnes amb l'organització de la carpeta, l'agenda...

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00h					
9.00h		1r EP B	1r EP B		4t EP B
10.00-10.30h	1r EP B			4t EP B	4t EP B
10.30-11.00					
11.00h			1r EP B		
11.30h 12.30h	1r EP B 11:30 a 12			1r ESO A	4t EP A 11:30
12.00h	4t EP B	4t EP A 12:30 a 13h			4t EP A
15-16h					
16-17h					

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10					
10 a 11		I5 A	I5 A	I5 A	
11 a 12		4t EP A	6è B		6è B
12 a 13					
15 a 16h					
16 a 17h		4t EP B	4t EP B	4t EP A	4t EP B

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10					
10 a 10:30					
10.30 a 11.30					I5 A
12 a 13	I5 A				
15 a 16h	I5 A	1r B	I5 A	2n B	I5 A
16 a 17h		4t A	4t A	2n B	

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

GRUPS FLEXIBLES 4A ANELLA

L'escola organitza grups flexibles reduïts i oberts a les matèries instrumentals de català i matemàtiques en els cursos de 1r, 2n, 3r i 4t, per tal de facilitar als alumnes la millora del seu rendiment i ajudar-los a assolir les competències bàsiques de les matèries instrumentals.

Criteris de selecció

Els indicadors per a la selecció de l'alumnat són:

- El recull de dades de les reunions de traspàs d'informació (6è d'E.P -1r d'ESO)
- Les avaluacions inicials dutes a terme durant la primera setmana de curs.
- Els resultats de les actes d'avaluació final del curs anterior (2n, 3r i 4t d'ESO).

El cap d'estudis ha d'elaborar les llistes definitives escoltades les propostes dels caps de departament i actualitzar-les trimestralment escoltant l'equip docent a les diverses sessions d'avaluació.

Poden formar part del grup flexible:

- Els alumnes que presenten més dificultats a nivell de comprensió i assimilació de continguts de la matèria.
- Els alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent.
- Els alumnes que requereixen un pla individualitzat d'aprenentatge.
- Alumnes repetidors i que reuneixen les tres condicions anteriors.

No poden formen part del grup flexible:

- Els alumnes que no mostrin interès en els aprenentatges.
- Els alumnes que pel seu comportament impedeixen el bon funcionament del grup.

Metodologia

- Per un millor seguiment dels aprenentatges, el professor del grup flexible és fixe al llarg del curs.

- S'utilitza el mateix material que a l'aula ordinària, sempre que sigui possible. Tenint en compte les competències bàsiques, s'adapten els continguts en funció de les necessitats del grup flexible i per tant, també del material.

- En funció de les competències bàsiques que l'alumnat del grup flexible ha d'assolir, el professor responsable d'aquest grup, incorpora dinàmiques diferents de les del grup classe per tal de facilitar l'aprenentatge i assimilació de continguts conceptuals i procedimentals. Tot i que al compartir espai, les dinàmiques acostumen a ser les mateixes que s'utilitzen amb la resta del grup classe,

- La metodologia ha de facilitar una participació més activa dels alumnes a la classe.

- Es potencia el treball en petit grup.

- Es fa un seguiment individual i diari més acurat.

Avaluació

L'avaluació dels alumnes s'ha de fer tenint en compte la capacitat, l'interès, l'actitud i l'assoliment de les competències bàsiques que hagi mostrat l'alumnat.

Al llarg del trimestre, s'haurà de tenir en compte:

- Activitats treballades tant a classe com a casa.
- Proves realitzades.
- Activitats específiques realitzades.
- El grau d'aprofitament, implicació i intervenció en les tasques fetes en petit grup.
- Presentació acurada del dossier amb tot el material treballat al llarg del trimestre.
- L'interès, l'actitud i la participació de l'alumnat.
- L'afany de superació personal.

OPTATIVES

Les matèries optatives de l'etapa s'han organitzat com el curs anterior de forma rotatòria i per trimestres a fi que tots els alumnes tinguin l'oportunitat de cursar-les totes. Tal i com es recull al pla d'actuació, cada trimestre tot el grup cursarà una matèria optativa, evitant així, que es barregin alumnes de grups diferents.

L'esquema dels tres cursos és la següent:

1r ESO	2n ESO	3r ESO
English Drama (Llengua anglesa) Cultura clàssica (Educació física) Francès (Llengua francesa)	English Drama (Llengua anglesa) Visual i plàstica (ViP) Francès (Llengua francesa)	Francès (Llengua francesa) Emprenedoria (Emprenedoria) Pràctiques de Biologia i FiQ (Biologia i F i Q)

La finalitat d'aquesta distribució és:

- Reforçar la matèria comuna de llengua anglesa a 1r i 2n d'ESO.
- Reforçar la competència lingüística treballant amb diferents metodologies.
- Oferir la matèria optativa de Visual i Plàstica a 2n d'ESO, curs en què no es cursa com a matèria comuna.
- Oferir pràctiques tant a Biologia con a Física i química que serveixen per experimentar i viure de manera significativa els aprenentatges més teòrics.
- Oferir una segona llengua estrangera, cultura clàssica i emprenedoria, segons indica el currículum del Departament d'Educació en els tres primers cursos de l'ESO.

Optatives 4t d'ESO		
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3
Física i Química Francès Cultura Clàssica	Tecnologia Fonaments del disseny Economia	Biologia i geologia Música Llatí

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Al llarg del curs podem disposar de 5 h d'atenció a la diversitat amb l'objectiu d'ajudar-los a organitzar l'agenda, ordenar la carpeta, planificar les activitats de la setmana i resoldre dubtes de les matèries que els alumnes manifestin. Aquest curs treballarem, especialment, amb x alumnes de secundària:

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			
Curs			
1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
Alumnes			
A: 0 B: 0	A: 3 B: 0	A: 5 B: 3	A: 3 B: 0
Hores setmanals			
L'hora setmanal es fa servir per treballar amb alumnes amb problemàtiques semblants: - Treballar l'organització, hàbits de treball (agenda, carpeta,...) i estratègies d'aprenentatge.			

- Suport acadèmic depenent de les necessitats acadèmiques de l'alumne.
- Adquirir les nocions bàsiques de llengua catalana per poder seguir la resta de matèries. Practicar la llengua oral en el cas dels alumnes nouvinguts.

Els criteris per la tria dels alumnes es basen en:

- Els alumnes que requereixen un pla individualitzat d'aprenentatge.
- Els alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent.
- Els alumnes amb problemes conductuals que requereixen una atenció més individualitzada per intentar redreçar aquestes conductes.
- Els alumnes nouvinguts que necessiten aconseguir un mínim de coneixement de la llengua catalana.

L'horari d'atenció a la diversitat d'enguany és el següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00 a 9.00	Sergi R. (TUTORIA SALA MARESME) 4t ESO A				
9.00 a 10.00		Dani (LABORATORI) 3r ESO A 3r ESO B			
10.00 a 11:00					
11.00 a 11.30					
11.30 a 12.30	Sergi R. . (TUTORIA SALA MARESME) 2n ESO A				
12.30 a 13:30			Sergi R. (LABORATORI) 3r ESO A 3r ESO B		
15.00 a 16.00				Sergi R. (Aula 1) 3r ESO A 3r ESO B	
16.00 a 17.00					

SUPORT DEL VETLLADOR

Aquest curs tenim 3 alumnes amb dictamen de l'EAP:

- 1 alumne de 1r d'ESO
- 1 alumne de 2n d'ESO
- 1 alumne de 3r d'ESO

Disposem de 11 hores de suport del vetllador que distribuïm de la següent manera:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00h	1r ESO A (Anglès)			3r ESO A (Tecnologia)	2n ESO B (Castellà)
9.00h	1r ESO A (S.Project)			1r ESO A (Català)	

10.00-10.30h		1r ESO A (Castellà)	1r ESO A (Matemàtiques)		
10-30-11.00					
11.00h	ESBARJO ESO	ESBARJO ESO		ESBARJO ESO	ESBARJO ESO
11.30h		1r ESO A (S.Project)		1r ESO A (Tecnologia)	
12.00h					
15.00h					
16.00-17.00h					

Les funcions del vetllador seran:

- ajudar als alumnes amb l'organització de la carpeta, l'agenda...
- ajudar als alumnes amb tasques (deures, recerca a internet...) preparades i pautades pel professorat.
- als esbarjos, la seva funció serà observar i ajudar a la socialització de l'alumnat amb dictamen.

Els alumnes estaran amb altres alumnes del seu grup classe per evitar que es barregin amb alumnes d'altres grups. Detallat al pla d'actuació.

ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EI-EP- ESO

L'observació sistemàtica de la psicopedagoga del centre, permetrà detectar dificultats d'aprenentatge, donar suport al professorat, orientar a les famílies i mantenir entrevistes periòdiques amb els especialistes externs. Les seves actuacions es portaran a terme durant l'hora d'una matèria i ella ajudarà als alumnes amb dificultats i podrà detectar altres possibles casos.

L'horari de la psicopedagoga enguany és el següent:

EI-EP

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-9:30	OBSERVACIÓ	OBSERVACIÓ	OBSERVACIÓ	OBSERVACIÓ	*OBSERVACIÓ
9:30-10:00					
10:00-10:3					
10:30-11:0					
11:00-11:3					
11:30-12:0	OBSERVACIÓ				
12:00-12:3		HDC			
12:30-13:0		OBSERVACIÓ			
15:00-15:3				*HDC CAD	
15:30-16:0					
16:00-16:3	HDC			HDC	*HDC
16:30-17:0					

Horari ESO

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00 9:00				*Atenció alum	
9:00 10:00					
10:00 11:00			*Atenció alum	*Atenció alum	
11:00 11:30	*Vig.esbarjo	*Vig.esbarjo	*Vig.esbarjo		
11:30 12:30		*HDC	*Visita famíl	Treball desp	
12:30 13:30			*HDC	*Atenció alum	Treball desp
13:30 14:00					Treball desp
15:05 16:05					
16:05 17:05					

C.3 Horaris i calendaris

C.3.1 Horari general del centre i calendari

Ed. Infantil i Primària
Matí*: de 9.00 a 13.00 hores Tarda: de 15.00 a 17.00 hores
*Entrada flexible a partir de les 8.30h.

Ed. Secundària Obligatòria
Matí: dilluns, dimarts i dijous de 8.00 a 13.30 hores
dimecres i divendres de 8.00 a 14.00 hores
Tarda: dilluns, dimarts i dijous de 15.05 a 17.05 hores
dimecres i divendres: tarda lliure

ESBARJOS
- ✓ Ed. Infantil 11.30 – 12.00h
- ✓ Ed. Primària 10.25 – 10.55h
- ✓ Ed. Secundària 11.00 – 11.30h

Calendari

Inici curs escolar: **Dimarts 8 de setembre**

- ✓ A les 9.00h – 2a anella (EP1 i EP2) i 3a anella (EP3, EP4, EP5 i EP6).
- ✓ A les 9.15h - I5
- ✓ A les 9.30h - I3 (esglaonat segons indicacions de la reunió d'inici de curs de setembre) i I4.
- ✓ A les 11.00h – ESO1.
- ✓ A les 12.00h – ESO2, ESO3 i ESO4.

Vacances de Nadal: del 22 de desembre de 2026 al 7 de gener de 2027, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 20 de març de 2027 al 29 de març de 2027, ambdós inclosos.

Jornada intensiva EI i EP (de 9 a 13 hores): 21 de desembre de 2026 i 21 de juny de 2027.

Jornada intensiva ESO: 21 de desembre de 2026 (de 8 a 13.30h) i del 9 al 21 de juny de 2027 (de 8 a 14h).

FESTIVITATS I DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ

11 de setembre	Diada Nacional de Catalunya
12 d'octubre	Dia de la Hispanitat
2 de novembre	Festa de lliure disposició*
7 de desembre	Festa de lliure disposició*
8 de desembre	Dia de la Immaculada Concepció
8 de febrer	Festa de lliure disposició*
1 de març	Festa de lliure disposició*
30 d'abril	Festa de lliure disposició*
17 de maig	Pasqua Granada

DATES SIGNIFICATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Inici del curs escolar – 8 de setembre de 2026
- Fotografia als alumnes – 28 setembre 2026 (ESO, EI i EP1) i 29 de setembre 2026 (EP2-EP6)
- 1a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) - divendres 8 d'octubre 2026
- Setmana de l'alimentació - del 13 al 19 d'octubre de 2026
- Lliurament informe inicial EP i ESO – 30 d'octubre de 2026
- Celebració de la Castanyada - 30 d'octubre de 2026
- 165è aniversari de la Fundació del col·legi - 19 de novembre de 2026
- Inici 2n trimestre ESO – 30 de novembre de 2026
- Inici 2n trimestre EI-EP – 9 de desembre de 2026
- Recuperacions cursos anteriors ESO - del 9 al 11 de desembre de 2026
- Cantada de Nadales per a les famílies d'Educació Infantil - 18 de desembre de 2026 a la tarda
- Projecte STEAM ESO – 17, 18 i 21 de desembre de 2026
- Cantada de Nadales i lliurament de premis - matí del 17 (ESO) i del 21 de desembre de 2026 (EI-EP)
- Lliurament informes avaluació 1r EI, EP i ESO – 21 de desembre de 2026
- Avaluació expressió oral de 4t d'ESO – del 25 de gener al 26 de febrer de 2027
- Avaluació expressió oral de 6è d'EP – del 25 de gener al 26 de febrer de 2027
- Celebració del DENIP (Diada Escolar de la No violència i la Pau) - 29 de gener de 2027
- Celebració del Dijous Llarder – 4 de febrer de 2027
- Lliurament informe avaluació 2n i 3r Educació Infantil - 12 de febrer de 2027
- Setmana Solidària (recollida d'aliments) – del 22 al 26 de febrer de 2027
- 2a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) - dimecres 3 de març 2027
- Inici 3r trimestre ESO – 15 de març de 2027
- Inici 3r trimestre EI-EP – 30 de març de 2027
- English Week ESO – del 16 al 19 de març 2027
- Jornada matemàtica EI i EP – 18 de març de 2027
- English Day EI/EP – 19 de març 2027
- Lliurament informes 2a avaluació EP i ESO – 19 de març de 2027
- Proves d'Avaluació Final de 6è d'E. Primària – 12 i 13 d'abril de 2027*
- Proves d'Avaluació Final de 4t d'ESO – 15 i 16 d'abril de 2027*
- Avaluació de Diagnòstic de 4t d'E. Primària – 26 al 28 d'abril de 2027
- Avaluació de Diagnòstic de 2n d'ESO- 26 al 28 d'abril de 2027
- Diada de Sant Jordi – 23 de d'abril de 2027
- 3a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) – dimecres 28 d'abril 2027
- Viatge final d'estudis 4t d'ESO - del 10 al 14 de maig de 2027
- Camí de Sant Jaume 3r ESO - del 11 al 14 de maig de 2027
- Dia del Cor de Maria - Activitats diverses - 21 de maig de 2027
- Colònies 4t i 6è d'EP i 2n d'ESO – del 26 al 28 de maig 2027
- Comiat alumnes de 4t d'ESO - 12 de de juny de 2027
- Colònies 2n EI – 15 i 16 de juny de 2027
- Colònies 2n EP – del 14 al 16 de juny de 2027
- Treball de síntesi i projecte de recerca ESO - del 15 al 18 de juny de 2027
- Últim dia de curs – 21 de juny de 2027
- Lliurament informes d'avaluació final de curs - 21 de juny de 2027

C.3.2 Calendari de reunions dels diferents òrgans i grups de treball

Consell Escolar - Se'n faran tres durant l'any i sempre que les circumstàncies ho aconsellin.

Reunions de junta de l'AMPA - Un cop al mes i les extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Trobades de centre

Equip Directiu – divendres de 10.00 a 12.00 hores

Equip de coordinació pedagògica – dijous de 15.00 a 17.00 hores

Equips de coordinació d'etapa (setmanal)

EI i EP - divendres de 12.00 a 13.00 hores i de 15.00 a 16.00 hores
4a anella (ESO) - divendres de 12.00 a 13.30 hores

Coordinacions per anelles EI i EP

1r anella (I3-I4): Dimarts de 9.00 a 10.00 hores
2n anella (I5,1r i 2n E.P): Dilluns de 12.00 a 13.00 hores
3r anella (3r i 4t E.P): Divendres de 9.00 a 10.00 hores
3r anella (5è i 6è E.P): Dimarts de 16.00 a 17.00 hores

Equip impulsor (setmanal) - Dimecres d'11.00 a 13.00 hores

Comissió d'Atenció a la Diversitat (quinzenal) - EI, EP i ESO – dijous de 15.00 a 16.00h

Trobades institucionals

Direccions (setmanal)
Dimarts tot el dia

Direccions pedagògiques (setmanal)
Dimecres tot el dia

EVICE (setmanal)
Dijous de 10.00 a 13.00 hores

Administracions (setmanal)
Dimecres tot el dia

Comunicació (quinzenal)
Divendres de 10.00 a 12.00 hores

REDC (mensual)
Dijous de 10.00 a 13.00 hores

PROPOSTA DE VALOR (setmanal)
Dijous d'11.00 a 13.00 hores

Departaments

Departament científic-tecnològic
Divendres de 8.00 a 9.00 hores

Departament d'humanitats

Seminari de Llengües
Dimecres de 9.00 a 10.00 hores

Departament d'expressió

Seminari d'Ed. Física
Dijous de 10.00 a 11.00 hores

Seminari d'Expressió artística
Dimarts de 10.00 a 11.00 hores

Espais de treball / Formacions (segons calendari)
EI, EP i ESO dilluns de 14.00 a 15.00 hores o de 17.00 a 19.00 (19.30h) hores
ESO dimarts 8 de juny de 17.00 a 19.30 hores

Comitè d'empresa
Dilluns de 15.00 a 17.00 hores

Claustre
1r trimestre - 1 de setembre de 2026 a les 8.00 hores
2n trimestre - 11 de gener de 2027 a les 17.00 hores
3r trimestre - 30 de juny de 2027 a les 8.00 hores

I sempre i quan les circumstàncies ho aconsellin.

C.3.3 Reunions vàries

REUNIONS INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

- Dimecres 2 de setembre: 1a anella (I3 i I4) a les 18.30 hores
- Dimecres 2 de setembre: 2a anella (I5, EP1 i EP2) a les 19.00 hores
- Dijous 3 de setembre: 3a anella (EP3, EP4, EP5 i EP6) a les 18.30 hores
- Dijous 3 de setembre: 4t anella (ESO) a les 19.00 hores

REUNIONS DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ ENTRE ANELLES I ETAPES

De 2n d'E. Infantil a 3r d'E. Infantil: 1 de setembre a les 11.30 hores

De 2n d'E. Primària a 3r d'E. Primària: 1 de setembre a les 12.15 hores

De 4t d'E. Primària a 5è d'E. Primària: 2 de setembre a les 11.30 hores

De 6è d'E. Primària a 1r d'ESO: 1 de setembre a les 11.30 hores

De 2n d'ESO a 3r d'ESO: 2 de setembre a les 11.30 hores

REUNIONS D'AVALUACIÓ

Avaluació inicial EI, EP i ESO - 19 d'octubre de 17.00 a 19.30 hores

1a avaluació I3, EP i ESO – 30 de novembre de 17.00 a 19.30 hores

Preavaluació 2n trimestre ESO – 1 de febrer de 17.00 a 19.30 hores

Avaluació 1r semestre I4 i I5 – 1 de febrer de 17.00 a 19.30 hores

2a avaluació EP i ESO – 8 de març de 17.00 a 19.30 hores

Preavaluació 3r trimestre ESO – 26 d'abril de 17.00 a 19.30 hores

3a avaluació i final EI i EP – 7 de juny de 17.00 a 19.30 hores

3a avaluació i final ESO – 7 i 8 de juny de 17.00 a 19.30 hores

C.4. Serveis i activitats del centre

C.4.1 Equipaments

AULA STEAM

Aula amb ordinadors, tauletes i robots que permeten als alumnes mitjançant la resolució de problemes, introduir-se al món de la robòtica i la seva aplicació en els aprenentatges així com un recurs de suport de matèries curriculars.

GIMNÀS

Espai tancat destinat a practicar exercicis relacionats amb la psicomotricitat i l'esport, on els alumnes trobem l'entorn i els instruments adaptats a les seves edats i objectiu a assolir.

AULA DE TECNOLOGIA

Espais que permeten complementar els coneixements rebuts dins l'aula i aplicar aquests coneixements teòrics en la resolució de situacions pràctiques.

SALA POLIVALENT

Espai amb accés directe des de la Riera, on se celebren presentacions, formacions i reunions. Compta amb pantalla, projecció i equip de so.

C.4.2 Serveis generals

ACOLLIDA MATINAL

Servei ofert per personal del centre, que s'inicia a les 7.45 hores, on es dona la possibilitat d'aprendre, jugar, manipular i repassar continguts abans d'iniciar la jornada escolar. La inscripció és trimestral o bé amb tiquets diaris que es poden adquirir a la mateixa recepció del centre.

ASSEGURANCES

El Col·legi té subscrites el conjunt d'assegurances següents:

- Multirisc
- Responsabilitat civil
- Fons de solidaritat
- Accidents escolars

BIBLIOTECA

L'aula de biblioteca posa a l'abast de l'alumne gran quantitat de material bibliogràfic que facilita la recerca i ampliació d'informació sobre els aprenentatges que es proposen a classe. És l'espai on s'organitza i coordina el servei de préstec de llibres de lectura.

MITJA PENSIÓ

Aquest servei que ocupa l'espai de temps comprès entre les 13.00h del migdia i les 15.00h de la tarda per Ed. Infantil i Primària i les 15.30h per a Ed. Secundària inclou: el dinar,

treball i/o estudi dirigit, jocs vigilats i activitats alternatives en dies de pluja, la qual cosa comporta, per part dels alumnes i dels pares l'acceptació global del seu funcionament.

ORIENTACIÓ PEDAGÒGICA

És un servei especialitzat per orientar el tractament, des de l'escola de determinades deficiències d'aprenentatge que presenten els alumnes d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària. Detecta dificultats d'aprenentatge, preveu problemes escolars i de desenvolupament com inadaptació, fracàs escolar i busca les solucions més adients, per orientar als pares i dirigir-los a qui pot solventar-les.

- Prevenció i detecció i diagnòstic de dificultats d'aprenentatge
- Orientació i seguiment dels alumnes amb dificultats
- Atenció a la diversitat

ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Suport especialitzat en la tasca pedagògica dels educadors, per tal d'abordar amb més garanties les dificultats d'aprenentatge i creixement que presenten els alumnes d'Educació Secundària Obligatòria.

- Atenció a la diversitat
- Assessorament familiar
- Suport als alumnes amb dificultats d'aprenentatge

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ – GLOBALEDUCA

Intranet al servei de la Comunitat Educativa que permetrà compartir la informació entre centre, professors, famílies i alumnes a través d'internet, de manera fàcil i còmoda.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

El programa Salut i Escola (SiE) és un programa impulsat pels departaments de Salut i Educació que té com a objectiu millorar la salut dels adolescents (3r i 4t d'ESO) a través d'accions de promoció de la salut, prevenció de les situacions de risc i atenció als problemes de salut relacionats preferentment amb la salut mental, la salut afectiva-sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac i els trastorns relacionats amb l'alimentació.

ACOLLIDA DE TARDA

Amb la intenció de facilitar a les famílies la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars, s'ofereix la possibilitat d'allargar la jornada lectiva fins a les 18.15 hores amb un espai d'oci basat en tallers i manualitats. La inscripció és trimestral o bé amb tiquets diaris que es poden adquirir a la mateixa recepció del centre.

VACUNACIONS

La Generalitat de Catalunya, a través del Consorci Sanitari de Mataró, facilita a:

Alumnes de 6è d'E.P:

- **La vacuna contra el virus del papil·loma humà (VPH),** que s'administra en una dosi.

- **La vacuna contra l'hepatitis A (HA)**, que s'administra en una única dosi en el cas que el nen o nena estigui vacunat/da amb una dosi anterior(la pauta completa són dues dosis). Als infants que no hagin rebut cap dosi de la vacuna anteriorment o no hagin passat la malaltia, se'ls han d'administrar dues dosis: la primera al centre educatiu i la segona, al CAP.

- **La vacuna contra la varicel·la (V)**, que s'administra en una única dosi en el cas que el nen o nena estigui vacunat/da amb una dosi anterior(la pauta completa són dues dosis). Als infants que no hagin rebut cap dosi de la vacuna anteriorment o no hagin passat la malaltia, se'ls han d'administrar dues dosis: la primera al centre educatiu i la segona, al CAP.

- **La vacuna antimeningocòccica conjugada tetravalent (MACWY)**, que s'administra en una única dosi als nens i nenes si no l'han rebut després dels 10 anys, i independentment de les dosis administrades de la vacuna contra el meningococ C conjugada (vacuna MC).

- **La vacuna contra el tètanus, la diftèria i la tos ferina (dTpa)**, que s'administra en una única dosi de record.

C.4.3 Activitats formatives

L'escola organitza com cada any en horari escolar i/o extraescolar una sèrie d'activitats especials a fi d'ajudar a créixer els alumnes en totes les dimensions com a persones lliures i responsables.

Esports

A fi d'ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques i promoure l'afició a l'esport dins l'horari lectiu.

Es pretén promoure l'afició a l'esport com a mitjà de desenvolupament físic, equilibri mental, educació en valors socials i ocupació sana del temps de lleure.

Estades d'Educació Ambiental (Colònies).

Intenten enllaçar els ensenyaments teòrics que els alumnes reben a l'escola amb l'experiència directa i activa. El nen pot tocar i experimentar de la mà d'especialistes, la conservació del medi, els climes, els ecosistemes, els conreus, els animals de granja o bé l'ecologia.
Les àrees de treball i estudi son en funció de les edats dels alumnes.

La ciutat educa

L'escola participa en les activitats culturals i artístiques organitzades a la ciutat amb la finalitat d'apropar l'alumne a la realitat social, cultural, ambiental de Mataró i d'integrar-l'hi com a ciutadà, coneixedor dels seus drets i deures.

Orientació vocacional i professional

Realització d'activitats per orientar els alumnes en el coneixement de les seves capacitats i aptituds en front de l'elecció dels estudis i la professió. Adreçat a 3r i 4t d'ESO.

Sortides socioculturals / Itineraris de descoberta de l'entorn natural i sociocultural

Sortides d'un dia que complementen els coneixements treballats a l'aula i que pretenen que els alumnes descobreixin els elements que han conformat un determinat entorn natural o sociocultural, amb la seva història, el seu patrimoni artístic i cultural, els seus aspectes naturals i geogràfics tot treballant globalment i de forma interdisciplinària.

C.4.4 Activitats complementàries

Les activitats educatives complementàries programades per l'escola formen part del seu projecte educatiu i estan orientades a l'educació integral dels alumnes. S'ofereixen a tots els alumnes que hi cursen els ensenyaments curriculars sostinguts amb fons públics, i es realitzen en el marc de l'horari escolar.

ACTIVITATS EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO
English drama			3r i 4t
English drama workshop		Tots els cursos	
Natació (2 hores)		1r i 2n	
Projectes			3r i 4t
Psychomotricity (2 hores)	Tots els cursos		
RoboTic		3r, 4t, 5è i 6è	
Song contest			1r
Taller d'anglès	Tots els cursos		
Taller de lectoescriptura		1r i 2n	
Taller de manualitats	Tots els cursos		
Taller de música	Tots els cursos		
Taller de teatre (1 hora)		1r i 2n	
Taller de teatre (2 hora)		3r, 4t, 5è i 6è	
Tècniques d'aprenentatge		3r, 4t, 5è i 6è	1r i 2n
Writing in English workshop			2n

English Drama
Activitat de teatre en anglès pels alumnes de 3r i 4t d'ESO, en la que s'aprofitarà per a donar a conèixer als alumnes obres dels escriptors més destacats en aquesta llengua.

English Drama Workshop
Taller de teatre en anglès que pretén utilitzar la dramatització com a recurs per promoure, millorar i consolidar les habilitats lingüístiques orals (listening/speaking) mitjançant jocs dramàtics de comunicació, role-plays, cançons i narracions dramatitzades, i representacions creatives.

Natació
Activitat organitzada pel Servei Esportiu Escolar de Natació, que es practica a les instal·lacions de la piscina municipal amb la intenció d'iniciar als més petits a la pràctica d'aquest esport i al seu perfeccionament. Permet als alumnes millorar l'esquema corporal, la lateralitat i l'orientació espai-temps, la condició aeròbica, la flexibilitat, la força corporal, el to muscular i la coordinació en general.

Projectes
En aquesta activitat es treballaran diferents temes al llarg del curs que formen part d'eixos transversals del projecte educatiu. Els productes resultants podran ser generadors de contingut per a la revista digital de l'escola com a reporters extern. També serà una activitat oberta a treballar propostes externes que puguin arribar durant el curs i que ajudin a la formació integral de l'alumne.

Psychomotricity
La psicomotricitat grossa està enfocada com a espai d'interacció i diversió del nen i la llengua vehicular és l'anglès. Entenem aquesta activitat com a un moment educatiu tan com per conéixer el propi cos, el seu moviment, parts i limitacions com per per fer entendre als nens i nenes la importàcia del fet de fer esport, de mantenir el cos en moviment i de tot el que comporta fer una activitat en grup.

RoboTic
Activitat que permet apropar als alumnes a les noves tecnologies com a recurs en el seu aprenentatge. Es donen a conèixer quatre programes per aplicar en les diferents àrees i matèries: tractaments d'imatges i dibuixos (Paint), creació de documents (Word) i presentació de diapositives i treballs (Power Point i Prezi) i per altra es treballa la robòtica educativa, una eina més per facilitar als nostres alumnes l'aprenentatge de els competències digitals, permetent també desenvolupar habilitats, intel·ligències i competències com la iniciativa personal, la creativitat i el treball en equip.

Song Contest
Matèria complementària impartida en llengua anglesa que pretén treballar els aspectes d'escolta activa i pronúncia (listening and pronunciation). La cançó serà l'eina fonamental per treballar la memorització i la pronúncia, i de manera indirecta el vocabulari i la gramàtica. Els alumnes realitzaran cerques de lletres de cançons diverses (populars, clàssics de la música, mantres...) per aprendre a valorar la cançó pel seu contingut. Un següent pas serà la creació d'una cançó pròpia fent servir la melodia d'una ja existent. L'objectiu final és acabar fent un concurs d'aquestes creacions a través de la plataforma e-twinning, que ofereix als centres escolars de diversos països europeus la possibilitat de compartir, col·laborar i desenvolupar projectes en comú entre escoles.

Taller d'anglès
La creixent demanda de l'ensenyament d'idiomes cada vegada en edats més recents ens impulsa a elaborar i sistematitzar els aprenentatges d'un curs complet d'anglès a cadascun dels nivells que componen l'educació infantil a la nostra escola.

Taller de lectoescriptura
Taller que pretén acompanyar a l'alumne amb una metodologia activa i autònoma en l'adquisició d'estratègies i habilitats lectores com a mitjà d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, contribuint al seu desenvolupament i respectant els diferents nivells d'aprenentatge.

Taller de manualitats
El taller de plàstica d'Educació Infantil s'enfoca a desenvolupar l'experimentació, la creativitat i el gaudi dels alumnes i posant aquests objectius per davant del treball resultant final.

Taller de música
Taller que pretén potenciar la sensibilitat musical dels alumnes i iniciar-los en el llenguatge musical des dels primers moments de l'escolarització.

Taller de teatre
El taller de teatre pretén ajudar als alumnes a descobrir les seves possibilitats expressives, creatives i comunicatives a través d'exercicis d'improvisació i tècniques de treball corporal.
També vol ser una eina de relació interpersonal amb la resta de companys de la classe i amb la mestra a través d'exercicis de coordinació entre els membres del grup, ajustament del ritme grupal i complicitat entre companys.

Tècniques d'aprenentatge
Aprendre metodologies d'estudi que facin rendibles els esforços que fan els alumnes. Amb aquesta activitat pretenem reforçar i consolidar les tècniques i els hàbits d'estudi dels alumnes, necessaris per a l'aprenentatge eficaç de les distintes àrees de l'etapa i per la seva formació general.

Writing workshop
Matèria complementària que pretén treballar l'expressió escrita en llengua anglesa amb els objectius de treballar la creativitat expressiva i aprendre del propi error com a objectius. El mètode se centrarà en la creació de textos quotidians i literaris des del propi coneixement de la llengua, evitant traduccions literals de la llengua materna. Es farà èmfasi en la correcció de textos escrits per cercar la millor manera d'evitar els propis errors i els dels companys.

C.4.5 Serveis i activitats extraescolars

Serveis

Activitat	Nivells	Horari
Acollida matinal en anglès	EI i EP	De dilluns a divendres de 7.45 a 8.30h
Permanència o esplai de tarda	EI i EP	De dilluns a divendres de 17.00 a 18.30h

Activitats extraescolars que organitza l'escola

Activitat	Nivells	Horari
Patinatge	EI EP	Dilluns de 17.00h a 18.30h Dijous de 17.00h a 18.30h
Roda esports	EI EP	Dimecres de 17.00h a 18.30h Divendres de 17.00h a 18.30h
Taller d'Art	2n i 3r d'EI i EP	Dimarts i/o dijous de 17.00h a 18.30h

Activitats organitzades per altres entitats

LET'S PLAY

Activitat	Nivell	Horari
Let's play Kids	1r, 2n i 3r EP	Dimarts 17 a 18:30
Let's play Minis!	2n i 3r EI	Dijous 17 a 18:30

ESCOLA DE MÚSICA EL CARRERÓ (c/Carreró, 33)

Activitat	Nivells	Horari
Sensibilització	2n EI	Dilluns de 17.30h a 18.30h
Sensibilització	3r EI	Dilluns de 17.15h a 18.15h

CAMBRIDGE MATARÓ (c/La Rambla 1r pis)

Activitat	Nivells	Horari
Anglès	2n EI	Dimarts de 17.30h a 18.25h
	2n i 3r EI	Dimecres de 17.30h a 18.25h
	1r, 2n i 3r EP	Dimarts i dijous de 13.45h a 14.45h

	4t a 6è EP	Dilluns, dimecres i divendres de 13.45h a 14.45h
	1r a 6è EP	Dilluns i dimecres, 17.30h a 18.55h
		Dimarts i dijous de 17.30h a 18.55h

ASSOCIACIÓ CULTURAL BUJINKAN MARESME (inici 19 d'octubre)

Activitat	Nivells	Horari
Ninja Kids - Genin	2n EI a 2n EP	Dilluns de 17h a 18.20h (escola)

C.4.6 Sortides i visites escolars

SETEMBRE

Data	Curs	Lloc	Observacions
24 de setembre	6è EP	Mataró. Comissaria de policia. Civisme	A: 9.30 hores B: 11.00 hores
30 de setembre	4t EP	Mataró. Comissaria de policia. Bullying	A: 9.30 hores B: 11.00 hores

OCTUBRE

Data	Curs	Lloc	Observacions
2 d'octubre	2n EP	Mataró. Comissaria de policia. Mou-te amb seguretat	A: 9.30 hores B: 11.00 hores
5 d'octubre	1r EP	Mataró. Nau Gaudí. Taller: "Tinc una idea! L'arc parabòlic!"	A: 9.30 hores B: 11.00 hores
6 d'octubre	4t EP B	Mataró. Nau Gaudí. Taller: "Tinc una idea! L'arc parabòlic!"	a les 15.30 hores
7 d'octubre	4t EP A	Mataró. Nau Gaudí. Taller: "Tinc una idea! L'arc parabòlic!"	a les 15.30 hores
8 d'octubre	5è EP 6è EP 3r ESO 4t ESO	Mataró. Pistes atletisme. 1a Jornada atlètica	
19 d'octubre	5è EP B	Mataró. Nau Gaudí. Taller: "Tinc una idea! L'arc parabòlic!"	a les 15.30 hores
21 d'octubre	6è EP	Mataró. Taller "Menja sa"	A: de 9.00 a 11.00 hores B: d'11.00 a 13.00 hores

22 d'octubre	1r EP	Mataró. Comissaria de policia. El meu amic el policia	A: 9.30 hores B: 11.00 hores
22 d'octubre	3r EP	Mataró. Taller "Menja sa"	Sessió teòrica conjunta A+B: de 9.00 a 10.30 hores Sessió pràctica A: de 11.00 a 12.00 hores Sessió pràctica B: d'12.00 a 13.00 hores
22 d'octubre	5è EP A	Mataró. Nau Gaudí. Taller: "Tinc una idea! L'arc parabòlic!"	a les 15.30 hores
28 d'octubre	4t EP	Mataró. Ermita de Sant Simó	de 9.30 a 10.00 hores
28 d'octubre	5è EP	Mataró. Taller "Menja sa"	A: de 9.00 a 11.00 hores B: d'11.00 a 13.00 hores
28 o 29 d'octubre	6è EP	Mataró. Taller: "Has begut oli?"	A: 9.30 hores B: 11.00 hores

NOVEMBRE

Data	Curs	Lloc	Observacions
5 de novembre	5è EP	Mataró. Taller: "SEER - Consciència emocional, Elecció personal i Responsabilitat individual"	A: de 9.00 a 10.00 hores B: de 10.00 a 11.00 hores
6 de novembre	3r EP	Mataró. Visita al Parc de Bombers	de 10.00 a 12.00 hores Poden arribar 30' abans i esmorzar allà
6 de novembre	6è EP	Barcelona. Parlament de Catalunya	A: 12.30 hores B: 13.00 hores
13 de novembre	1r EP	Dosrius. Els rucs del Corredor -Rukimon	
13 de novembre	3r EP	Sant Sadurní d'Anoia. Espai xocolata Simón Coll + Caves Blancher	
13 de novembre	5è EP	Montserrat	
19 de novembre	1r ESO	Mataró. BATEC	
20 de novembre	2n EP	Barcelona. Aquàrium	

DESEMBRE

Data	Curs	Lloc	Observacions
4 de desembre	2n EI 3r EI	Cabrils. Arborètum	I4: La passejada infantil I5: Activitat de contes i rondalles
4 de desembre	4t EP	Barcelona. Palau de la Música. Cobla 2.0	

GENER

Data	Curs	Lloc	Observacions
21 de gener	5è EP	Sant Feliu de Codines. Cim d'àligues	

FEBRER

Data	Curs	Lloc	Observacions
3 de febrer	1r EI 2n EI 3r EI	Mataró. Teatre Monumental. "Mal de closca"	
4 de febrer	1r ESO	Olot. El Croscat + Cooperativa La Fageda	
4 de febrer	2n ESO	Girona. Girona medieval + Banys àrabs	
4 de febrer	3r ESO	El desenvolupament urbanístic de Barcelona + Centre Martorell	
4 de febrer	4t ESO	Barcelona. Visita al recinte modernista de Sant Pau + Sagrada Família en llista d'espera	
10 de febrer	5è EP 6è EP	Mataró. Teatre Monumental. "La tempesta"	
12 de febrer	1r EP	Arenys de Mar. Port	
17 de febrer	6è EP	Girona. ROBOCOR	
18 de febrer	2n EP	Barcelona. Liceu. La cuina de Rossini	
25 de febrer	4t ESO	Mataró. Santa Maria. Visita a la capella dels Dolors	A: 10.00 hores B: 11.15 hores Durada 1 hora

MARÇ

Data	Curs	Lloc	Observacions
3 de març	5è EP 6è EP 3r ESO 4t ESO	Mataró. Pistes atletisme. 2a Jornada atlètica	
5 de març	3r EP 4t EP	Gualba. Parc mediambiental. Activitat "a la recerca del tresor"	
8 de març	1r EP 2n EP	Mataró. Teatre Monumental. "Sòmion (La ciutat dels oficis impossibles)"	
10, 11 o 12 de març	4t ESO	Barcelona. Saló de l'ensenyament	
12 de març	1r EI 2n EI	Viladecavalls. Granja d'Aventura Park.	I3: "Soc un petit/a granger/a" I4: "Descoberta petits animalons" + 2 circuits d'aventura
12 de març	3r EI	Barcelona. MACBA. Exposició Aurèlia Muñoz	
31 de març	3r EP 4t EP	Mataró. Teatre Monumental. "La mestra (Anita maravillas)"	

ABRIL

Data	Curs	Lloc	Observacions
7 d'abril	5è EP	Mataró. Nou Parc Central. La bicicleta	A: 9.30 hores B: 11.00 hores
28 d'abril	5è EP 6è EP 3r ESO 4t ESO	Mataró. Pistes atletisme. 3a Jornada atlètica	
A determinar	1r EI	Mataró. Ajuntament. Visita gegants	

MAIG

Data	Curs	Lloc	Observacions
7 de maig	5è EP	Moià. Coves del Toll + Taller a escollir	
del 10 al 14 de maig	4t ESO	Viatge final d'estudis	Ho gestiona ED
de l'11 al 14 de maig	3r ESO	Camí de Sant Jaume	Ho gestiona ED
28 de maig	3r EP	Masquefa. CRARC.	
26, 27 i 28 de maig	4t EP 6è EP	Colònies. Vilanova de Sau. La Cinglera	
26, 27 i 28 de maig	2n ESO	Colònies. Vilanova de Sau. Els Porxos	

JUNY

Data	Curs	Lloc	Observacions
4 de juny	1r EI 3r EI	Lloret de Mar. Omnopark	
11 de juny	1r EP	Barcelona. Cosmocaixa. "Clik"	
14, 15 i 16 de juny	2n EP	Colònies. La Granja. Santa Maria de Palautordera	
15 i 16 de juny	2n EI	Colònies. La Granja. Santa Maria de Palautordera	
21 de juny	1r ESO 2n ESO 3r ESO 4t ESO	Mataró. Espai Laru	Autocars reservats per la Laru

C.5 Relació del centre amb l'entorn

C.5.1 Mataró Educa

De l'oferta educativa de la ciutat tenim previst participar en:

Cultura

- Assistència a espectacles de teatre - alumnes d'Educació Infantil i Primària
- Vista al Museu de Mataró- Alumnes de 1r i 2n d'ESO - Treball de síntesi
- **Visita al Clos Arqueològic de Torre Llauder** – Alumnes de 1r d'ESO. Treball de síntesi
- Visita exposicions/tallers... A determinar
- Visita guiada: Gegants, Nans i Drac de la ciutat de Mataró - alumnes 1r d'E. Infantil

Institut d'Esports

- Cursets de Natació – 1r i 2n EP
- Ús d'instal·lacions esportives municipals - 5è, 6è d'EP i 3r i 4t d'ESO
- Jocs escolars- Alumnes d'EP i ESO
- Dia de l'Educació Física – 4t EP
- Fem dansa – 3r EP

Nova ciutadania. Joventut i dona

- Utilització d'espais i mitjans de suport a l'estudi i a la formació de joves (Espai Rocafonda) - Alumnes nouvinguts.

Orientació acadèmica

- Xerrada a càrrec de la Mònica Gascón sobre cicles formatius – 4t ESO

Policia Local

- El parc de bombers- alumnes de 3r d'EP
- El meu amic el Policia- alumnes de 1r
- Xerrada Fundació Alcohol i Societat - Alumnes de 2n i 4t d'ESO
- Mou-te amb seguretat – alumnes de 2n d'EP
- Bullying – alumnes de 4t d'EP
- Taller La Bicicleta– alumnes de 5è EP
- Civisme – 6è EP
- Xarxes socials (aspectes legals) – 2n d'ESO
- Alcohol, drogues i conducció – 4t d'ESO

Salut Pública i Consum

- Jornades de Salut i Alimentació - Tota l'escola, Setmana de l'Alimentació.
- Projecte SÍ! Fundació Valentí Fuster- Alumnes d'Ed. Infantil i Educació Primària
- Prevenció de drogodependències i detecció de problemes de consum de drogues
- Programa Drogues Què? – Alumnes d'ESO

Institut Municipal de Promoció Econòmica de Mataró

- Ruta autoguiada patrimonial per Mataró - Alumnes de 2n d'ESO- Treball de Síntesi

C.5.2 Pla educatiu d'entorn

Aquestes són els detalls de les activitats del pla educatiu d'entorn en les que participem com a centre educatiu:

PROJECTE	DESCRIPCIÓ	PARTICIPANTS
CANTÀNIA	Projecte interescolar al que participem des de fa 16 anys que es treballa a 5è. Enguany la cantata es diu Gaudir Gaudí	Alumnes de 5è d'EP
CANTATA LA CLIKA	Proposta per a treballar el cant i el moviment, a les escoles de primària. Durant tot el curs escolar, nens i nenes aprenen coreografies i cançons que fomenten l'autoestima, l'amistat, la diversitat, l'ecologisme o la igualtat de gènere de la mà de La Clika, una colla d'amics d'una escola imaginària.	Alumnes de 2n d'EP
CONSELL D'INFANTS DE CIUTAT	Consell de participació per als infants de la ciutat, representat per consellers i conselleres de 6è de primària de les escoles. Es va iniciar el curs 2014-2015.	Hi participen els alumnes de 5è i 6è d'E. Primària
MOSTRA DE TEATRE A LES ESCOLES	El teatre com a eina per treballar les competències bàsiques i l'èxit escolar. Conjuntament amb la Direcció de Cultura i l'Aula de Teatre.	Hi participen els alumnes de 6è d'Educació Primària. Responsable la mestra de teatre: Maria Esquerra
FEM DANSA	La dansa com a eina per treballar les competències bàsiques. Formació al Pla de Formació de Zona del CRP.	Hi participen els alumnes de 3r d'EP. Responsables: Mestra de música: Marta Rocamora, mestra de teatre: Maria Esquerra i mestres d'Educació física: Joan Ramon Fornaguera

JORNADES D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	XVI edició. Conjuntament amb el Departament de Promoció Econòmica de l'Ajuntament.	Hi participen els alumnes de 4t d'ESO i els de més de 15 anys.
EDICIÓ DE MATERIAL SOBRE L'OFERTA EDUCATIVA DE LA CIUTAT	Des de l'oficina municipal d'escolarització s'editen materials d'informació de l'oferta eductiva de la ciutat. Es difondran aquelles que es consideren d'interès per els famílies (via xarxes socials, pantalla entrada...).	Famílies del centre
PROGRAMA D'ACTIVITATS DE SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	Activitats per les famílies. Es difondran aquelles que es considerin d'interès (via xarxes socials, pantalla entrada...).	Famílies del centre
DIA INTERNACIONAL DE LES LLENGÜES MATERNES	Diferents activitats per visualitzar la diversitat i importància de els llengües maternes a la nostra ciutat.	Hi participaran tots els alumnes de l'escola
REFORÇ ESCOLAR	És un programa de caràcter preventiu que pretén millorar l'èxit escolar, afavorir l'obtenció de les habilitats i eines necessàries per a assolir els aprenentatges, i oferir a l'alumnat suport per tal d'incidir sobre les seves dificultats d'aprenentatge, les actituds i els hàbits d'estudi.	Alumnat de 3r EP a 2n ESO

C.5.3 Activitat coordinada pel CRP

SUPORT VITAL BÀSIC	Explicació de els tècniques al alumnes del centre seguint el mètode de la formació de fa dos cursos (CRP).	Hi participen tots els alumnes del centre escolar de 1r d'EI a 4t d'ESO.

C.6 Coordinació primària-secundària

Amb la intenció de facilitar als alumnes i a les seves famílies la transició entre l'etapa d'Educació primària i l'etapa d'ESO hem elaborat el que anomenem:

PLA DE TRANSICIÓ DE L'ETAPA D'E.PRIMÀRIA A ESO

El pas de l'ensenyament primari a la secundària marca una de les discontinuïtats educatives més destacables en tots els sistemes educatius. Aquesta ruptura pot contribuir a reforçar els efectes selectius de la institució escolar. La transcendència d'aquest moment es veu reforçada per que el pas a la nova etapa educativa implica una multiplicitat de transicions: canvi físic, canvi curricular, amb noves matèries i noves metodologies....

Tanmateix el pas a la secundària no suposa el mateix per a tos els estudiants, sinó que dependrà de les circumstàncies personals de cada alumne. És molt important tenir con compte la singularitat d'aquest procés. Caldrà atendre l'experiència personal de cada alumne.

Però la transició no hauria de ser vista sempre com a font de problemes o traumes que cal evitar. També és una oportunitat de desenvolupament i d'enriquiment dels alumnes, que coneixeran nous companys, un nou context, noves activitats...

La finalitat del present pla de transició és promoure que el canvi vagi en aquest sentit i que sigui un canvi gradual. Un canvi que acompanyi el procés de maduració dels estudiants, en el pas de la infantesa a l'adolescència. Sobretot per a aquells estudiants amb més dificultats, que es troben en la zona de risc per les seves condicions personals, familiars, socioculturals o per altres circumstàncies.

Aquest Pla de Transició té com a objecte regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.

Les mesures i actuacions contingudes es sustenten sobre els principis següents:

- La continuïtat i la graduació progressiva entre les dues etapes.
- Atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- La progressió i canvi de l'alumnat, en el marc de la identificació de les seves necessitats educatives ordinàries i específiques.
- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- L'avaluació i la correcció de les necessitats detectades.

Segons determina l'ordre que regula la transició entre l'educació primària i secundària, els objectius d'aquest pla són els següents:

1. Promoure l'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat en el marc del pas a l'educació secundària obligatòria.
2. Facilitar la continuïtat i la graduació progressiva entre aquestes dues etapes de l'educació bàsica.
3. Afavorir la capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seves necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. Prevenir les dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.

5. L'avaluació i la correcció de les deficiències que es detecten en la transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives
6. Afavorir una situació de tranquil·litat i seguretat a les famílies en esta etapa de canvi.
7. Facilitar una bona comunicació entre els centres i les famílies.

Per afavorir el major èxit dels nostres alumnes seria desitjable una continuïtat del projecte educatiu. En aquesta línia, aquestes pautes pretenen reforçar els mecanismes per a aconseguir una major integració i coherència, mitjançant:

1. Organització classe

Repassar les principals normes:

- Inici de les classes amb puntualitat i amb el material preparat .
- Salutació a l'entrar
- Manteniment de l'aula neta i ordenada.
- Aixecar la mà per participar.
- Complimentar l'agenda setmanal compartida del grup (penjada a l'aula).

Abans d'acabar la classe, cal que tots els professors s'assegurin que s'han apuntat els deures i altres a l'agenda (si cal passar entre les files). Mica en mica ja es veurà que se'ls pot deixar més autonomia.

2. Treball a casa

- Cal que es comencin els deures en els últims minuts de classe (mínim 10 minuts).
- Aconsellem que els primers deures que es posin siguin sense haver d'utilitzar l'ordinador.
- S'han de corregir TOTS els deures que es posin i assegurar-se que els alumnes també ho corregeixen.
- Assegurar-se que s'ha apuntat a la graella de deures de classe.
- Demanar feines que impliquin **estudiar.**

***3*. Utilització de l'ordinador personal**

- Cal introduir a poc a poc la utilització de l'ordinador tant a les aules com per fer servir a casa. Les primeres setmanes seran d'adaptació.
- Cal presentar els llibres digital als alumnes i navegar-hi, explicant-los què hi ha en cada secció del llibre.
- Tots i cadascun del professors han d'insistir i repassar el document de bones pràctiques que estarà penjat a les aules (és igual que siguem repetitius).

4. Tutories

- Repassar l'agenda i la graella de deures en cada sessió de tutoria.
- Anotar les tasques pendents i els compromisos de treball.
- Anotar l'horari d'activitats fora de classe.
- Fer el seguiment dels controls de les assignatures.
- Fer el seguiment del treball personal de l'alumne: reflexió sobre els seus processos d'aprenentatge: actitud, interès, hàbit de treball, atenció i escolta, capacitat d'esforç,...
- Comunicar-se amb la família i justificar absències o retards.
- Fer entrevistes individuals amb els alumnes per abordar els aspectes més importants del seguiment acadèmic i personal de cada alumne, en el cas dels alumnes que incompleixen els seus deures, les entrevistes hauran de concloure amb la concreció d'uns compromisos concrets per a la resolució dels problemes que es presenten.

Recordar que:

Estudiar és llegir, comprendre, memoritzar i saber expressar allò que hem après: oral i escrit.

Repassar és rescatar de la memòria allò que ha estat estudiat i memoritzat prèviament.

Fer deures és obligar-se a...habituar-se a...

C.7 Disseny curricular

EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL	1r d'EI	2n d'EI	3r d'EI
Ambients d'aprenentatge	4	4	4
Ens comuniquem	4	4	4
Viatgem amb els contes	2	2	2
Aventures matemàtiques	4	4	4
Descobrim el món	5	5	5
Som com som	2,5	2,5	2,5
Compartim experiències	1	1	1
Esbarjo	2,5	2,5	2,5
COMPLEMENTÀRIES			
Psychomotricity	2	2	2
English time!	1	1	1
Som músics	1	1	1
Som artistes	1	1	1
TOTAL	**30**	**30**	**30**

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Total mitjana hores al centre per curs E. Primària:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		**1r d'EP**	**2n d'EP**	**3r d'EP**	**4t d'EP**	**5è d'EP**	**6è d'EP**
Cultura religiosa	210h-6h	1	1	1	1	1	1
EF	385h-11h	1,5	1,5	2	2	2	2
Anglès	420h-12h	2	2	2	2	2	2
Coneixement del medi social i cultural	485h (490h)-14h	2	2	2	2	3	3
Educació artística	210h -6h	1	1	1	1	1	1
Música	280-8h	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
Llengua Catalana	588h (595) -17h	2,5	2,5	3	3	3	3
Llengua Castellana	588h (595)-17h	2,5	2,5	3	3	3	3
Esbarjo	525h-15h	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Matemàtiques	695h (700h)-20h	3	3	3	3,5	3,5	4
Educació Valors cívics i ètics	35h-1h* *5è o 6è					1	
GESTIÓ AUTÒNOMA	805h-23h						
Lectura			1	1	0,5		1
Ubinding		1					
Ambients (1 en anglès)		2	2				
Tutoria		1	1	1	1	1	1
Science				1	1	0,5	0,5
Descobrim				1	1		
Fem dansa				0,5			
Ens movem		0,5	0,5				
COMPLEMENTÀRIES							
English drama workshop		1	1	1	1	1	1
Natació		2	2				
RoboTic				1	1	1	1
Taller de lectoescriptura		1	1				
Taller de teatre		1	1	2	2	2	2
Tècniques d'aprenentatge				1	1	1	1
TOTAL		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

ESO

Total mitjana hores al centre per curs E. Secundària Obligatòria:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		**1r d'ESO**	**2n d'ESO**	**3r d'ESO**	**4t d'ESO**
Cultura religiosa	105h-3h (1r-3r) 35h-1h(4t)	1	1	1	1
Biologia i geologia	140h-4h (1r-3r)	2		2	
Física i química	140h-4h (1r-3r)		2	2	
Ed. Plàstica, Visual i Aud.	140h-4h (1r-3r)	2		2	
Música	140h-4h (1r-3r)	2	2		
EF	210h-6h (1r-3r) 70h-2h(4t)	2	2	2	2
Tutoria	105h-3h (1r-3r) 35h-1h(4t)	1	1	1	1
Llengua Catalana	245h-7h (1r-3r) 105h-3h(4t)	2	3	2	3
Llengua Castellana	245h-7h (1r-3r) 105h-3h(4t)	3	2	2	3
Llengua Anglesa	280h-8h (1r-3r) 105h-3h(4t)	2	3	3	4
Tecnologia i digitalització	175h-5h (1r-3r)	1	2	2	
Optatives	210h-6h (1r-3r)	2	2	2	
Ciències Socials	280h-8h (1r-3r) 70h-2h (4t)	2	3	3	2
Matemàtiques	315h-9h (1r-3r) 140h-4h (4t)	3	3	3	4
Educació Valors ètics i cívics	35h-1h (4t)				1
Optatives	70h-2h X3(4t)	2	2	2	2/2/2
GESTIÓ AUTÒNOMA	420h-12 (1r-3r) 140h-4 (4t)				(4)
Tutoria		1	1	1	1
Lectura		1 català	1 castellà	1 castellà	
Projectes (TdS-Stem-Anglès)	1r science project 2n ABP mates+FiQ 3r Estructures comunes 4t Història de l'art 4t Literatura	2 biologia+ anglès	2 Mates+ FiQ	1 E.comunes	1 Socials + 1 cast/cat
Programació		1			
COMPLEMENTÀRIES					

English drama				1	1
Projectes				1	1
Song contest		1			
Writing in English worshop			1		
Tècniques d'aprenentatge		1	1		
TOTAL		**32**	**32**	**32**	**32**

OPTATIVES 1r ESO

Matèria: Cultura clàssica
Professor: Sergi Rodríguez
Descripció:
Donar a conèixer les arrels de la nostra cultura relacionant-les amb l'àmbit esportiu. L'esport com a oportunitat per vincular i consolidar aprenentatges.

Matèria: Llengua Anglesa
Professora: Mireia Cot
Descripció: Do you speak English? Yes, of course!
El teatre serà l'eina bàsica de l'assignatura per fomentar una millora de l'expressió oral en llengua anglesa. Ens endinsarem en el màgic món del teatre fent-ne un recorregut històric i aplicant-lo a l'actualitat. Treballarem la creativitat, la comunicació verbal i no verbal a través d'exercicis pràctics que tindran com a objectiu aconseguir una major fluïdesa a l'hora d'expressar-te en anglès i perdre la por a parlar en públic.

Matèria: Llengua Francesa
Professora: Meritxell Melgar
Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos. Això suposa poder iniciar-se en la comunicació en llengua francesa a partir del vocabulari i estructures bàsiques.

OPTATIVES 2n ESO

Matèria: Llengua Francesa
Professora: Meritxell Melgar
Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos. Això suposa poder iniciar-se en la comunicació en llengua francesa a partir del vocabulari i estructures bàsiques.

Matèria: Llengua Anglesa
Professora: Mireia Cot
Descripció: Se't fa difícil parlar en públic? Tens dificultats per expressar-te correctament en anglès? No problem! Aquesta optativa t'ajudarà a solucionar-ho.
Durant aquest trimestre treballaràs la comprensió i l'expressió oral a través de la preparació i representació d'una obra de teatre. Tindràs l'oportunitat de dedicar temps a la millora de la teva pronunciació, a adquirir fluïdesa i a utilitzar elements no verbals

per facilitar als altres la comprensió dels teus missatges, al mateix temps que coneixeràs una de les obres més conegudes de la literatura anglesa.

Matèria: Educació Visual i Plàstica
Professora: Mònica Vilert
Descripció: La competència artística i cultural és un complement necessari i cabdal per al desenvolupament de la ciutadania, crítica i solidària de la societat del segle XXI. Per tant els objectius són:

- Conèixer, comprendre, apreciar i valorar diferents manifestacions culturals i artístiques i utilitzar-les com a font d'enriquiment propi.
- Començar a entrar en contacte amb diversos materials, suports i tècniques i saber-los utilitzar per aconseguir les nostres creacions.
- Posar en funcionament la iniciativa, la imaginació i la creativitat per expressar-se mitjançant l'art.

Caldrà material especialitzat que cada alumne interessat haurà de portar.

OPTATIVES 3r ESO

Matèria: Emprenedoria
Professora: Daniel March
Descripció:
Què és ser un emprenedor? Quines capacitats tinc orientades al món laboral? Quins valors puc aportar al treball en equip? En aquesta matèria pretenem conèixer processos creatius per desenvolupar idees, aprofundir-les i transformar-les en realitats. Treballarem de manera pràctica la creació i aplicació de projectes, coneixerem exemples de joves emprenedors que han tirant endavant amb èxit projectes propis i descobrirem una nova manera de mirar el món laboral que passa per la creença ferma
en les pròpies idees.

Matèria: Llengua francesa
Professora: Meritxell Melgar
Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos, aprofundint en el coneixement de la llengua i cultura franceses i en les habilitats comunicatives treballades en el crèdit de 2n curs. S'utilitzarà bàsicament material TIC.

Matèria: Física i Química i biologia (desdoblada amb música)
Professores: Laia Rodríguez
Descripció: Aquesta optativa ajudarà a l'alumnat a fer les pràctiques dels continguts teòrics impartits a classe. La visita al laboratori els hi permetrà experimentar processos químics i biològics estudiats a l'aula.

Matèria: Música
Professora: Maria Salicrú-Maltas (desdoblada amb física i química)
Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumnat a aprofundir en la pràctica musical interpretant versions -o mitges versions- de bandes sonores de pel·lícules. Cada grup tocarà el tema principal d'un film amb els diferents instruments existents a l'Aula de Música, configurant una petita orquestra escolar. Aquesta estarà formada per instruments de corda, tecla, vent i percussió. L'objectiu és apropar la música del setè art a l'alumnat.

OPTATIVES 4t ESO

Matèria: Fonaments del disseny
Professora: Mònica Vilert
Descripció: L'Optativa d'Educació Visual i Plàstica treballa la capacitat d'identificar i resoldre problemes creativament, en qualsevol context, a través de la pràctica del disseny i l'art. És un passeig per les diferents etapes del disseny. Entrarem en contacte amb el Disseny Gràfic, el Disseny Industrial, el Disseny d'indumentària i el Disseny d'espais, manipulant diferents materials que s'adaptaran a cada etapa.

Matèria: Tecnologia
Professor: Alberto Rodríguez Castro
Descripció : La matèria de Tecnologia a 4t de l'ESO es centra en la robòtica on es treballa per projectes amb la tecnologia Lego Mindstorms, dissenyem i construïm instal·lacions per a l'habitatge mitjançant dibuix tècnic i el programari SketchUp. D'una altra banda es treballen els continguts propis de l'electrònica que es posem en pràctica al taller de Tecnologia. La Tecnologia és una matèria recomanada pels alumnes que vulguin estudiar Batxillerat Tecnològic i tots els Cicles Formatius de Grau Mig relacionats amb la Informàtica, Electrònica i Electricitat.

Matèria: Física i Química
Professor: Carles González
Descripció: Aquesta optativa permetrà a l'alumnat endinsar-se en el món de l'àtom, aprofundint en la seva estructura interna i en la manera d'enllaçar-se a altres àtoms per formar compostos,
Tanmateix els alumnes s'iniciaran en el treball de la química quantitativa a traves de diferents reaccions químiques que els permetran entendre com es formen noves substàncies.
D'altra banda els alumnes aprofundiran en la Cinemàtica estudiant els moviments MRUA i CIRCULAR, i també aprofundiran en la Dinàmica Clàssica estudiant les forces i les lleis de Newton, així com la seva aplicació al Moviment i a l'Energia Mecànica.

Matèria: Biologia i Geologia
Professora: Marta Serra
Descripció: Al llarg del primer trimestre la matèria centra els continguts en l'estudi de les transferències de matèria i energia en els ecosistemes i es relaciona amb els efectes que provoquen les activitats humanes en la dinàmica dels diferents sistemes de la Terra. En paral·lel se sensibilitza als alumnes en la necessitat de reduir els impactes mediambientals. Durant el segon trimestre es fa un repàs de les característiques bàsiques del cicle cel·lular, es descriu el procés de la reproducció cel·lular, el seu significat biològic i la transmissió d'alguns caràcters hereditaris, incloent-hi certes malalties. S'inclou també la importància dels mètodes d'enginyeria genètica i es fa reflexionar als alumnes sobre la necessitat de la seva regulació. Al final del curs es fa un recorregut per la història de les teories evolutives i de les de l'evolució de l'home.
Durant el curs es cerquen els interessos dels alumnes en aquestes disciplines (ecologia, genètica, herència i evolució) a fi de que els continguts siguin significatius per ells i els motivin a seguir en l'estudi de matèries relacionades amb la ciència

Matèria: Llatí: llengua i cultura
Professor: Mònica Sánchez
Descripció: Aquesta matèria té com a objectiu introduir l'alumnat a la Història de la civilització occidental per mitjà del coneixement de l'Antiga Roma des de la llengua i la literatura. Es farà la lectura de Les Metamorfosis d'Ovidi i de textos de Ciceró per ser models de la creació literària i ser part del legat de la història del pensament. S'elaboraran discursos propis prenent com a model alguns textos dels autors esmentats i

així practicar l'art de la retòrica. S'empraran textos llatins o bilingües per introduir a l'alumnat en el coneixement del llatí.

Matèria: Economia
Professor: Daniel March
Descripció: La matèria és una introducció a l'economia. L'alumne tindrà l'oportunitat d'aprendre el lèxic i el raonament econòmic a partir de la reflexió de casos ficticis i reals. Es faran comentaris de text de fragments d'obres d'economistes rellevants, també es faran cerques de notícies d'economia i exemples de raonaments que podrien ser propis de la matèria en la vida quotidiana a mode de la novel·la El economista romántico, William Nicolson.

Matèria: Llengua francesa
Professora: Meritxell Melgar
Descripció: Aquesta optativa aprofundirà aspectes de l'expressió oral i escrita, i treballarà de manera més exhaustiva la interpretació de diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos, focalitzant el coneixement de la llengua i cultura franceses i les habilitats comunicatives treballades en el crèdit de 2n i 3r curs. S'utilitzarà bàsicament material TIC.

Matèria: Música
Professora: Maria Salicrú-Maltas
Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumnat a aprofundir en la pràctica musical interpretant versions -o mitges versions- de cançons i creant composicions pròpies (tant pel que fa la lletra com la música) tocant els diferents instruments existents a l'Aula de Música. Paral·lelament, els alumnes participaran com a intèrprets en diferents concerts (Santa Cecília, Nadala a TVM i Comiat de 4t) i portaran a terme un treball teòric d'anàlisi de diverses cançons de diferents gèneres musicals.

C.8 Programació coordinacions i departaments didàctics

Les tasques a desenvolupar per part dels coordinadors pedagògics al llarg del curs són:

Temporització	Tasca	Responsables
Setembre	Consens de les activitats/ propostes metodològiques que permeten l'assoliment dels objectius del curs, tenint com a base el document Marc Educatiu de la Fundació Educativa.	Equip de cicle/ departament
	Elaboració dels indicadors per fer l'avaluació objectiva de l'assoliment dels objectius.	Equip de cicle/departament
Tot el curs	Aplicació del pla de disciplina setmanal preparant les mesures correctores que calgui.	Equip de coordinadors pedagògics (E.S.O.) abans de la reunió setmanal
Octubre- Maig	Seguiment de les activitats consensuades per a l'assoliment dels objectius	Equip de coordinadors pedagògics en reunió setmanal
	Recull de les propostes i transmissió d'aquestes a l'ED per la seva avaluació.	Equip de cicle en reunió setmanal i reunions dilluns
Maig	Avaluació de l'assoliment dels objectius a partir dels indicadors.	Equip de cicle
	Elaboració de la memòria del cicle i redacció de les propostes de millora	Equip de cicle
	Posada en comú les propostes de millora amb la resta de coordinadors	Equip de coordinadors
Juny	Enviament de la memòria amb propostes de millora a l'ED	

Departament cientificotecnològic curs 2026-2027		
Mes	Tasca a fer	Cursos
Setembre	Repàs de **l'inventari** demanat pel taller i laboratori (enviar als coordinadors per a la seva aprovació).	De 1r a 4t ESO
	Repàs de **programacions i criteris d'avaluació de les matèries (PGA).**	De 1r a 4t ESO
	Revisió i actualització dels materials a la plataforma de Globaleduca.	De 1r a 4t ESO
	Definició dels **indicadors d'avaluació dels objectius** proposats del curs **(PGA).**	De 1r a 4t ESO
	Preparació proves **avaluació inicial de matemàtiques.**	1r ESO
	Definició dels **grups flexibles** de matemàtiques.	1r ESO
	Revisió **grups flexibles** de matemàtiques.	2n, 3r i 4t ESO
	Organització per a la preparació de les PROGRAMACIONS - LOMLOE.	De 1r a 4t ESO
Octubre	Preparació de les activitats de la **SETMANA DE L'ALIMENTACIÓ**, promoguda pels Serveis de Salut Pública de l'Ajuntament de Mataró. Recollir les idees del Departament i organitzar la setmana. Valoració de les activitats proposades en la Setmana de l'Alimentació: elaboració del document per la memòria.	De 1r a 4t ESO
	Revisió dels alumnes de 2n, 3r i 4t ESO que tenen pendent alguna matèria del departament cientificotecnològic **de cursos anteriors** suspesa segons els criteris generals d'avaluació. Fer el **document** i passar-ho a la Cap d'estudis perquè assigni totes les matèries pendents al Cap de Departament. Posar les **notes pendents** a la Final Ordinària.	2n, 3r i 4t
	Fer el llistat d'alumnes que faran les **proves Cangur.**	De 1r a 4t ESO
	Recull dels **PI's** del Departament. Enviament a cap d'estudis.	De 1r a 4t ESO
Novembre	Revisar i actualitzar els materials del Projecte STEAM.	De 1r a 4t ESO
Desembre	Avaluació de l'aprofitament dels **grups flexibles.** Ajustament dels grups.	De 1r a 4t ESO
	Realització del projecte **STEAM.**	De 1r a 4t ESO
Gener	Avaluació del projecte **STEAM.**	1r a 4t ESO
	Inscripció alumnes **proves cangur. (**de l'11 de gener de 2027 al 2 de febrer de 2027**)**	1r a 4t ESO
Febrer	**Simulacre de les Proves Final d'Etapa de 4t ESO i proves diagnòstiques 2n ESO,** determinades pel departament d'Ensenyament.	4t ESO
Març	Presentació dels alumnes a les proves Cangur. (Descàrrega dels fulls a partir 16 de març)	De 1r a 4t ESO
	Avaluació de l'aprofitament del grup flexible. Ajustament dels grups.	De 1r a 4t ESO
	Valoració del llistat de **llibres** del departament per al curs 26-27 havent avaluat el del curs actuals i a partir de la informació de les novetats editorials.	De 1r a 4t ESO
Abril	Participació en l'actualització del PdS i TdR.	De 1r a 4t ESO

	Proves de Final d'Etapa de 4t ESO determinades pel departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.	4t ESO
	Proves avaluació diagnòstica 2n ESO. (26 al 28 d'abril de 2027)	2n ESO
Juny	Anàlisi dels resultats de les **CCBB** i les **proves de Final d'Etapa.** Propostes de millora **(Memòria).**	2n i 4t ESO
	Avaluació de l'aprofitament del grup flexible.	De 1r a 4t
	Anàlisi dels objectius de curs del departament. Propostes de millora curs 2027-2028 **(Memòria).**	1r a 4t
	Anàlisi dels **resultats** de les diferents matèries del departament **(Memòria).**	1r a 4t
	Preparació del **pressupost i inventari** per al curs 27-28.	1r a 4t

Departament d'humanitats Curs 2026-2027		
Setembre	Repassar **criteris d'avaluació de les diferents àrees de llengua**.	1r a 4t d'ESO
	Repassar presentacions assignatures	1r a 4t d'ESO
	Repassar programació del curs de llengües (pels canvis que puguin ocasionar la tria dels llibres de lectura).	1r a 4t d'ESO
	Revisar i actualitzar el **material didàctic** del departament.	1r a 4t d'ESO
	Preparació Proves **avaluació inicial**: - Comprensió lectora - lectura en veu alta - Expressió escrita - Dictat preparat	1r a 4t d'ESO
	Organitzar **grup flexible** tenint en compte Avaluació inicial + traspàs informació de 6è.	1r d'ESO
	Revisar **grups flexibles** de llengua catalana de 2n i 3r ESO.	2n ,3r i 4t d'ESO
Octubre	Participar en la **SETMANA DE L'ALIMENTACIÓ (del 13 al 19)**, promoguda pels Serveis de Salut Pública de l'Ajuntament de Mataró. Recollir les idees del Departament i organitzar la setmana. Redactar la valoració de les activitats proposades i fer el document per a la memòria.	1r a 4t d'ESO
	Inscripció de l'1 al 31 **al certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta.**	1r a 4t d'ESO Tenir en compte Primària.
Novembre	Revisar i actualitzar els PIs del Departament i passar-los al Cap d'estudis.	1r a 4t d'ESO
	Organització del concurs de lectura en veu alta **Teresa Terrada. Actualitzar les bases i organització i presentació de l'acte.**	1r a 4t d'ESO
Desembre	Programar la realització dels relats per presentar-se als següents **concursos literaris**: - Llengua Catalana: i Coca-Cola - Llengua Castellana: Coca-Cola.	2n d'ESO
	Preparar guió i assajar la cantada de nadales i el lliurament de premis.	1r a 4t d'ESO

Gener	Preparació per a les AFE de 4t ESO determinades pel departament d'Ensenyament (oral i escrites). Les proves orals se celebren del 25 de gener al 26 de febrer. Les escrites són els dies 15 i 16 d'abril. Preparació per a les Proves d'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO. Se celebraran del 26 al 28 d'abril.	4t ESO i 2n d'ESO
Febrer	Preparació d'activitats per celebrar el dia de la **llengua materna** (21 de febrer).	1r a 4t d'ESO
	Preparació d'activitats per celebrar el **Dia Mundial de la Poesia** (setmana 30 de març).	1r a 4t d'ESO
Març	Marcar la data de realització dels Jocs Florals de Sant Jordi.	1r a 4t d'ESO
	Organització de l'entrega de premis dels Jocs Florals de Sant Jordi.	1r a 4t d'ESO
	Compra de llibres de regal per als guanyadors dels Jocs Florals i de punt de llibre.	1r a 4t d'ESO
	Revisió de llibres de text digitals i de lectura del departament per al curs següent.	1r a 4t d'ESO
Abril	Realització de les proves AFE 15 i 16 d'abril a 4t d'ESO.	4t d'ESO
	Realització de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO del 26 al 28 d'abril.	2n d'ESO
Maig	Fer la reserva del teatre voluntari.	1r a 4t d'ESO
Juny	Actualitzar la memòria del departament.	1r a 4t d'ESO
	Preparació del pressupost i inventari per al curs següent.	1r a 4t d'ESO
	Acabar informe anàlisi **AFE.**	4t d'ESO
	Revisió dels llibres de lectura per als alumnes de desdoblament.	1r a 4t ESO

Departament d'expressió Curs 2026-2027		
Setembre	Revisar i reorganitzar el **material d'Educació Visual i Plàstica.** Lliurar el material d'alumnes concret de cada nivell.	EI, EP i ESO
	Crear un banc d'imatges pròpies per compartir i tenir per dissenys varis.	4t ESO
	Desplegar la proposta de la temàtica de Carnestoltes.	EI, EP
	Presentació decoració de Nadal.	EI, EP i ESO
	1a Jornada Atlètica	EP i ESO
	Setmana de l'**alimentació**.	EI, EP i ESO
	SVB (Suport Vital Bàsic).	EI, EP i ESO
	Cursa **Posa't en marxa**.	EI, EP i ESO
Novembre	Preparació i concert de **Santa Cecília.**	4t ESO
	Inici creació de la decoració de Nadal.	EI, EP i ESO
Desembre	Representació teatral **Els Pastorets.**	5è EP
	Organització del **Concurs de Nadales.**	EI, EP i ESO
	Organització i muntatge de la **decoració de Nadal.**	EI, EP i ESO
	Preparació musical de la **Cantada de Nadales.**	EI, EP, ESO
	Visita musicalitzada d'en **Climent, el ninot de neu**, per tota l'escola.	1r a 4t ESO
	Cantada de Nadales d'Educació Infantil.	EI
Gener	Ajuda, si cal, per la celebració del **DENIP.**	ESO
	Inici projecte interdisciplinari **Carnestoltes.**	EI i EP
Febrer	Organització i creació de la rua de Carnestoltes.	EI i EP
Març	Muntatge de la vella Quaresma.	ESO
	2a **Jornada Atlètica**.	EP i ESO
Abril	Ballada al Parc Central del projecte **Fem Dansa.**	3r EP
	Cantada de **Caramelles.**	1r EP
	Organització del concurs de dibuix de Sant Jordi.	EI, EP
	Organització del concurs de Punt de llibre Mare de Déu de Montserrat.	1r a 4t ESO
	Ballada de sardanes i bastons.	4t EP
	3a **Jornada Atlètica**.	EP i ESO
	Jornada de **Natació Escolar** (pendent de confirmació).	EP i ESO
	Preparació i representació de la llegenda de Sant Jordi.	Mestres

Maig	Representació teatral a la **Mostra de Teatre a les Escoles.**	6è EP
	Finalització del Projecte **Cantània** al Teatre Monumental.	5è EP
	Finalització del Projecte **La Clika** al Teatre Monumental.	2n EP
	XXXVI Cursa **Cor de Maria**	EI, EP i ESO
	Marató escolar (pendent de confirmació)	EI, EP i ESO
	Organització i creació d'activitats de caire artístic per a la celebració del Dia del Cor de Maria.	1r a 4t ESO
Juny	Organització **Comiat 4t** ESO.	4t ESO
	Elaborar la **memòria** del departament.	EP i ESO
	Preparació del **material i inventari** per al proper curs.	EP i ESO
	Iniciar la proposta de la temàtica de **Carnestoltes** del curs següent**.**	EI, EP

C.9 Pautes d'avaluació

La irrupció de la IA no invalida l'avaluació, però **ens obliga a redissenyar què i com avaluem** per garantir que recollim aprenentatges reals.

Cal ensenyar a fer-ne un ús responsable, transparent i crític. L'alumnat ha d'entendre que la IA pot ser una ajuda, però que **el treball final ha de ser seu;** és a dir, cal **revisar, seleccionar, resumir, contrastar i redactar amb paraules pròpies allò que n'hagi pogut extreure.**

Aquesta manera d'entendre l'aprenentatge és, de fet, plenament coherent amb el que sempre hem demanat en els **criteris d'avaluació**: que l'alumne argumenti, justifiqui i faci seves les respostes, els treballs, els gràfics o els comentaris, relacionant la informació amb les preguntes bàsiques de les 6W —quan, on, qui, què, per què i amb quines conseqüències—, i afegint-hi sempre les fonts consultades.

De fet, aquesta idea ja queda recollida a les normes de presentació que, fins ara eren el nostre referent**,** on s'indica que la informació obtinguda tant de suports en paper com informàtics no es pot incorporar directament al treball, sinó que ha de ser seleccionada, resumida, traduïda si cal, i escrita pel mateix alumne, tot fent constar sempre d'on s'ha obtingut.

Potser també caldria que els mestres i professors que imparteixen tecnologia, robòtica i programació... —si és que no ho fan ja— dediquessin alguna sessió específica a ensenyar com fer un bon ús de la IA i com treure'n profit de manera adequada, tal com vam veure a la formació.

A més, les propostes d'avaluació han d'anar en línia amb l'Avaluar per Aprendre. Així, proposem:

Activitats de l'avaluació continuada

- **Avaluar el procés** (planificació, esborranys, revisions, decisions) més que el resultat final.
- Demanar **evidències de traçabilitat**: esquemes inicials, esborranys, versions successives. En cas de poder utilitzar la IA, que indiquin quin PROMPT han fet servir. També indicar-ho a les referències.
- Incorporar **diaris d'aprenentatge,** portafoli i/o dossier on l'alumne expliqui què ha fet, errors i millores.
- **Tasques escrites + producció oral + proves pràctiques**.
- **Observació a l'aula** (rúbriques de participació, resolució de problemes).
- Mantenir algunes **evidències individuals a l'aula**: proves breus, resolució de casos, explicacions a la pissarra.

Metacognició

- Activitats inicials de coneixement previs.
- Activitats de pre-avaluació.
- Rutines de pensament i preguntes tipus: *Com ho has fet? Què canviaries? Quina part és teva i quines eines has utilitzat?*
- Activitats d'autoavaluació. Per exemple: racons d'aprenentatge, ambients (targeta).
- **Mini defenses orals** (2–5 minuts) sobre el que han lliurat.
- **Coavaluació guiades**.
- **Microtasques** regulars (5–10 min): resums, preguntes, esquemes.

Instruments d'avaluació, autoavaluació i coavaluació

- Compartir els criteris d'avaluació prèviament.
- Ús de rúbriques que tinguin en compte criteris com: comprensió, aplicació, argumentació, originalitat, ús de fonts, ús crític de la IA.
- Utilitzar **nivells de domini** (no assolit, satisfactori, notable, excel·lent).

Feedback

- Convertir els treballs en **cicles de millora** (feedback → revisió → nova versió).
- Ús de la coavaluació com a feedback.
- Penalitzar menys l'error inicial i valorar la **millora**.

En el disseny de les tasques, cal:

- **Contextualització i personalització**: casos lligats al grup, a experiències viscudes o dades recollides a classe.
- **Aplicació i transferència**: problemes que exigeixen aplicar conceptes a situacions noves.
- **Coneixement situat**: experiments, pràctiques de laboratori, projectes de centre.

Exemple: en Biologia, no "explica la fotosíntesi", sinó "interpreta els resultats del nostre experiment de llum en plantes i justifica'ls".

Ús transparent i ètic de la IA

- Acord de claustre sobre **quan i com es pot utilitzar la IA**. Ho treballaran l'equip RED al setembre 2026.
- Demanar **declaració d'ús**: "He utilitzat IA per…; he revisat…; he modificat…".
- Valorar la **capacitat de revisar críticament** la IA (detectar errors, biaixos, fonts).

Coordinació de claustre

- Acordar **criteris comuns** (ús de IA, pes del procés, percentatges). EQUIP REDC
- Evitar sobrecàrrega d'entregues a casa en format digital.
- Compartir bones pràctiques entre departaments i cicles.

C.10 Participació de la Comunitat Escolar

C.10.1 Activitats previstes per dinamitzar la participació des del grup d'educació en valors i competència espiritual

ACTIVITAT	DETALLS DE L'ACTIVITAT
Treball del lema: Gaudeix del camí en l'aventura d'aprendre	Al llarg de tot el curs es fomenta amb els alumnes i a través d'activitats adaptades a cada nivell, el fet de ser pacient com a valor necessari en tot el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, destacant la seva relació amb l'esforç continuat i la perseverança per assolir metes a llarg termini. També es treballa amb el claustre de mestres i professors en dues sessions: una primera al mes de setembre o octubre per fer-ne la presentació i una segona al mes de març per revisar les activitats i preparar-ne de noves.
Projecte Trencar el silenci	Es treballa el projecte educatiu de prevenció dels abusos sexuals d'infants i joves, a tots els cursos de l'escola al llarg de l'any. El projecte es treballa des de les tutories i consta de 2 o 3 sessions, estructurades en 3 moments: Activitat introductòria, activitats i síntesi i dels continguts treballats.
164è aniversari de la Fundació del col·legi	Es treballa la figura del fundador a partir d'activitats diverses, algunes d'elles extretes dels continguts digitals de cultura religiosa.
Tots Sants	S'ofereix informació sobre la diada de Tots Sants i les tradicions catalanes vinculades a aquesta festivitat. Amb la col·laboració de l'AMPA, es convida els alumnes a menjar castanyes.
Advent-Nadal	Es proporciona informació i es duu a terme la celebració d'un dels períodes més significatius de la tradició cristiana. L'escola s'ambienta amb decoracions pròpies d'aquestes festes i tots els alumnes participen en una cantada de Nadales.
DENIP, Diada escolar de la no violència i la Pau	El 30 de gener, coincidint amb l'aniversari de la mort de Mohandas Karamchand Gandhi, es commemora la Diada Escolar de la No-violència i la Pau (DENIP). Tota la comunitat educativa escolta un manifest a favor de la pau, es fa un minut de silenci i es canta una cançó escollida per a l'ocasió. Es convida a tothom a participar-hi.
Concurs cartell lema	Els alumnes de 6è d'E P de les escoles de la Fundació Educativa participen en el concurs per triar la imatge del cartell que ha de servir per il·lustrar l'objectiu del proper curs 2026-2027 relacionat amb el valor i el lema triat.
Setmana de la Solidaritat	Amb la col·laboració d'en Busti, tota l'escola participa en la recollida d'aliments per la Fundació Sant Joaquim (menjador social).
Recollida de Taps per a la Fundació Maresme	Al llarg de tot el curs es fa una recollida de taps de plàstic a favor de la Fundació Maresme.
Festa del Cor de Maria	Jornada lúdica en què tots els alumnes celebren la festa de l'escola amb un acte conjunt. Després de l'acte, es convida a l'alumnat a esmorzar i es duen a terme diverses activitats festives.

C.10.2 Activitats AFA

L'Afa al llarg del curs organitza les activitats per les famílies:

- Festa de Benvinguda.
- Festa Marató TV3.
- Cursa del Cor de Maria.
- Matinal esportiva.

I participa col·laborant activament en les festivitats (el format dependrà de la situació sanitària del moment):

- Celebració de la Castanyada
- Cantada de Nadales i lliurament de premis
- Celebració del Dijous Llarder
- Celebració de la Diada de Sant Jordi - Mare de Déu de Montserrat - Lliurament de premis
- Comiat alumnes de 4t d'ESO

Per altra banda, l'AFA:

- Disposa d'un fons d'orfandat que garanteix als socis l'escolarització dels alumnes orfes de pare o mare.
- Gestiona part de les activitats extraescolars que es fan a l'escola a través de la Fundació Pere Tarrés.
- Son els responsables de la Colla Gegantera. Els gegants són en Joaquim, la Maria i en Pau.
- Preparen activitats formatives per les famílies.
- Contribueixen econòmicament en la millora i el manteniment de les instal·lacions del centre.
- Ajuden econòmicament en l'adquisió dels llibres de text.
- Coordinen els delegats de curs com a contacte entre la Junta i els grups d'escola.

Són una AFA oberta i transparent, que cerca proximitat amb cadascuna de les famílies associades i es proposen per aquest curs:

- Col·laborar en l'adquisició de mitjans materials per el millor desenvolupament de la funció educadora.
- Seguir oferint xerrades, conferències i tallers d'experts per formar, ajudar i donar estratègies a les famílies que ajudin a educar els seus fills/es en el format que el moment sanitari permeti.

C.11 Els drets i deures dels alumnes

Els drets i deures de l'alumnat, les normes de convivència i el règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya, es regulen en el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius reforçant el caràcter educatiu dels processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat.

El r**eglament de règim interior** de cada centre ha de precisar i concretar les qüestions de procediment, a la vegada que les **comissions de convivència** dels centres educatius garanteixen l'aplicació correcta del que disposen els decrets i col·laboren en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

DRETS DELS ALUMNES

Dret a rebre una formació que permeti aconseguir el desenvolupament integral de personalitat, que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment, d'acord amb el model educatiu propi de la nostra escola.

Dret a una valoració acurada i objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació.

Dret al respecte a la llibertat de consciència i a les seves conviccions religioses, morals i ideològiques i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions.

Dret a la integritat i a la dignitat personal, és a dir, dret a:

- el respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal,
- dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades,
- un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre els companys,
- a la reserva d'aquella informació relativa a les seves circumstàncies personals i familiars sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació del centre, de l'Administració educativa i els seus serveis.

Dret a participar individual i col·lectivament en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveuen les lleis en vigor i en les Nornes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Dret a associar-se i reunir-se en el centre en el marc de la legislació vigent.

Dret a manifestar amb llibertat individualment i col·lectivament, les seves opinions, sempre en el respecte als professors, als altres membres de la comunitat educativa, al caràcter propi i el projecte educatiu del centre.
Dret a una orientació escolar i professional que asseguri la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves aptituds, coneixements i capacitats.

Dret a la igualtat d'oportunitats, és a dir, a rebre una atenció especial i els ajuts necessaris si es troben en situació de risc o per compensar possibles mancances de tipus personal, familiar, econòmic o sociocultural.

Dret a una atenció especial i als ajuts necessaris en supòsits d'infortuni familiar o accident amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.

Dret a ser educat en la responsabilitat i a gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica.

DEURES DELS ALUMNES

Deure de respecte als altres, és a dir, a l'exercici dels drets i les llibertats dels altres membres de la comunitat escolar i en particular, l'exercici de les atribucions pròpies dels professors i de la direcció del centre.

Deure d'estudi que comporta l'aprofitament de les seves aptituds personals i dels coneixements que s'imparteixen amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica. Aquest deure bàsic es concreta en l'obligació de:

- assistir a classe amb puntualitat, respectar el calendari escolar i l'horari establert i participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre,
- realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents,
- esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals
- respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels companys

Deure de respectar les normes de convivència.

NORMES DE CONVIVÈNCIA

El col·legi Cor de Maria de Mataró, d'acord amb el seu caràcter propi i a fi d'aconseguir els objectius proposats en el Projecte Educatiu, proposa una sèrie de normes de convivència per tal d'afavorir l'EDUCACIÓ INTEGRAL I HARMÒNICA DE L'ALUMNE dins l'àmbit de la seva triple dimensió: personal, social i espiritual.

A fi de fer possible aquest progrés, les normes que indiquem volen elaborar formes cada vegada més justes i adequades de convivència i dominar aquelles habilitats, conductes i hàbits que permetin als alumnes actuar d'acord amb els principis i valors que han viscut i après a través de l'exemple i la vida quotidiana de l'escola.

1. Respecte al propi cos. Per tal d'educar per a la salut, cal:

1.1 Assistir a l'escola tenint cura de la pròpia higiene personal (per respecte als altres i a un mateix).

1.2 Col·laborar a mantenir els lavabos en condicions (nets, tirar la cadena...) ja que són serveis d'ús comú.

1.3 Evitar hàbits nocius que perjudiquin la salut. L'escola ajuda a desenvolupar una autèntica cultura preventiva en tota la comunitat educativa, basant-se en la normativa vigent de prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència. Qualsevol professor/a que evidencií la possessió de substàncies que puguin generar dependència per part de l'alumnat, com per exemple el tabac, ho posarà en coneixement del tutor/a, Cap d'estudis i membres de l'Equip Directiu.

1.4 Evitar portar a l'alumne a l'escola, en cas de presentar simptomatologia d'alguna malaltia d'infecció contagiosa (cal esperar vint-i-quatre hores sense símptomes). En cas de pediculosi

(polls) o similar es recomana efectuar el tractament adequat i no portar l'alumne a l'escola per evitar el contagi fins que s'hagin eradicat.

1.5 Portar l'autorització escrita del pare/mare/tutor legal (a recepció hi ha els impresos) i la corresponent recepta mèdica amb la dosi, en cas que calgui administrar algun **tipus de medicació.** L'escola no es pot responsabilitzar de mantenir en condicions adequades aquella medicació que requereixi conservació a baixes temperatures (nevera), per aquesta raó pot no admetre o administrar medicaments que exigeixin aquestes condicions.

1.6 No portar llaminadures a l'escola. Només amb motiu de sants o aniversaris es permetrà portar **una** llaminadura o un petit detall: llapis, goma o piruleta.. que es lliurarà al'aula a l'hora de la sortida (no es permeten pipes ni xiclets).

1.7 A la classe d'EDUCACIÓ FÍSICA:

- Portar roba adequada i correcta: samarreta i xandall del col·legi i calçat adient.
- Recollir els cabells llargs.
- No portar cadenes, braçalets, arracades, rellotges i/o penjolls.
- Fer la classe amb unes sabatilles esportives adequades.
- Dutxar-se, obligatòriament, després de la classe a partir de 4t d'E. Primària tenint en compte que:

✓ La dutxa sigui àgil.
✓ Cal portar: xancletes, sabó, tovallola i pinta d'ús personal.
✓ Cal posar-se una muda neta després de la dutxa.

Els alumnes que, per qualsevol motiu, no puguin fer Ed. Física tenen l'obligació d'assistir a aquesta activitat.

2. Respecte als altres. A fi de crear un profitós ambient de treball, afavorir el rendiment escolar de tothom, propiciar un ambient de convivència positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules, cal complir les següents normes:

2.1 Respectar i complir les decisions del personal de centre.

2.2 Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria, de l'orientació i de la convivència en el centre.

2.3 Assistir a classe obligatòriament, sabent que:

- La no assistència sense justificació obliga a l'escola a prendre mesures.
- La repetida falta de puntualitat a l'escola pot comportar determinades mesures correctores.
- Les faltes d'assistència i de puntualitat han de ser notificades pel pare/mare/tutor legal a ser possible amb antelació mitjançant el corresponent imprès de "Permís de sortida/absència" que facilita l'escola, per correu electrònic, per telèfon o per la plataforma de comunicació.
- No es permetrà als alumnes sortir de l'aula durant les hores de classe sense un motiu que es consideri urgent. Queda a criteri del professor si es tracta d'una urgència o necessitat. Preguem, doncs, que entrepans, trucades telefòniques, recollida de deures per malaltia dels alumnes..., es facin durant l'hora de l'esbarjo o en finalitzar les classes.

- Durant l'horari escolar, cal que els alumnes cal romanguin en el col·legi. Per sortir en casos especials seran autoritzats pel pare/mare/tutor legal, prèvia notificació mitjançant el corresponent imprès "Permís de sortida/absència" que facilita l'escola.

2.4 Per aconseguir l'atenció, l'estudi, el treball, l'ordre, el silenci i/o la participació de cadascú a les classes:

- El començament de les classes ha d'ésser diligent i immediat.
- No s'ha de molestar el company ni impedir el seu ritme de treball.
- Cal que cadascú tingui els estris que pugui necessitar.
- En els canvis de classe es conservarà l'ordre.

2.5 Per a un millor aprofitament del temps d'esbarjo, els alumnes han de saber que:

- És obligatori baixar al pati.
- No es pot romandre a les aules, a les escales, o als passadissos sense l'autorització del tutor.
- Es pot jugar a qualsevol joc, sempre i quan no comporti cap perjudici físic ni psicològic.
- No es permet jugar amb pilotes de reglament. Si algun mestre o professor en veu alguna, la requisarà.
- En cas que un/a alumne/a pengi la pilota d'un company/a, haurà de portar una semblant (mateix estat d'ús).
    - Si la pilota es despenja, aquesta retorna al propietari.
    - El propietari, un cop recuperada la seva pilota, ha de retornar la pilota nova al company/a que li va comprar.
- S'han de respectar els llocs assignats per cada grup d'alumnes.

2.6 No està permès jugar a pilota al pati quinze minuts abans de les hores d'entrar i sortir del centre.

2.7 No és permès de romandre al pati després d'un quart de sis de la tarda, moment en què comencen les activitats extraexcolars.

2.8 Parlar en veu baixa pels passadissos, escales, trasllats, entrades i sortides.

2.9 No es pot fer ús de l'ascensor en cap cas si l'alumne/a no va acompanyat per un adult.

2.10 Saludar el personal del centre (entrades, sortides, passadissos...). Respectar els companys, professors i personal del centre. No es consentiran paraules grolleres i malsonants i actituds poc respectuoses o desagradables.

2.11 Respectar les propietats dels companys (material escolar, pilotes, etc).

2.12 L'escola no es pot fer responsable dels objectes que porti l'alumne: material escolar, llibres de text, diners, joies, objectes de joc, aparells electrònics, ordinadors personals, cascs de moto... L'escola aconsella que la família tingui assegurats els aparells de valor.

2.13 Recordar que els mitjans de comunicació de la família amb l'escola són:

- Trucades telefòniques.
- L'agenda escolar: S'ha de tenir sempre a mà, portant-la dins de la cartera. Conservar-la neta i en bon estat. Si es perd o no se'n fa un ús correcte se n'haurà de comprar una de nova.

- La plataforma de comunicació: Cal disposar de nom d'usuari i de password. Consultar-la assíduament.
- El correu electrònic coorporatiu.

2.14 Lliurar els documents que han de retornar signats de casa (autoritzacions, participacions en actes diversos...) respectant els terminis.

2.15 Informar de qualsevol canvi de domicili, telèfon, correu electrònic (secretaria).

2.16 Assistir a l'escola amb una indumentària digna i correcta en tot moment, adient amb l'assistència a un centre de formació i cultura. S'entén per indumentària digna aquella que no pugui ser ofensiva als principis de la nostra institució, als professors o a la resta de companys.

2.17 Portar la bata durant l'horari escolar tots els dies de la setmana els alumnes d'Educació Infantil fins a 4t de Primària i aquells en què les classes ho exigeixin (Visual i Plàstica a 5è i 6è d'E.Primària i pràctiques de laboratori d'ESO).

2.18 Portar marcades les bates, roba esportiva, els jerseis i les peces d'abric amb el nom de l'alumne. També han de dur una veta per poder-les penjar. En cap cas, l'escola no es pot fer responsable de les peces de roba perdudes. Els objectes perduts restaran a la porteria un termini màxim de quinze dies.

2.19 Tenir en tot moment el material necessari per a cada àrea/matèria per tal de seguir les classes amb profit i ocupar bé el temps. Restituir-lo el més aviat possible en cas de pèrdua.Els alumnes podran deixar a l'escola el material que no necessitin per estudiar i/o fer deures (el mestres/tutors els ajudaran a organitzar-se).

2.20 Fer ús apropiat dels llibres, de la carpeta i de l'agenda escolar del col·legi i de l'ordinador (6è EP i ESO).

2.21 Recordar que no està permès:

- Subratllar, escriure o guixar els llibres de text amb bolígraf, fluorescent i/o retoladors. En aquests casos, només es pot utilitzar el llapis.
- Utilitzar corrector tipus Typp-Ex líquid (només ROLLER).
- Donar permís per sortir de l'aula a demanar material a companys d'altres aules.

2.22 Mòbils i rellotges intel·ligents. Tal com queda recollit a les NOFC (articles 91 (l) i 97 (h)):
Article 91

De manera general, l'alumnat que dugui un telèfon mòbil l'haurà d'apagar a l'entrar al centre, i aquest haurà de romandre tancat i apagat al llarg de tota la jornada escolar.

A l'educació infantil i les etapes de l'educació obligatòria, existirà una restricció absoluta de l'ús del mòbil i rellotges intel·ligents a l'escola, tant en horari lectiu com no lectiu (pati, menjador, extraescolars, ...).

Article 97

La conducta de l'alumnat considerada contrària a les normes de convivència, o faltes lleus, i que seran mereixedores de correcció són les següents:

h) L'ús del telèfon mòbil i/o rellotge intel·ligent quan no tingui la consideració de conducta greument perjudicial per a la convivència.

3. Respecte al medi físic i natural. Per aconseguir mantenir l'equilibri amb el medi ambient.

3.1 Els alumnes, tot respectant-se i respectant els altres, han de:

- Mantenir sempre les classes ben ordenades.
- Utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre, tenint cura dels materials o instal·lacions, parets, taules, cadires,...
- Complir la normativa de les diferents aules.
- Utilitzar les papereres i els contenidors per mantenir nets els patis, la classe i el col·legi en general, separant-ne adequadament les deixalles que es puguin reciclar.
- Mantenir endreçats els seus pupitres i tenir cura dels llibres i objectes personals.
- No menjar pels passadissos. Els esmorzars no es desembolicaran fins arribar al pati.

3.2 A les excursions i visites culturals cal respectar les instal·lacions que es visiten, les plantes, els jardins i els parcs.

Normalment, en les excursions i convivències no és necessari portar diners. Pot haver-hi excepcions; en cas de ser així, ja es notificarà.

3.3 Els alumnes que intencionadament o per negligència causin danys a les instal·lacions del centre o el seu material, o bé el sostreguin, estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals dels alumnes en els temes previstos en la legislació vigent.

3.4 No deixar córrer innecessàriament l'aigua del lavabo mentre ens rentem les mans i apagar els llums després d'utilitzar el servei, a fi d'estalviar energia.

4. Respecte als valors universals (pau, solidaritat, llibertat i justícia).

Per això és convenient:

4.1 Respectar el Caràcter Propi del Centre, d'acord amb la legislació vigent.

4.2 Participar a les activitats de caire social, ja que afavoreix la formació integral.

4.3 Seguir aquests models de conducta:

4.3.1. Diàleg per afavorir la comunicació i el coneixement mutu en un ambient de confiança recíproca.

4.3.2. Esperit crític i creador per a preparar l'alumne per a col·laborar en una autèntica transformació de la societat.

4.3.3. Respecte a la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

4.3.4. No discriminació de cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

4.4 Participar en les activitats culturals programades pel col·legi: museus, teatres, audicions musicals, projeccions cinematogràfiques, excursions, colònies, ja que totes aquestes activitats van encaminades a la formació cultural i personal de l'alumne, per això cal:

- Ser molt puntual, ja que l'autocar marxarà a l'hora prevista.
- Atendre en tot moment les consignes dels professors.
- Escoltar amb interès.

5. Respecte i valoració dels trets propis de Catalunya i de la seva realitat sociocultural a fi de prendre consciència d'aquesta realitat fruit de la nostra història.

És convenient:

5.1 Emprar la llengua catalana com a vehicle de comunicació en totes les relacions de la vida escolar.

5.2 Participar en les tradicions i costums que s'organitzen a l'escola (concurs de nadales, caramelles, concursos literaris...)

Aquestes normes regiran tant dins del centre com en qualsevol activitat organitzada per l'escola fora del centre escolar.

La no observació d'aquestes normes pot suposar la imposició de certes **MESURES CORRECTORES** regulades en el decret 279/2006, de 4 de juliol sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres i en el decret 102/2010, d'autonomia els centres educatius.

El descontent i l'oposició sistemàtica a l'esperit i a les normes de l'escola, suposen que aquest centre potser no és el millor per l'alumne.

C.12 Normatives utilització de recursos

AULA STEAM

Normativa bàsica:

- Hi haurà un horari fix d'utilització de l'aula cada trimestre, amb les hores curriculars i/o complementàries d'EP i ESO. Els professors que vulguin realitzar amb els alumnes activitats no programades en aquest horari fix, hauran de dirigir-se a la corresponent cap d'estudi i sol·licitar l'hora.
- Els ordinadors/tauletes/robots s'han de tancar al final de la classe.
- Els ratolins/teclats no es podran retirar de l'aula de robòtica per altres aules/estances o per ús personal.
- El professorat no utilitzarà l'escriptori de l'ordinador del professor per guardar-hi documents.
- Els alumnes no poden canviar la configuració de l'ordinador/tauleta (pantalles-icones-salvapantalles).
- Els alumnes entraran només a la sessió assignada al seu curs.
- No es pot menjar a l'aula.
- Els ordinadors/tauletes/robots són d'ús exclusivament acadèmic, no s'utilitzaran com a eina d'entreteniment. Només s'utilitzaran els programes/apps que el professor indiqui.
- Aquells alumnes que no segueixin les normes establertes podran ser sancionats amb la no assistència- parcial o total- a les classes de robotic.
- A l'acabar la sessió és molt important tornar al lloc d'origen els ordinadors i les tauletes (dins l'armari corresponent en l'ordre indicat) i/o blue-bots(base de càrrega o armari).També cal deixar el mobiliari (cadires/taules) al seu lloc d'origen per tal de mantenir sempre un ordre.
- Si per causa de l'ús negligent de l'aula o material, s'hagués de fer alguna despesa econòmica per restaurar el bon funcionament del dispositiu haurà d'assumir el cost aquell alumne que en sigui responsables.
- Qualsevol incidència dels ordinadors/tauletes/robots o necessitat d'instal·lar algun programa cal dirigir-se al coordinador TIC.

NORMATIVA UTILITZACIÓ D'ORDINADORS, TAULETES I ROBOTS BLUE-BOTS

- Els dispositius estaran ubicats a l'aula STEAM. Els ordinadors i tauletes dins de l'armari corresponent amb la numeració indicada i els blue-bots a la base de càrrega.
- En cas de necessitar un dels dispositius fora de la matèria de Robotic, cal apuntar a la graella, que estarà disponible a la sala de professors, amb una setmana d'antelació, la franja on s'agafaran les tauletes i/o blue-bots, indicant nombre dispositius necessaris per la sessió, data i professor.
- Els dispositius estaran sota clau a l'aula de robòtica. Cal tancar sempre la classe al sortir.

- A l'acabar la sessió és molt important tornar al lloc d'origen els ordinadors i les tauletes (dins l'armari corresponent en l'ordre indicat) i/o blue-bots (base de càrrega o armari).

- En cas de que el dispositiu tingui poca bateria, posar-ho a carregar a l'armari (tauletes) o base de càrrega (blue-bots).

- Si es detecta alguna incidència al dispositiu utilitzat, caldrà informar via correu electrònic al coordinador TIC.

- Vetllar perquè els alumnes facin un bon ús del material tant a nivell físic com de programari.

- Cal supervisar les apps que es descarreguin els alumnes a les tauletes.

AULA TALLER (alumnes optativa de 4t ESO)

- Dins de l´aula-taller de Tecnologia s'han de respectar les normes del centre pel que fa referència a assistència, puntualitat, comportament, etc.
- També i per causa de la infraestructura de l´aula-taller de Tecnologia i de la dinàmica de la matèria que s'imparteix, es tindran en compte els següents aspectes:
- La feina es farà de forma individual o en grup, segons que s'acordi. Quan sigui individual, cada alumne/a portarà a terme la seva tasca i consultarà al professor els dubtes que tingui. El treball en grup comporta que tots els membres que el componen són responsables de l'actuació i la feina feta per cada un d'ells.
- Durant el curs cada alumne/a mantindrà el lloc de treball assignat. Utilitzarà i es farà responsable de les eines i del material que li siguin atorgats individualment o com a membre d'un grup; en són necessàries la seva conservació, neteja, reparació i substitució en cas de desperfecte. Si s'evidencia un desperfecte i és degut al mal ús d'una eina, l'alumne/a responsable haurà de substituir-la o reparar-la anant al seu càrrec les despeses. En ambdós casos està obligat/ada a informar del fet al professor. Al final de cada classe es comprovarà l'assistència i l'ordenació del conjunt d'eines.
- Les eines dels taulers generals d'ús comú s'han de tornar al seu lloc una vegada fetes servir.
- Cal planificar el treball per tal que la utilització de les eines ocupi el menys temps possible i restin a disposició dels altres equips d'alumnes.
- Cada alumne/a o grup d'alumnes és responsable de la neteja de l'espai i de l'equip de treball assignat.
- La neteja de l´aula-taller de tecnologia (escombrada, neteja de màquines i eines d'ús general) serà rotativa. Cada dia la farà un grup i el professor portarà un control en un full que romandrà exposat a l'aula-taller.
- En el cas d'utilització de màquines-eina, atesa la seva perillositat, està prohibida l'acumulació de més de dos persones al seu voltant. És imprescindible el compliment estricte de les normes de seguretat i higiene assenyalades per a la seva utilització.
- Tot alumne/a que utilitzi qualsevol espai, eina o màquina-eina està obligat/ada a deixar-la neta i en bones condicions per a tornar a ser utilitzada. Qualsevol anomalia s´ha de comunicar al professor present a l'aula-taller de Tecnologia.

INSTAL·LACIONS ESPORTIVES

- Cal respectar i fer un bon ús de tot el material i les instal·lacions esportives.
- Cal portar el calçat i l'equipament de l'escola per a la pràctica esportiva (bambes esportives i ben cordades).
- No es pot fer ús del material sense el permís del professor/a.
- Està prohibit menjar i beure dins del gimnàs.
- La dutxa després de l'activitat és obligatòria a partir de 4t d'EP.
- A les dutxes cal ser ràpids i utilitzar les xancletes.
- S'ha de portar sabó i pinta i eixugar-se bé tot el cos amb la vostra tovallola.
- Després de la dutxa cal posar-se roba neta.

- Cal fer la classe d'EF amb l'equipament esportiu de l'escola. Només si es porta justificant signat per la família es podrà fer classe amb un equipament esportiu diferent.
- Cal deixar els vestidors nets, ordenats i amb aixetes i llums tancats.
- Es prohibeix menjar en totes les instal·lacions esportives durant les sessions d'Educació Física.
- Qualsevol alumne/a que trenqui i faci mal bé expressament el material comú l'haurà de reposar ell/a mateix/a.

UTILITZACIÓ ORDINADOR PERSONAL (COMPROMÍS DE BONES PRÀCTIQUES DELS ORDINADORS PORTÀTILS DEL PROJECTE eduCAT 1x1) pels alumnes de 6è E. Primària i ESO

1. El dispositiu és propietat del alumnes i, per tant, tenen la responsabilitat del bon ús i manteniment i de vetllar per ell. Cal respectar el dispositiu propi i el dels companys i comunicar als professors qualsevol comportament inapropiat.

2. L'aspecte del dispositiu (salvapantalles, accessos directes i distribució de les icones) estarà d'acord amb als criteris fixats pel tutor/a. Per fora, a part del nom, no s'hi pot enganxar, ni escriure-hi res.

3. Es recomana tenir una funda per protegir del dispositiu, un llapis de memòria, ratolí i auriculars.

4. Es recomanable fer còpies de seguretat, periòdicament, dels documents al llapis de memòria i/o al núvol personal (OneDrive).

5. És convenient passar periòdicament un antivirus. Millor no compartir llapis de memòria.
6. Per tal d'evitar conflictes, no està permès deixar el dispositiu ni les contrasenyes d'accés a la plataforma a un company.

7. Els dispositius s'han de portar cada dia de casa amb la bateria carregada.

8. Als passadissos o llocs que no siguin aules no es poden fer servir els dispositius i han d'anar tancats a la motxilla o funda. A l'hora de l'esbarjo, els alumnes no poden baixar-los al pati.

9. A classe, el dispositiu s'engegarà quan el professor/a ho digui, mai entre classe i classe. Mentre els professors expliquen, s'ha de baixar la tapa del dispositiu. En acabar la classe el dispositiu s'ha d'apagar totalment i es desarà dins del calaix personal.

10. Els dispositius són d'ús exclusivament acadèmic i, per tant, no es pot escoltar música, veure fotos, entrar a portals no educatius, xatejar, fer descàrregues, videojocs online/offline.... Recordem que la descàrrega o compartició de pel·lícules, música i altre material amb copyright és il·legal i pot ésser considerada un acte delictiu. Es sancionarà aquells alumnes els dispositius dels quals continguin fotos, vídeos,... amb continguts racistes, xenòfobs, ofensius, violents, indecents, … i quan estiguin incomplint qualsevol dels punts anteriors.

Aquesta normativa serà revisada i actualitzada periòdicament segons les necessitats que es vagin observant.

C.13 Comunicació entre els membres de la comunitat educativa

Comunicar és transmetre, donar a conèixer alguna cosa a algú. La comunicació pot entendre's com l'emissió d'informació o com un procés bidireccional.
L'escola ha de tenir clar què vol comunicar per això cal classificar el missatge en funció dels diferents públics als que es dirigeix i el contingut que es pretén transmetre, però sempre tenint en compte que es transmetin els valors definits en el seu caràcter propi.
Per això, un cop definit el missatge cal estructurar-lo tenint en compte,

- L'estil
- El to
- La presentació
- L'ordenació

En una escola hi ha un emissor, el centre i diferents tipus de receptors, els pròpiament interns i els externs al centre.

La comunicació externa

S'entén com la que fa el centre cap a l'exterior i la que fa l'exterior cap al centre, cal que el canal utilitzat per tal que sigui satisfactòria i repercuteixi i reverteixi en el centre. Ha de mostrar realisme, transparència, consistència i credibilitat a la proposta pedagògica de la institució.

A part dels alumnes, el públic amb qui es comunica majoritàriament el claustre són **les famílies**.

Característiques dels missatges adreçats a les famílies,

- Han de ser clars i intel·ligibles, no poden ser contradictoris.
- Hi ha d'haver unitat i continuïtat.
- Han de ser mediatitzats pel menor nombre possible de persones.
- Els escrits han de ser atractius visualment, creant un grafisme propi i seguint-lo en Trebuchet MS 12. (La lletra corporativa: Josefin Sans per cartells o informacions que demanen més visibilitat).
- Les comunicacions importants que han de quedar registrades, han de ser retornades al centre (es donaran en paper i es recollirà la pestanya).
- Cal respectar complir les periodicitats.

Comunicació interna. Eines de comunicació i pautes d'ús:
És la que implica comunicació dins del claustre.

PÀGINA WEB

- Presentació de l'escola
- Informacions generals
- Informacions de curs
- Mostra de fotografies
- Accés a GlobalEduca i GlobalEduca moodle

PANTALLA TV ENTRADA

- Activitats generals
- Festes, sortides...

CIRCULARS/IMPRESOS

- Informacions que cal retornar signades
- Permís Sortida/Absència
- Administració de medicaments

CARTELLERA SALA DE PROFESSORS

- Recordatoris
- Avisos urgents...

AGENDA

- Comunicació família - escola
  Les famílies, com a representants parentals dels nostres alumnes, poden fer les comunicacions que considerin convenients mitjançant l'agenda dels seus fills.
  En ser ells els responsables de la informació dels menors al seu càrrec, a nosaltres no se'ns derivaria cap responsabilitat del contingut que ells hi escriguin.

- Comunicació escola - família
  - Es farà servir per a comunicacions individuals, o a un grup reduïts (3 o 4) d'alumnes.
  - No han de contenir dades que puguin identificar l'alumne o que siguin susceptibles de protecció, ni dates, ni han de relatar fets on s'ha vist involucrat l'alumne.
  - Si s'ha de comunicar alguna de les coses relacionades al punt anterior, **s'haurà de comunicar mitjançant el correu electrònic o la plataforma GlobalEduca i, com a molt, posar a l'agenda un recordatori que mirin GlobalEduca o Mail.**
  - Les comunicacions que es facin per l'agenda han de ser neutres: cal portar mocadors, cal portar una nova muda, ...

CORREU ELECTRÒNIC CORPORATIU/OFFICE365:

- Comunicació escola - família
  Es farà servir per a comunicacions personalitzades amb motiu de la nostra tasca docent.

- Comunicació família - escola
  No hi ha cap problema que les famílies facin servir el correu corporatiu del col·legi per adreçar-se al professorat, sempre que sigui per temes que afecten, acadèmicament parlant, el seu fill.

- Comunicació escola - escola
  - Es farà servir per a les comunicacions individuals, o per grups, que s'hagin de fer entre els diferents membres del personal de l'escola amb motiu de la nostra tasca diària.
  - També per a la comunicació entre professors de les diferents escoles per compartir feines.
  - Remissió de les nòmines com a treballadors de la Fundació.

- Comunicació escola - tercers
  Es farà servir aquest correu sempre que hàgim de contactar amb alguna persona, empresa o entitat de fora de l'escola per algun afer relacionat amb els centres. Ex. Contractació de cases de colònies, teatres, administracions públiques, proveïdors, ...

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ

- Comunicació escola - família

- Es farà servir, preferentment, per a comunicats generals a tota la comunitat o a tot un grup (ex. claustre, famílies de 4t d'EP, famílies de 5è A, ...).
- No hi ha cap problema de fer comunicats individuals o a grups reduïts. És una eina tant, **o més, vàlida que el correu electrònic**, ja que ens deixa una constància de la comunicació que hem fet que podem incorporar a l'expedient de l'alumne. Cal adjuntar sempre còpia en correu electrònic i, si pot ser, que pugui ser comunicat en nom de la persona que l'envia, tret que no siguin comunicacions generals de l'escola.
- Enviament dels butlletins de notes i la informació de les notes dels controls i exàmens.

- Comunicació família - escola
  És poc pràctica, però no hi ha inconvenient que les famílies la facin servir. Potser és millor incentivar el correu electrònic que es consulta cada dia.

No s'han de fer servir altres vies de comunicació amb les famílies (whatsApp, xarxes socials...).

Vies de comunicació entre els diferents òrgans de govern

- Els tutors i no tutors faran arribar via correu electrònic la documentació als respectius coordinadors i/o caps de departament (ESO) i/o coordinadores culturals.

- Els coordinadors i/o els caps de departament (ESO) i/o coordinadores culturals faran arribar la documentació via correu electrònic als respectius caps d'estudi.

- Els caps d'estudi faran arribar tota la documentació al director i a la directora pedagògica.

- L'equip directiu farà arribar les informacions en sentit contrari.

Identificació de documents

- Actes dels diferents àmbits. **Data (any-mes-dia)_àmbit.**
  Exemple: 2025-09-02_claustre

  2024-12-14_departamentsocials_EP
  2025-02-08_departamentamentcienttecno_ESO
  2025-03-14_cicleinicial
  2025-04-02_etapa_ESO

- Resta de documents. **Fàcilment identificables**.
  Exemples: grupsflexibles2ntrimestre_ESO
  2024-25_pressupost_EI

C.14 Formació permanent del professorat

Durant el curs es duran a terme 30 hores de formació dedicades a:

Formació Avaluar per Aprendre
Formació Programacions
CIPDI
EVICE

D. Avaluació interna

S'analitzaran els següents documents i s'adjuntaran a la memòria anual:

Annex 1. Anàlisi de la prova final de 3r EI. Curs 2026-2027

Annex 2. Anàlisi de les proves d'Avaluació Diagnòstica de 4t EP. Curs 2026-2027

Annex 3. Anàlisi de les proves d'Avaluació Final d'Etapa de 6è EP. Curs 2026-2027

Annex 4. Anàlisi de les proves d'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO. Curs 2026-2027

Annex 5. Anàlisi de les proves d'Avaluació Final d'Etapa de 4t d'ESO. Curs 2026-2027

Annex 6. Anàlisi de les Proves ACL d'EP. Curs 2026-2027

Annex 7. Anàlisi resultats acadèmics matèries EP. Curs 2026-2027

Annex 8. Anàlisi resultats acadèmics matèries ESO. Curs 2026-2027